



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Cambridge English: подготовка учащихся начальной школы к
Кембриджским экзаменам по английскому языку»
учащихся ступени начального общего образования

авторы-составители:

Коловерова М.Д.

Осипов Д.А.

Комогорова С.Б.

Пояснительная записка

1. Введение

«Cambridge English: ... подготовка учащихся начальной школы к Кембриджским экзаменам по английскому языку» представляет собой программу организации внеурочной деятельности для школьников 2-4 классов в разрезе познавательно-игровой направленности.

Полный курс рассчитан на 204 академических часа и состоит из трёх этапов обучения (по 68 часов в год, по два академических часа в неделю):

Первый этап “Fun for Starters” (2 класс общеобразовательной школы);

Второй этап “Fun for Movers” (3 класс общеобразовательной школы);

Третий этап “Fun for Flyers” (4 класс общеобразовательной школы).

Английский язык является одним из ключевых факторов, определяющих успешность карьеры современных школьников, их легкую интеграцию, как в социально-экономический, так и общекультурный прогресс общества. Давно известно, что его углубленное изучение способствует формированию и раскрытию личности и повышает общую образованность, так как с его помощью можно получить непосредственный доступ к духовному богатству англоговорящего мира, численность которого превышает 2 миллиарда человек, а также получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов.

Интеграция нашей страны в общемировое пространство подводит нас к необходимости изучать и применять не только Российские, но и международные стандарты в оценке знаний и умений по английскому языку. Эта необходимость обусловлена тем, что даже на уровне общеобразовательной школы активно внедряются и реализуются различные международные проекты, как научно-познавательной, так и социальной направленности, например, организация дебат-клубов, программы обмена учащимися, Cambridge English Penfriends (<http://penfriends.cambridgeenglish.org>) и т.д. Доступ к таким проектам в первую очередь получают школы и учащиеся, чьи языковые компетенции оцениваются и подтверждаются международными сертификатами. Родители, учителя и даже сами дети сегодня хорошо это понимают. Они приходят в общеобразовательные учреждения со своими намерениями и талантами и с раннего возраста ставят перед собой определённые цели, таким образом, формируя государству

социальный заказ, который лежит в основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Программа внеурочной деятельности «Cambridge English: подготовка учащихся начальной школы к Кембриджским экзаменам по английскому языку» позволяет успешно реализовать поставленные современными реалиями задачи, знакомит ребят с форматом тестовых заданий, помогает успешно выполнить их и показать отличные результаты на предметных олимпиадах. Программа даёт возможность детям, не выезжая из страны, подготовиться к одним из самых престижных экзаменам в мире, а также развить и отработать все необходимые навыки, включая, конечно же, способность общаться на английском языке. Возможность пройти тест и получить соответствующий Кембриджский Сертификат теперь существует во многих городах России на базе Авторизованных Центров по приему Кембриджских Экзаменов.

Не секрет, что в будущем дети столкнутся со сдачей многочисленных экзаменов, будут активно принимать участие в языковых конкурсах и олимпиадах. Кембриджские специалисты рекомендуют детям начать знакомиться с форматами тестов уже в раннем возрасте, тем самым, обеспечивая психологическую адаптацию. Экзамены, интеллектуальные марафоны, конкурсы – неотъемлемая часть школьной жизни, но пройти их успешно у ребенка будет больше шансов, если он готовится к ним с самого раннего возраста.

Кембриджские Экзамены, которые заложены в систему оценки достижения результатов внеурочной деятельности в данной образовательной программе, – это реальная возможность, как для учителей, так и для родителей определить уровень владения английским языком своих детей, получить объективную оценку этих знаний, отследить прогресс обучения и получить лишний повод гордиться их достижениями.

Настоящая программа внеурочной деятельности познавательно-игровой направленности составлена на основе перечня литературы, приведенной в п.

