****

**Рабочая программа учебного предмета**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ПОДГОТОВЬСЯ!»**

**5 класс, базовый уровень**

**2016**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

2. Цели программы

3. Общая характеристика предмета

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

5. Система оценки достижения результатов в ходе реализации данной программы

6. Планируемые результаты освоения программы учащимися

7. Учебно-тематический план

7.1. Приложение 1

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

9. Список литературы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе

1. Федерального закона Российской Федерации от 13 июля 2015 г. N 238-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2015 г. N 609 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

3. Примерной программы по иностранному языку для 5 классов.

4. Авторской программы Joanna Kosta, Melanie Williams, Prepare! 1, Cambridge University press, 2015

В настоящее время сложно представить себе участие России в международных процессах с развитыми и развивающимися странами, без освоения иностранного языка, а именно английского.

Современным учащимся нужны не только практические языковые знания, но и осведомленность о поликультурном мире, так как повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, обеспечивает эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Для успешной дальнейшей жизни сегодняшних школьников знание и совершенствование английского языка крайне важно. Под знанием понимается дальнейшее совершенствование компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирование профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Большое значение для учащихся средней школы в настоящее время приобретает совершенствование коммуникативных навыков устного и письменного общения, чтения и понимания английской речи на слух путем расширения их лексического запаса, а также совершенствования и оттачивания грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС, решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта, опираясь на такие требования к программе, как личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия и предметным,  включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными языковыми функциями, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Именно комплексная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и школ, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

В современной школе учебный предмет «Английский язык» является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция —готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, вырабатывают оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Также создается основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получении информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предлагаемая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данный курс предназначен для учащихся 5 классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. При этом важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержании текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Учащиеся участвуют в таких видах деятельности, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников, предлагается принимать решения, работая в команде. Учащиеся планируют свою монологическую речь в виде сообщения по заданной проблеме, создают проекты и их презентации.

Данная программа предусматривает внеурочную систему организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий.

Формами контроля учащихся являются промежуточные итоговые работы по всем видам речевой деятельности. После каждой четвертой темы, учащимся предлагается пройти промежуточный тест в рубрике Review. Формами учета достижений является урочная деятельность (ведение тетрадей, справочников, словарей, анализ текущей успеваемости).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы среднего общего образования по иностранному языку для 5-х классов.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа составлена для реализации курса английского языка (в 5-м классе), который является дополнением к основной образовательной программе по английскому языку со 2 по 11 класс.

При 34 учебных неделях, общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год (в том числе, количество часов для проведения контрольных работ, что составляет 2 академических часа в неделю).

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ**

Обеспечение качества внеурочной деятельности достигается через использование современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения, через методически грамотную организацию процесса обучения и профессиональное развитие преподавателей.

Оценить результат внеурочной деятельности можно по следующим критериям:

1. Индивидуальная оценка каждого учащегося на основании рассмотрения каждого портфолио. Руководитель учреждения выбирает экспертную комиссию, которая переводит полученные результаты в баллы. На общешкольном собрании объявляются результаты с награждением учащихся, набравших максимальное количество баллов по всем направлениям и набравших максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности;

2. Отчёт преподавателя по коллективному результату группы. Отчёт методиста, заведующего учебной частью, посетившего одно или несколько занятий.

Задачей преподавателей является обеспечение высокой эффективности педагогического процесса, развитие у учащихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей. В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта www.cambridge.org.

В качестве дополнительного стимула для изучения английского языка, учащимся может быть предложено сдать Кембриджский экзамен по английскому языку, разработанный специально для учеников в возрасте от 7 до 12 лет. После сдачи такого экзамена учащиеся получают Кембриджский сертификат, с отметкой о развитии у них таких навыков и умений как Говорение, Слушание, Чтение и Письмо. Получив такой сертификат, учащийся и его родители могут увидеть прогресс в обучении ребенка, также он станет наградой для ученика за его работу и старание в изучении английского языка.

Преподавателю может увидеть прогресс своих учеников, проводя творческие и проектные работы, поощряя учащихся к рефлексии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧАЩИМИСЯ**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

**Говорение**

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Ученик научится также взаимодействовать в группе со сверстниками, формулировать собственное мнение и позицию

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

**Восприятие на слух**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 300 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема лексического минимума, обнаруживающихся в новых темах, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, лексические единицы по темам, реплики – клише речевого этикета

Знания основных способов словообразования:

аффиксации:

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное +существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; предлжения с оборотом места there is/ there are; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами why, which, that, because, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Past Simple.

