



## ОТЧЕТ ОРГАНИЗАЦИИ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД от 01 сентября 2015 года

Самообследование ЧОУДО «Школа «ЕЛС» (далее Школа) было проведено и настоящий отчет был составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

Целью настоящего самообследования является оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организацию учебного процесса, востребованности учащихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Лицензии: (№ 1662) выдана 28.10.2014 года Министерством образования и науки Хабаровского Края на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ для детей и взрослых.

Миссия ЧОУДО «Школа «ЕЛС». Способствовать раскрытию внутреннего потенциала человека, дав ему возможность свободно говорить, на иностранном языке и обрести независимость в общении; научить пользоваться учебником как инструментом для достижения поставленных целей, предоставив доступ к лучшим аутентичным пособиям; помочь зафиксировать достигнутые результаты в изучении иностранного языка, повышая внутреннюю самооценку и самомотивацию, раскрывая еще больший потенциал.

Педагогическая цель школы - создание образовательного пространства, способствующего развитию личности с учетом индивидуальных возможностей и ее адаптации в современном обществе.

Образовательная среда учебного заведения представляет собой систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере. Формирование образовательной среды школы, как одного из определяющих факторов развития учащихся, является традиционным для отечественной педагогической практики.

Основной показатель благоприятности школьной среды - высокий самоактуализационный потенциал выпускников и их успешность в жизненном устройстве. К реализации данной концепции образования школа должна готовить учащихся сейчас. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

Построить учебно-воспитательный процесс на основе «субъект-субъектных» отношений, позволяющий учащемуся научиться познавать окружающий мир. Решение данной задачи возможно через использование педагогами инновационного подхода, активных и интерактивных методов и форм в организации обучения.

Создать условия для развития у учащихся мотивации к познанию своих духовных потребностей, индивидуальных возможностей, выстраивания собственной траектории развития.

Для решения данной задачи необходимо дать возможность каждому учащемуся применить полученные знания, умения и навыки в ситуациях, выходящих за рамки урока.

Создать условия способствующие развитию коммуникативной компетентности.

Данная задача будет решаться через участие учащихся в различных сетевых учебных и социальных проектах, конкурсах исследовательских работ различного уровня, организацию клубов по интересам, развитие школьного самоуправления, издательскую деятельность.

Приоритетными задачами школы следует считать:



- освоение педагогической технологии личностно-ориентированного обучения;
- выработку и применение эффективных форм и методов повышения процента успеваемости, качества знаний учащихся;
- применение информационных технологий на уроках различных учебных дисциплин.

Проектная мощность школы 6 классов, с общей наполняемостью 450 учащихся.

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 6-ти дневной недели, в школе (в среднем по году) обучалось 382 учащихся в 54 группах и мини-группах. Среднее число учащихся в одной группе составило 7.04 человека. Единоновременно в школе находилось до 45 учеников.

Таблица количественного состава учащихся школы

| Год       | Количество учащихся | Количество групп | Среднее количество учащихся в классах |
|-----------|---------------------|------------------|---------------------------------------|
| 2011/2012 | 392                 | 54               | 7.4                                   |
| 2012/2013 | 368                 | 53               | 7                                     |
| 2013/2014 | 352                 | 52               | 6.7                                   |
| 2014/2015 | 382                 | 54               | 7.04                                  |

Сравнительная диагностика показывает, что по сравнению с 2013-2014 учебным годом количественный состав учащихся увеличился.

Реализация учебного плана осуществлялась по следующим утвержденным программам на 2014/2015 учебный год: [http://www.elc.sc/svedeniya\\_ob\\_organizacii/obrazovanie](http://www.elc.sc/svedeniya_ob_organizacii/obrazovanie).

Учебно-воспитательный процесс характеризовался вариативностью и разноуровневостью в содержании образования.

Полный список показателей деятельности организации дополнительного образования за 2014/2015 учебный год, подлежащей самообследованию, приведены в Приложении № 1 к настоящему Документу.

### Анализ качества преподавания

По состоянию на конец 2014/2015 учебного года в школе обучалось 382 ученика. Выпускное тестирование на 90-100% выполнили - 232 ученика, на 80-90% справились с тестом 136 ученика и 14 учеников написали выпускной тест на 70-80%.