Выбор основного УМК, на котором построена данная образовательная программа, обусловлен тем, что в нем реализована коммуникативная направленность подачи учебного материала, заданий и упражнений. Таким образом, изучение английского языка и подготовка к Кембриджским Экзаменам у учащихся начальной школы формируется через игровую деятельность, которая свойственна детям данной возрастной группы.

Отличительной особенностью настоящего курса является наличие элемента он-лайн, или электронного, обучения, который может опционально включаться преподавателем в работу. Эта особенная функция реализуется через платформу Cambridge Learning Management System. В состав данной системы входят различного рода дополнительные задания, которые могут выполняться учащимися дома. Используя эту уникальную возможность, учитель может реализовать самую прогрессивную на сегодняшний день модель обучения, так называемое смешанное обучение (blending learning), которая позволяет выстроить образовательный процесс наиболее эффективным образом.

2. Общая характеристика английского языка как предмета внеурочной деятельности

Изучение иностранного языка является уникальным средством познания мира для младших школьников. Ученики имеют возможность общаться на интересные темы, делиться знаниями и эмоциями, разгадывать загадки, петь, рисовать, танцевать и играть. В то же время они получают много нужной и интересной информации, которая помогает им в изучении других предметов.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, как на родном, так и на иностранном языках, развивает познавательные способности, формирует общеучебные навыки.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» соответствует природе младшего школьника, обучение осуществляется через активные формы, что позволяет извлекать и накапливать необходимые знания непринужденно.

Программа курса внеурочной деятельности «Cambridge English: подготовка учащихся начальной школы к Кембриджским экзаменам по английскому языку» имеет научно-познавательную и игровую направленность и предназначена для развития общеинтеллектуальных способностей младших школьников. Программа учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Также, педагогической целесообразностью программы является создание условий для формирования у учащихся 2-4 классов коммуникативных и социальных навыков.

Программа рассматривается как возможность реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Она является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Программа позволяет объединить внеурочную деятельность по иностранному языку с предметами базисного учебного плана «Английский язык»,

«Окружающий мир», «Технология» при разработке и презентации проектных работ, создании собственных блогов, сайтов, форумов.

Данная программа адресована средним образовательным учреждениям и может быть утверждена в рамках проведения внеурочной деятельности для обеспечения реализации ФГОС второго поколения. При 34 учебных неделях общее количество часов на проведение классных занятий по одному этапу образовательной программы составит 68 часов в год.

Актуальность создания и разработки программы обусловлена тем, что она позволяет обучающимся реализовать потребности в дополнительном изучении английского языка, применении его на практике и реализации творческого потенциала.

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 13 июля 2015 г № 238-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г.
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.
4. УМК «Fun for Starters», авторы Anne Robinson, Karen Saxby, Cambridge University press, 2015.
5. УМК «Fun for Movers», авторы Anne Robinson, Karen Saxby, Cambridge University press, 2015.
6. УМК «Fun for Flyers», авторы Anne Robinson, Karen Saxby, Cambridge University press, 2015.

Программа курса по внеурочной деятельности предназначена для учащихся 2-4 классов, изучающих английский язык как на базовом, так и на углубленном уровнях. Рекомендуемая нагрузка – 2 часа в неделю. Общее количество занятий - 68 (34 учебных недели).

3. Цели и задачи программы

Главной целью курса, который может реализовываться как в виде продолжения основной программы обучения, так и в качестве самостоятельного блока, является отработка рецептивных и продуктивных навыков учащихся начальной школы в объеме, необходимом для обеспечения их успешного прохождения Кембриджских уровней тестов по английскому языку Cambridge English: Young Learners.