Знание признаков и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Present Progressive); модальных глаголов.

Распознавать и употреблять в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a tomato, water) существительных; существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также абсолютную форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); вопросы с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными с how much/ how many; количественные числительные свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся научатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания реальных ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», узнают факты о странах изучаемого языка. Также в ходе реализации данной программы учащиеся учатся писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке, правильно оформлять адрес на английском языке.

**Компенсаторные умения**

В сфере компенсаторных умений учащиеся овладевают следующими навыками:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при собственных выска­зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло­варь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Также у учащихся 5 класса формируются навыки работы со справочным материалом, англо-русским, русско-английским словарем, интернет-ресурсами, литературой, необходимой для участия в проектной деятельности.

**Приложение 1**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Класс: 5 базовый уровень

Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2

Планирование составлено на основе авторского учебно – методического комплекса «Prepare 1» (авторы:Joanna Kosta, Melanie Williams, 2015).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Всего**  **часов** | **Из них** |
| **Проектные уроки** |
| **11** | **В классной комнате**. Числительные. Дни недели, Предметы в классе. Цвета, месяцы. | - Повторяют названия букв английского алфавита, количественных числительных.  - Изучают названия дней недели, месяцев, названия предметов в классной комнате, цветов.  - Учатся использовать указательные местоимения. | 3**3** |  |
| **22** | **Все обо мне**. Новые друзья. Страны, национальности | - Называют свой возраст и возраст других людей  - представляют себя и других людей, приветствуются и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  - говорят, откуда родом и разучивают вопросы на эту тему.  - Учатся употреблять глагол to be, личные местоимения | **33** |  |
| **33** | **Семья.** Члены моей семьи. Прилагательные, описывающие мои чувства и эмоции | - Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях  - Учатся использовать притяжательные местоимения, глагол to be в кратких ответах | **33** | **Проект.** Все о Великобритании (1ч.) |
| **44** | **Мой дом.** Комнаты и предметы в доме. | - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с опорой на картинки  - Учатся использовать оборот места для описания местоположения предметов в квартире, доме.  - Учатся работать в паре с партнёром и слушать его, рассказывают о нахождении предметов своем доме.  - Пишут о доме своего партнера  - Учатся использовать глагол have got в утвердительных предложениях. | **33** |  |
| **55** | **Мои любимые вещи.** | - Повторяют глагол have got,  - Учатся использовать отрицательную и положительную форму глагола have got.  - Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  - Учатся догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | **34** | **Проект.** География: континенты и население (1ч.) |
| **66** | **Да, мы это можем!** Человеческие способности. Части тела | **-**Учатся использовать модальный глагол can.  - Учатся читать и понимать небольшие аутентичные тексты и отвечать на вопросы по ним. | **33** |  |
| **77** | **Потехе час!** Любимая еда | **-** Узнают понятия исчисляемых и неисчисляемых существительных, some, any.  - Учатся воспринимать на слух детализированную информацию и соотносить ее с условием задания.  - Учатся использовать время дня и предлоги времени.  - Пишут приглашение на свою вечеринку с указанием дня, даты, времени и места. | **33** | **Проект.** Все о культуре. Праздники в США (1ч.) |
| **88** | **Отличное самочувствие.** Спорт и здоровье. | **-** Учатся использовать глагол like+gerund, don’t like+gerund.  - Учатся говорить на тему любимой спортивной деятельности.  - Пишут о своих напарниках – чем они любят или не любят заниматься.  - Учатся читать и понимать небольших несложных аутентичных текстов.  - Учатся использовать объектные местоимения. | **33** |  |
| **99** | **То, что мы делаем каждый день.** Дополнительные кружки. Занятия дома. | **-** Умение понимать основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  - Учатся использовать настоящее продолженное время.  - Пишут блог о себе | **34** | **Проект.** Роботы (1ч.) |
| **110** | **Мой день.** Расписание | - Сопоставляют информацию, полученную из восприятия на слух с прочитанного.  - Учатся использовать настоящее простое время.  - Пишут о своих напарниках, что они делают по утрам перед школой.  - Учатся работать с вопросами к тексту | **33** |  |
| **111** | **Все о школе.** Школьные предметы | - Учатся использовать задавать вопросы в простом настоящем времени.  - Воспринимают на слух и понимают детализированную информацию.  - Повторяют исчисляемые и неисчисляемые существительные.  - Используют исчисляемые и неисчисляемые сущ-ные в вопросительных предложениях с how much и how many, слова-связки and, but, also. | **33** | **Проект.** Школы дистанционного обучения (1ч.) |
| **112** | **Слава.** Развлечения. Многосложные слова | - Читают и понимают аутентичные небольшие тексты как с ранее изученным материалом, так и с частично новым языковым материалом.  - Учатся использовать в речи наречия частоты, специальных вопросов.  - Пишут краткое письмо известному человеку с целью узнать как можно больше информации. | **33** |  |
| **113** | **Трудовые будни.** Работа | - Понимают и используют в сравнении две речевые конструкции: настоящее простое и настоящее продолженное время.  - Учатся использовать имя существительное, образованное от глагола с помощью суффикса, модальный глагол can в просьбах и разрешениях.  - Говорят пять предложений о себе с использованием ранее изученного лексического и грамматического материала. | **34** | **Математический проект.** Денежные единицы различных стран (1ч.) |
| **114** | **Интересные места и достопримечательности** | - Повторяют оборот места.  - Учатся использовать неопределенные артикль, предлоги места, имя прилагательное.  - Учатся читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.  -Описывают свое любимое место в городе с использованием прилагательных. | **33** |  |
| **115** | **Время вне дома.** Выезд на пикник | - Учатся использовать причинно-следственные придаточные предложения.  - Описывают картинку.  - Учатся предлагать свои идеи.  - Читают и понимают аутентичные вырезки из реклам и объявлений. | **33** | **Проект.** Культурология: важные достопримечательности по всему миру (1ч.) |
| **116** | **Одежда.** Описание людей | - Учатся использовать окончание мн. числа имен существительных.  - Описывают различия на двух картинках.  - Учатся описывать людей. | **33** |  |
| **117** | **Покупки.** Цены | - Выражают свои желания и потребности.  - Учатся говорить о стоимости вещей. | **34** | **Проект.** Музыка (1ч.) |
| **118** | **Сравнения** | - Учатся использовать сравнения прилагательных.  - Описывают картинку, использую только что изученный грамматический материал. | **33** |  |
| **119** | **Погода.** Прогноз погоды и температура. Кемпинг | - Говорят о погоде, используя местоимение it.  - Учатся использовать предлоги with, for, until.  - Пишут открытку другу с описанием своего отдыха. | **33** | **Проект**. Все о Канаде и ее символе (1ч.) |
| **120** | **Путешествия.** Вещи необходимые для путешествия | - Учатся использовать прошедшее простое время. Глагол was/were. | **33** |  |
| **221** | **Русская сказка.** Летучий корабль | - Учатся использовать прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.  - Рассказывают свою любимую сказку в прошедшем времени. | **34** | **Проект.** Живопись и ее перспективы (1ч.) |
|  | **Итого:** |  | **68ч.** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