Сравнительная таблица анализа успеваемости и качества знаний учащихся за четыре года

|  | 2011/2012    | 2012/2013    | 2013/2014    | 2014/2015    |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Количество учащихся                    | 392          | 368          | 352          | 382          |
| Выбыло в течение года                  | 33           | 29           | 26           | 18           |
| Прибыло в течение года                 | 23           | 15           | 16           | 24           |
| Успевают на 90-100%                    | 193 (49.23%) | 185 (50.27%) | 198 (56.25%) | 232 (60,73%) |
| Успевают на 80-90% (хорошо)            | 142 (36.22%) | 154 (41.85%) | 142 (40,34%) | 136 (35,6%)  |
| Успевают на 70-80% (удовлетворительно) | 57 (14,54%)  | 29 (7.88%)   | 12(2,84%)    | 14 (3.66%)   |

Таким образом, впервые в школе на конец учебного года процент успеваемости на хорошо и отлично составил 96,33%. 14 учащихся закончили учебный год с удовлетворительной успеваемостью. Причины: пропуски уроков без уважительных причин, низкая мотивация к обучению, слабый контроль со стороны родителей.



Лучший результат качества показали учащиеся:

| № п.п. | ФИО преподавателя | ФИО студента          | Обоснование   |
|--------|-------------------|-----------------------|---|
| 1      | Пальвинская Ю.Е.  | Джаннбскова Алина     | за усердие, отличные знания, трудолюбие   |
| 2      | Глазачева С.Н.    | Кравченко Марьяна     | за усердие, трудолюбие и любовь к английскому языку   |
| 3      | Петрова Е.С.      | Леонов Алексей        | за трудолюбие, ответственный подход к работе, интерес к языку, исследовательский дух              |
| 4      | Пальвинская Ю.Е.  | Юрковец Елизавета     | за отличные знания, усердие   |
| 5      | Пашкова Т.А.      | Касьяненко Григорий   | за интерес к английскому языку, отличные знания и усердие   |
| 6      | Жарская О.С.      | Кравченко Дарьяна     | за трудолюбие и усердие   |
| 7      | Петрова Е.С.      | Пашинцева Полина      | за отличные результаты, творческий подход к работе, трудолюбие                                    |
| 8      | Роберт О'Рурк     | Старовойтов Александр | за усердие и значительный прогресс в течение года   |
| 9      | Пальвинская Ю.Е.  | Шири нона Валерия     | за отличные результаты, трудолюбие  |
| 10     | Петрова Е.С.      | Дмитриева Полина      | за отличную учебу, инициативность и усердие   |
| 11     | Роберт О'Рурк     | Беспалов Егор         | за энтузиазм и трудолюбие   |
| 12     | Сасой К.Л.        | 0 Юлия                | за усердие, трудолюбие, активность на занятиях, наличие и умение выразить свою точку зрения       |
| 13     | Роберт О'Рурк     | Рубан Алёна           | за энтузиазм, трудолюбие и высочайшую посещаемость  |
| 14     | Михедова Т.В.     | Щербинина Людмила     | за силу воли, старание, веру в себя   |
| 15     | Михедова Т.В.     | Обухова Мария         | за дисциплину, выполнение рекомендаций педагога   |
| 16     | Петрова Е.С.      | Соколов Руслан        | за отличную учебу и усердие   |
| 17     | Пальвинская Ю.Е.  | Гаднзова Валерия      | за усердие и активность на уроках   |
| 18     | Махракова А. В.   | Нестеренко Марк       | за усердие и активность на уроках   |
| 19     | Судакова М.О.     | Сидорова Татьяна      | за 4 года успеха и достижений   |
| 20     |                   | Алаева Ирина          | за 4 года успеха и достижений   |
| 21     | Тюльганова Н.П.   | Ким Светлана          | за усердие, креативность, интерес к корейской культуре и языку                                    |
| 22     | Сасой К.А.        | Решето в Дмитрий      | за отличные успехи, трудолюбие, активность и умение аргументированно доказывать свою точку зрения |
| 23     | Роберт О'Рурк     | Роговенко Николай     | за энтузиазм, трудолюбие и высочайшую посещаемость  |
| 24     | Сасой К.А.        | Каверина Екатерина    | за активность, готовность, усердие и успехи в изучении английского языка                          |

Средний балл по школе составляет 4.53 балла. Таким образом, в течение двух лет наблюдается стабильный средний балл и рост процента качества знаний учащихся. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением процента качества знаний учащихся.