Организованный в формате внеурочной работы познавательно-игровой направленности, курс служит уникальным инструментом для достижения основных целей обучения иностранному языку учащихся начальной ступени, а именно:

- формирует представления об английском языке как средстве общения, уделяя равное внимание развитию всех четырех коммуникативных навыков;
- создаёт условия для адаптации младших школьников к случаям, в которых они могут оказаться в новой языковой среде, приобщая детей к новому социальному опыту посредством воссоздания ситуаций реального общения;
- расширяет кругозор и увеличивает лексический запас учащихся;
- развивает речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников;
- знакомит с основными видами чтения, учит понимать и анализировать небольшие тексты на английском языке;
- снимает страх перед общением на английском и психологический барьер при сдаче экзаменов.

Игровая деятельность, сбалансированная с разнообразными упражнениями, большое количество заданий на практику устной речи, элементы e-learning не оставят равнодушными ни одного ребёнка. Таким образом, прививая любовь к английскому языку и обеспечивая школьников знаниями, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, данная программа мотивирует юных учащихся на познание жизни людей, их социализацию в международном обществе, толерантное отношение к культурным ценностям других стран, параллельно оттачивая навыки, необходимые для успешной сдачи Кембриджских экзаменов.

Задачи программы:

- Развить познавательные способности школьников, обратить их внимание на многообразие национальных культур, побудить их к изучению английского языка как средству международного общения.
- Научить школьников понимать речь, содержащую слова и выражения в пределах изученной тематики и мотивировать к стремлению самостоятельно расширять свой лингвистический кругозор.

- Познакомить с форматом и отработать тестовые задания, применяемые как в международных Кембриджских экзаменах, так впоследствии и в государственных экзаменах ГИА и ЕГЭ.

4. Формирование Универсальных Учебных Действий

Программа предусматривает формирование следующих Универсальных Учебных Действий (УУД).

Личностные УУД:

- формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание иностранного языка как средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Регулятивные УУД:

- формирование умения у учащихся самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции;
- формирование умения ставить перед собой учебные задачи, анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- развитие умения оценивать свои знания, учитывать личные достижения.

Познавательные УУД:

- формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной речи;
- развитие навыка использования иностранного языка как средства познания и осмысления новой информации.

Коммуникативные УУД:

- формирование и развитие умения вести диалог, слушать и слышать, работать в команде;
- создание собственного форума, блога, общение со сверстниками.

5. Структура курса

Данная программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса авторов Anne Robinson и Karen Saxby издательства Cambridge University Press:

1. «Fun for Starters» (2 класс);
2. «Fun for Movers» (3 класс);
3. «Fun for Flyers» (4 класс).

Учебно-методический комплекс содержит:

- Книгу для учащихся.
- Аудио CD для учащихся.
- Официальный сайт www.cambridge.org/funfor, где находятся online упражнения, задания для развития грамматических, языковых навыков каждого уровня обучения, книга для учащихся.
- Книгу для учителя, в которой содержатся все необходимые рекомендации для проведения занятий, раздаточный материал, описание игр, тесты для проверки уровня сформированности коммуникативных умений учащихся с ключами.
- Для разнообразия и увлекательности усвоения лексического и грамматического материала можно скачивать специальные приложения (FUN) для мобильного телефона или планшета на официальном сайте.
- Диск Presentation Plus, который содержит дополнительные игры online, flashcard, на которой находятся карточки со словами, постеры. Это позволяет обучающимся формировать навыки сопоставлять, сравнивать, выбирать, анализировать.
- Приложение Word Fun World/App, содержащее интерактивные лексические игры.

Программа курса является вариативной: можно вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одни упражнения на другие, дополнить занятия новыми видами деятельности).

Курс внеурочной деятельности «Cambridge English: подготовка учащихся начальной школы к Кембриджским экзаменам по английскому языку» рассчитан на 3 года. Он позволяет дополнить и расширить полученные знания по английскому языку.

6. Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в программе

В учебных программах Fun For (Starters, Movers, Flyers) предусматривается использование ряда информационных ресурсов. Это придает обучению еще больше интерактивности и занимательности, что особенно важно при проведении внеурочной деятельности у младших школьников.