* природосообразность обучения школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
* создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;
* создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

**Информационно-коммуникативные средства**

-УМК “Prepare 1” (книга для учащихся и рабочая тетрадь);

-Книга для учителя;

-Двуязычные словари;

-Географические карты;

-Тетради;

**Технические средства обучения**

-CD- диски к УМК;

-CD/DVD проигрыватели;

-Интерактивная доска;

-Компьютер;

-Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;

-Наглядно-дидактический материал;

-Раздаточные материалы;

-Дополнительные материалы к УМК;

-Календарно-тематические планы;

**Оборудование класса**

-Ученические столы двухместные с комп­лектом стульев;

-Стол учительский с тумбой;

-Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**Перечень литературы:**

1. «Prepare 1» (авторы:Joanna Kosta, Melanie Williams, 2015 (основной учебник);

2. «Prepare 1» (авторы:Joanna Kosta, Melanie Williams, 2015 (рабочая тетрадь);

3. «Prepare 1» (авторы:Joanna Kosta, Melanie Williams, 2015 (книга для учителя)

4. Федерального закона Российской Федерации от 13 июля 2015 г. N 238-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. ФГОС основного общего образования;

6. Примерные рабочие программы по английскому языку для 5 класса.

7. Интернет-ресурсы:

7.1.<http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm>

7.2.<http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/02/17/fgos-i-vneurochnaya-deyatelnost>

7.4.<http://www.fgos-kurgan.narod.ru/metod_mater_federal.htm>

7.5.<http://www.openclass.ru/node/417370>