## Достижения

В 2014 году Школа получила авторизацию на прием Кембриджских экзаменов с правом выдачи международных Кембриджских сертификатов. Это показывает высокий уровень организации образовательного процесса, высокий уровень языковой подготовки преподавателей Школы.

С целью повышения мотивации к изучению английского языка Школой был проведен ряд мероприятий.

### Конкурс для учащихся общеобразовательных школ города «Письмо Сайта Клаусу».

1 февраля 2015 года в стенах Школы прошла торжественная церемония награждения финалистов и победителей конкурса по английскому языку «Письмо Санта Клаусу». Конкурс впервые был организован Хабаровским отделением Кембриджского ресурсного центра среди школьников нашего города.

Любой желающий мог написать свое письмо Санта Клаусу на специальном бланке. В соответствии с возрастными категориями участников были учреждены 3 номинации: Junior (1-4 классы). Middle (5-8 классы). Senior (9-11 классы), - и для каждой номинации разыгрывались свои призы.

Призы, кстати, весьма интересные, предоставленные партнером конкурса Школой. В номинации Junior главный приз - планшет iPad mini, а в номинациях Middle и Senior - 2 смартфона iPhone. Обладателей II и III мест ждала учебная литература от Cambridge University Press.

По итогам первого тура было собрано более 700 писем! Но попасть в финал смогли далеко не все. За призовые места во втором туре боролись 110 человек. Для этого им нужно было успешно пройти письменное тестирование по английскому языку и набрать как можно больше баллов.

И вот долгожданные итоги! На церемонию награждения приглашены наиболее отличившиеся финалисты, их родители и, конечно же, сами победители, которые еще не знали о своей победе.

В номинации Junior лучшими из лучших стали Сайдаков Алексей (шк. № 80). Назарова Маша (шк. № 77), Устюжанина Диана (шк. № 80).

В номинации Middle главные призы достались: Шашурину Валерию (шк. № 33), Лихолет Ульяне (шк. № 80), а 3-е место разделили Самохина Екатерина (шк. № 80) и Подлевская Лиза (шк. № 77).

Победителями в номинации Senior стали: Калиновский Александр (шк. № 77). Ширинова Валерия (шк. № 80), Поплавская Елена (шк. №32).

Но без призов не ушел никто! Каждый приглашенный стал привилегированным клиентом Школы и был удостоен специального сертификата, а так же награжден дисконтной картой магазина иностранной литературы «ELC».

### Cambridge Days 2015 (26 - 28 марта)

В рамках этого события нами были проведены ряд встреч, как на уровне руководителей учебных заведений, так и на уровне Управления образованием г. Хабаровска с целью продвижения программы Cambridge English.

В ведущих ВУЗах города: ДВГУ (бывший Педагогический Университет), ХГАЭП (Академия Экономики и Права) и ДВГУПС (Университет Путей Сообщения) состоялось 3 семинара. Всего было охвачено более 250 преподавателей и учителей английского языка города Хабаровска.

В рамках Cambridge Days в качестве специального гостя принимала участие Глава Представительства Департамента экзаменов Кембриджского Университета, Горизонтова Анна Всеволодовна.



С ее участием была организована совместная встреча с Начальником предметно-методической лаборатории «Центр развития образования» при Управлении образования администрации г. Хабаровска, Пушкаревой Ириной Андреевной, на которой была проведена презентация программы Cambridge English.

В результате встречи был утвержден совместный план мероприятий на 2014/2015 учебный год и включен в план мероприятий Управления образования Хабаровска. План мероприятий прикладывается к отчету о самообследовании.

Методическая встреча в апреле 2015 года на базе Гимназии № 5 (Гимназия с углубленным изучением английского языка).

Приняло участие более 50 учителей города, которым была презентована программа Cambridge English. По результатам встречи было отобрано несколько школ, в которых эта программа начнет осуществляться с нового учебного года. Среди Школ-участников: Математический лицей, Лицей информационных технологий, СОШ «Ступени» и др.

#### Конкурс для учащихся 2-10 классов школ города «Книгочеи».

Сроки реализации Апрель - Июнь 2015 года

На имя директора каждой Школы (всего охвачено на сегодняшний день более 40 школ) было составлено информационное письмо, приложены Положение о Конкурсе и буклет о деятельности Кембриджского ресурсного центра.