Все учебники Fun For укомплектованы программой Presentation Plus. Данный продукт – электронный интерактивный учебник с возможностью визуализации информации, проигрывания видео, прослушивания аудио и выполнения задания с помощью электронной доски или проектора. Аудио или видео, которое необходимо для выполнения того или иного задания можно запустить прямо в процессе урока не переходя в другие программы, папки и не привлекая дополнительные технические средства.

Также для учебников Fun For доступно использование онлайн системы CLMS (Cambridge Learning Management System). CLMS - удобный и современный способ управления процессом обучения языку. Данная система обеспечивает поддержку учащихся не только в школе, но и дома, позволяет отслеживать прогресс учащихся, что мотивирует на дальнейшее обучение. Она позволяет выполнять домашнее задание онлайн из любого места с доступом в интернет (в машине, дома, на даче) с родителями или без, прослушивать аудио на уроках и дома. Дает преподавателям возможность планировать и выстраивать свои занятия наилучшим образом. CLMS - это целый инновационный комплекс образовательных решений, делающий процесс обучения языкам по программам Cambridge English еще более эффективным.

7. Игровой компонент программы

7.1. Первый этап “Fun for Starters”

Игра 1. Для закрепления нового языкового материала после прохождения Уроков 22-23 (Fun for Starters «In our bags and in our school», “At our school”) можно предложить учащимся поиграть в следующую игру, которую можно назвать «Guess what I’ve got in my bag».

Учитель предварительно готовит различные предметы, названия которых знакомы учащимся, например, такие как яблоко, карандаши, ручки, линейка, очки, сок, резинка, книга, и кладет их в свою сумку.

Войдя в класс, можно продемонстрировать детям свою сумку и предложить им догадаться, что принес сегодня учитель на урок. Необходимо объяснить

учащимся, что они могут задавать только такие вопросы, ответами на которые может быть только «да» или «нет». Например, вы достаете один предмет из сумки, но дети не видят, что это и задают вопросы: Is it big? Can you eat it? Is it a book? и т. д. Можно немного усложнить им задачу и предложить определить какого цвета предмет из сумки. Как только дети точно назвали предмет и его цвет, нужно показать его всему классу. Тем самым вы не только активизируете лексику по теме «Школа», но и заодно повторяете ранее изученные цвета.

Одной из целей этой же игры может быть закрепление структуры “Have you got ain your bag?”. В этом случае учащиеся задают вопросы, начинающиеся только с “Have you got ...” с дальнейшим уточнением цвета предмета.

На следующем этапе игры дети работают в парах и пытаются догадаться, что находится в портфеле одноклассника. Эта игра обычно вызывает живой интерес и побуждает учащихся задавать вопросы, т.е. практиковаться в том виде речевой деятельности, который, с одной стороны, является самым естественным для этого возраста, а с другой, представляет определенную трудность, т.к. инвертированный порядок слов в вопросе не характерен для русского языка, и понадобится многократное повторение, прежде чем ребенок усвоит правильную структуру и порядок слов в общих вопросах.

Как правило, во время игры дети начинают задавать вопросы о том, как будет звучать по-английски тот или иной предмет, который находится у них в сумке, но название которого им неизвестно. То есть тем самым мы стимулируем естественный познавательный интерес ребенка в рамках игровой деятельности и вводим новый языковой материал в значимом для них контексте.

Игра 2. Существует немало игр на закрепление и отработку структур Present Continuous. На уровне Starters подходящей игрой может стать “Guess what I’m doing”. В ходе Урока 24 “What’s the class doing?” учащимся предлагается по очереди выходить к доске и изображать то или иное действие. Остальные учащиеся по очереди задают общие вопросы типа «Are you reading? Are you watching TV?»