Конкурс направлен на формирование одной из ключевых компетентностей учащихся – способности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в области чтения. Задача Конкурса - стимулировать интерес учащихся к чтению. Учащимся предлагается продемонстрировать способности практически применять приобретенные знания и умения. Участие в Конкурсе даст школьникам возможность развить творческий потенциал и повысить культурный уровень.

Положение Конкурса в редакции 2015 года приводится на сайте:  
<http://www.elc.sc/bookworms>

Конкурс проводится в 3 номинациях:

Номинация Junior: учащиеся 2-4 классов;

Номинация Middle: учащиеся 5-7 классов;

Номинация Senior: Учащиеся 8-10 классов.

Туры конкурса

Отборочный тур

В отборочном туре принимаются работы от всех желающих. Для участия необходимо заполнить форму, соответствующую возрасту конкурсанта, где заполняются исходные контактные данные участника и его родителей. Обязательным условием является наличие сотового телефона у конкурсанта или родителя, так как информирование о ходе конкурса, прохождения участника по турам предполагается посредством смс оповещения. В конкурсной форме Первого тура прилагается выполнить перевод адаптированной части текста на основе материалов, предоставленных Департаментом экзаменов по английскому языку Кембриджского университета (Конкурсное задание), соответствующей возрасту участника с английского на русский язык.

Отбор Участников Конкурса производится путем проверки на формальное соответствие требованиям к оформлению конкурсной заявки.

Первый тур

В Первом Туре жюри рассматривает работы без участия конкурсантов. В ходе данного этапа жюри выбирает проекты для участия в финальном этапе конкурса (Второй Тур). Отбор финалистов производится в соответствии с утвержденными критериями оценки Первого тура (Приложение 2). По каждой номинации жюри будет отобрано до 15 работ (по 5 работ из каждой школьной параллели).

Второй тур



Финал Конкурса проходит по базе Школы ELC, по адресу: ул. Гоголя, 43, 7 июня 2014 года. Иногородным конкурсантам, прошедшим в финал, Организаторами конкурса оплачивается проезд и проживание до места приведения Второго этана конкурса. В финале конкурсанты защищают свои проекты. Время презентации каждого проекта не более 5 минут. После защитной речи участники отвечают на вопросы жюри, обсуждают прочитанную книгу, аргументируют свою позицию (не более 3 минут). Последовательность выступлений определяется количеством баллов, набранных в заочном туре конкурса, в нисходящем порядке.

Победители Конкурса получают ценные подарки. Возможные дополнительные призы для лауреатов: курсы подготовки к экзаменам ESOL, скидки на сдачу экзаменов ESOL, книги издательства CUP. Участие в Конкурсе бесплатное.

### Конкурс для преподавателей английского языка Think Global Teach Local

Сроки реализации Апрель - Июнь 2015 года

Положение Конкурса в редакции 2015 года приводится на сайте:  
<http://www.elc.sc/TeachLocal>

В наше время уже ни у кого не осталось сомнений в том, насколько важную роль играет английский язык. Большая ответственность в этом процессе принадлежит преподавателям. Для взрослых учеников они являются образцом профессионализма в достижении цели, для подростков - лучшими мотиваторами, а для самых маленьких - провожатыми в мир новых знаний.

Каждый преподаватель накапливает уникальный саквояж умений и методического опыта. Но живым и актуальным личный опыт становится тогда, когда им можно поделиться с коллегами. Ведь взаимообмен опытом - это источник новых открытий и педагогических находок! Прекрасно, когда в этом деле у учителей есть хорошее подспорье - разработанные ведущими зарубежными методистами учебные пособия от лучших издательств.

Желая поддержать преподавателей английского в их профессиональной деятельности, мы придумали конкурс Think Global Teach Local. Лучшие работы будут собраны в единое пособие, а их авторы - награждены ценными призами от Кембриджского ресурсного центра (г. Хабаровск) и главным призом от Школы ELC - Планшет Apple iPad Air. Дополнительными призами будут: возможность сдать экзамен ТКТ бесплатно на базе авторизованного экзаменационного центра в Хабаровске, учебно-методические пособия от Кембриджского ресурсного центра, г. Хабаровск.