Для усложнения задачи можно предложить ребятам, показывающим действия мимически и с помощью жестов, заранее продумать, что именно, например, они едят, пьют или рисуют. В таком случае появляется возможность включить в вопросы дополнительную лексику: “Are you drinking juice? Are you eating a banana? Are you drawing a cat?” и т.д. Эта игра хороша тем, что раскрепощает даже самых застенчивых и неуверенных в себе учащихся, стимулирует воображение и одновременно учит эффективной коммуникации,

т.к. в реальной жизни мы иногда сталкиваемся с понятиями, названия которых мы не знаем и пытаемся объяснить их смыслом жестами и мимикой.

Другой вариант тренировки навыков использования Present Continuous и одновременно активизации лексики по теме «Внешность» и «Одежда» может служить игра “Remember what I'm wearing today”. Ее можно включить как в Урок 24 “What’s the class doing?”, так и в Урок 8 “In my clothes cupboard”.

Один учащийся выходит и становится спиной классу. Кто-то из класса говорит “Hello. How are you?”. Учащийся, стоящий спиной к доске, должен догадаться, чей голос он слышал, и описать говорящего. Например: “I think it’s Alex. He’s got brown eyes and brown hair. He’s wearing glasses. He’s wearing a white shirt and black trousers today”.

Эту игру можно использовать и на более продвинутых уровнях, с последующим нарастанием сложности языковых структур. Она развивает память и наблюдательность, способность обращать внимание на детали и, кроме того, развивает разные языковые компетенции: способность воспринимать информацию на слух без зрительной опоры, анализировать ее и строить собственные суждения.

Игра 3. Игру, описанную ниже, можно использовать на самом разнообразном языковом материале и на разных уровнях. Применительно к Уроку 25 “Animal Challenge”: один учащийся садится лицом классу и спиной к доске. Учитель пишет на доске или показывает изображение на интерактивной доске какого-либо животного. Возможны два варианта развития игры. Либо учащийся, сидящий спиной к доске, сам задает общие вопросы о предполагаемом животном, (“Has it got four legs? Does it live in Africa? Is it brown colour?..”) и класс отвечает на эти вопросы, либо кто-то из класса по очереди дает характеристику этому животному и сидящий спиной к доске должен догадаться, о каком животном идет речь.

Эта игра стимулирует познавательный интерес учащихся, т.к. в этом возрасте дети слабо представляют себе, как выглядят и где живут обитатели лесов и пустынь, которых они никогда не видели. Им интересно узнавать для себя что-то новое, и здесь велика роль учителя, который должен быть готов предоставить интересующую детей информацию. Таким образом, осуществляется межпредметная связь, когда дети посредством иностранного языка получают знания из других школьных предметов. С точки зрения языка, игра позволяет закрепить структуру общих вопросов и активизировать лексику по теме «Животный мир».

7.2. Второй этап “Fun for Movers”

Из группы выбирается один человек, который играет роль врача. Остальные – пациенты с разными симптомами: кашель, насморк, головная боль, боль в животе и т.д. Пациенты сидят в очереди, «вживаясь» каждый в свою роль, и по очереди заходят на прием к «доктору».

Задача пациента максимально полно описать симптомы своего недомогания, а задача врача, на основе полученной информации и общего осмотра поставить свой диагноз и назначить лечение. Если группа большая можно вести одновременный «прием» в двух «кабинетах». Можно сделать одного «специалиста» терапевтом, а другого, например, стоматологом или хирургом. Потом учащиеся меняются ролями.

Эта игра прекрасно подходит для закрепления всевозможной лексики по теме “Health problems” и очень хорошо оживляет урок.

P.S. Чтобы сделать игру более увлекательной для детей, можно, если есть возможность, принести в класс некоторые атрибуты терапевта: белый халат, стетоскоп, безопасный термометр, бинт и т.д.

7.3. Третий этап “Fun for Flyers”

Учитель готовит и раздает карточки с написанными на них фразами и выражениями, например: “Great! Congratulations! Oh, no! Bad Luck! Really? I can’t believe it! You must be joking! Too bad! Get better soon! I’m so happy for you! Don’t worry!” При необходимости можно объяснить значение неизвестных фраз. Затем все карточки складываются в шляпу или коробку.