Условия конкурса дают возможность принять участие не только признанным мастерам-преподавателям, но и тем, кто только начинает свою карьеру. Для этого учреждены номинации Good Start и Expert, а это значит, что в равных условиях у каждого будет гораздо больше возможностей и шансов проявить свой творческий потенциал и профессионализм.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для обучения утвержденным программам дополнительного образования в Школе созданы такие условия, которые обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов;
- выявления и развития способностей обучающихся;
- работы с одаренными детьми, организации творческой и проектно-исследовательской деятельности;
- более эффективного использования времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.



В школе шесть учебных аудиторий оборудованы передовым техническим оснащением, включающим интерактивные доски с выходом в Интернет, компьютерное оборудование, проекторы.

Все учителя имеют возможность пользоваться оборудованием или проводить уроки в кабинетах.

Во всех кабинетах оборудовано рабочее место учителя.

#### Оснащенность рабочего места учителя

| № кабинета | Предмет                     | Персональный компьютер | Принтер | Сканер | Копир | Документ-камера | Интерактивная доска | Мультимедиа проектор |
|------------|-----------------------------|------------------------|---------|--------|-------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Trafalgar  | английский и китайский язык | есть                   | сеть    | сеть   | сеть  | есть            | есть                | есть                 |
| Houses     | английский язык             | есть                   | сеть    | сеть   | сеть  | есть            | есть                | есть                 |
| Baker      | английский язык             | есть                   | сеть    | сеть   | сеть  | есть            | есть                | есть                 |
| Picadilly  | английский язык             | есть                   | сеть    | сеть   | сеть  | есть            | есть                | есть                 |
| Oxford     | английский язык             | есть                   | сеть    | сеть   | сеть  | есть            | есть                | есть                 |
| Portobello | английский язык             | есть                   | сеть    | сеть   | сеть  | есть            | есть                | есть                 |

#### Анализ работы с педагогическими кадрами

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности учащихся, раскрытию их творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: недель британской культуры, различных конкурсов, разработка проектов, участие в научно-практических семинарах и конференциях.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности учащихся, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ, регулярная работа каждого учителя по самообразованию и повышению педагогического мастерства.

Учителя обладают педагогическим мастерством и достаточно высоким уровнем творческого потенциала, который подтверждают, участвуя в профессиональных конкурсах, представляя положительный опыт в педагогических сообществах, печати.

#### Участие педагогов в городских, краевых семинарах

| Ф.И.О. учителя  | Название темы  | Название темы выступления  | Уровень | Год  |
|-----------------|----------------|--|---------|------|
| Демьяненко О.И. | Cambridge Days | Современные подходы к тестированию   | Город   | 2015 |
| Петрова Е.С.    | Cambridge Days | Использование игровых технологий на учебных и факультативных занятиях по английскому языку с помощью УМК «Story Fun» | Город   | 2015 |



|                     |                |   |       |      |
|---------------------|----------------|---|-------|------|
| Пальвинская<br>Ю.Е. | Cambridge Days | Открытый урок «Акцент на умение говорить на английском языке» | Город | 2015 |
|---------------------|----------------|---|-------|------|

Участие педагогов в городских, краевых конкурсах

| Ф.И.О.учителя      | Название конкурса                  | Название номинации          | Уровень | Год   |
|--------------------|------------------------------------|-----------------------------|---------|-------|
| Комогорова<br>С.Б. | Конкурс чтецов на английском языке | Номинация «Лучший в поэзии» | Город   | 2015г |

**Задачи на будущий учебный год.**

1. Активизация творческого потенциала учащихся посредством проведения творческих и проектных работ;
2. увеличить результативность обучения студентов по программам китайского и английского языков;
3. имплементировать Кембриджское тестирование в программы по английскому языку;
4. продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся, (создание портфолио учащихся)
5. активизировать деятельность методического объединения;
6. стимулировать работу учителей английского языка к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
7. продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Директор ЧОУДО «Школа «ELC»



*Д.А. Осипов*

Осипов Д.А.



Приложение № 1  
Показатели деятельности организации  
дополнительного образования за 2013/2014  
учебный год, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели   | Кол-во | Единица измерения |
|-------|--|--------|-------------------|
| 1     | Образовательная деятельность   |        |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся, в том числе:   | 382    | человек           |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет)   | нет    | человек           |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)   | 59     | человек           |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)  | 118    | человек           |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)  | 52     | человек           |
| 1.1.5 | Взрослые слушатели   | 153    | человек           |
| 1.2   | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг   | 377    | человек           |
| 1.3   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся  | нет    | человек/%         |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                      | нет    | человек/%         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся  | нет    | человек/%         |
| 1.6   | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 2      | человек/%         |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья  | нет    | человек/%         |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей  | 5      | человек/%         |
| 1.6.3 | Дети-мигранты  | нет    | человек/%         |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию  | нет    | человек/%         |
| 1.7   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:          | 38     | человек/%         |
| 1.7.1 | На муниципальном уровне  | 38     | человек/%         |
| 1.7.2 | На региональном уровне   | нет    | человек/%         |
| 1.7.3 | На межрегиональном уровне  | нет    | человек/%         |
| 1.7.4 | На федеральном уровне  | нет    | человек/%         |
| 1.7.5 | На международном уровне  | нет    | человек/%         |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:         | 3      | человек/%         |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне  | 3      | человек/%         |
| 1.8.2 | На региональном уровне   | нет    | человек/%         |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне  | нет    | человек/%         |

*А.С.Сидорова*



|        |  |          |           |
|--------|--|----------|-----------|
| 1.8.4  | На федеральном уровне  | нет      | человек/% |
| 1.8.5  | На международном уровне  | нет      | человек/% |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах в общей численности учащихся, в том числе:  | нет      | человек/% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня  | нет      | человек/% |
| 1.10.2 | Регионального уровня   | нет      | человек/% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня  | нет      | человек/% |
| 1.10.4 | Федерального уровня  | нет      | человек/% |
| 1.10.5 | Международного уровня  | нет      | человек/% |
| 1.11   | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:  | 2        | единиц    |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне  | 2        | единиц    |
| 1.11.2 | На региональном уровне   | нет      | единиц    |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне  | нет      | единиц    |
| 1.11.4 | На федеральном уровне  | нет      | единиц    |
| 1.11.5 | На международном уровне  | нет      | единиц    |
| 1.12   | Общая численность педагогических работников  | 28       | человек   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 1 (4%)   | человек/% |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                  | 27 (96%) | человек/% |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 0        | человек/% |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0        | человек/% |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: |          | человек/% |
| 1.17.1 | Высшая   |          | человек/% |
| 1.17.2 | Первая   |          | человек/% |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                       | 28       | человек/% |
| 1.18.1 | До 5 лет   | 14 (50%) | человек/% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет   | 0        | человек/% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 10 (36%) | человек/% |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 0        | человек/% |

*Handwritten signature*



|        |  |              |           |
|--------|--|--------------|-----------|
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46<br>(100%) | человек/% |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации   | 2 (4%)       | человек/% |
| 1.23   | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации  | 0            |           |
| 1.23.1 | За 3 года  |              | единиц    |
| 1.23.2 | За отчетный период   |              | единиц    |
| 1.24   | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания   | нет          | да/нет    |
| 2      | Инфраструктура   |              |           |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   |              | единиц    |
| 2.2    | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:  | 11           | единиц    |
| 2.2.1  | Учебный класс  | 11           | единиц    |
| 2.2.2  | Лаборатория  | нет          | единиц    |
| 2.2.3  | Мастрская  | нет          | единиц    |
| 2.2.4  | Танцевальный класс   | нет          | единиц    |
| 2.2.5  | Спортивный зал   | нет          | единиц    |
| 2.2.6  | Бассейн  | нет          | единиц    |
| 2.3    | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:   | нет          | единиц    |
| 2.3.1  | Актный зал   | нет          | единиц    |
| 2.3.2  | Концертный зал   | нет          | единиц    |
| 2.3.3  | Игровое помещение  | нет          | единиц    |
| 2.4    | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха   | нет          | да/нет    |
| 2.5    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет          | да/нет    |
| 2.6    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет          | да/нет    |
| 2.6.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет          | да/нет    |
| 2.6.2  | С медиатекой   | нет          | да/нет    |
| 2.6.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет          | да/нет    |
| 2.6.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет          | да/нет    |
| 2.6.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет          | да/нет    |
| 2.7    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | нет          | человек/% |

*Лосев*