После этого учащиеся делятся на две или три команды, в зависимости от количества детей в группе. Каждая пара или тройка детей из каждой команды вытягивает себе по одной карточке. Учащиеся должны придумать фразу, с использованием конструкции в Present Perfect и словами just, never, already, после которых логически могла бы следовать фраза из карточки. Например: “I’ve just broken my favourite pencil! Oh, no! My brother’s just won an Oscar! I can’t believe it!” и т.д.

Выигрывает та команда, которая составит больше правильных выражений и сможет эмоционально разыграть мини-диалоги на свою тему.

Цель игры: отработать и закрепить употребление фраз с использованием структур в Present Perfect в живых, реальных, жизненных ситуациях.

8. Содержание курса внеурочной деятельности «Cambridge English: подготовка учащихся начальной школы к Кембриджским экзаменам по английскому языку»

№	Предметное содержание	Содержательные линии курса	Грамматическое содержание курса	Кол-во часов
Первый этап "Fun for Starters", 2 класс				
1	Приветствие. Числа. Цвета.	Названия некоторых животных, написание букв, цифр, название некоторых игрушек, цвета, английские имена девочек и мальчиков, адрес на открытке, краткие ответы на вопросы.	possessives, prepositions, Present Continuous, Present Simple, questions, short answers, There is/are, this/that/these, to be	8
2	Семья и друзья. Части тела. Животные.	Название частей тела, местоимения my, his, her, части компьютера, глаголы действия, названия некоторых предметов одежды, члены семьи и домашние питомцы, прилагательные.	have (got), plurals, possessives, Present Continuous, Present Simple, pronouns, questions, There is/are, this/that/these	11
3	Еда и напитки. Дом. Моя комната.	Названия некоторых продуктов, название комнат, предметы интерьера.	adjectives, can/can't, conjunction, plurals, possessives, prepositions, Present Continuous, Present Simple, pronouns, questions, short answers, There is/are, would like	8
4	Школа. Занятия в школе.	Названия некоторых предметов для школы, школьное оборудование, местоимения, глаголы действия.	articles plurals possessives prepositions Present Continuous Present Simple questions would like	6
5	Животные.	Названия некоторых животных, места обитания животных.	can/can't have (got) plurals possessives prepositions Present Continuous Present Simple questions There is/are	6
6	Любимая еда.	Названия некоторых продуктов.	can/can't Present Simple questions	6
7	В магазине игрушек. Транспорт.	Названия некоторых игрушек, видов транспорта, предлоги места.	articles plurals have (got) imperatives plurals possessives prepositions Present Continuous Present Simple pronouns questions would like	6

№	Предметное содержание	Содержательные линии курса	Грамматическое содержание курса	Кол-во часов
8	Спорт и отдых.	Названия некоторых предметов для отдыха, глаголы действия,.	let's like+ing prepositions Present Continuous Present Simple pronouns questions would like	8
9	Мир вокруг нас.	Время суток, часы, время, названия некоторых видов транспорта, фразы общения.	conjunction plurals possessives prepositions Present Continuous Present Simple pronouns questions There is/are	9
Второй этап "Fun for Movers", 3 класс				
1	Приветствие. Ферма. Внешность человека.	Названия некоторых животных, дикие и домашние животные, прилагательные, связанные с описанием внешности, предметы одежды, части тела, ответы на вопросы.	be good at, be called, adjectives, have (got), conjunction, imperatives, possessives, prepositions, questions, relative clauses, Present Continuous Present Simple, verb+infinitive, verb+ing, would like	8
2	Погода.	Прилагательные, связанные с погодой, одежда для разной погоды, прилагательные и наречия, связанные с погодой.	comparative an superlative, prepositions of place, pronouns, There is/are , Past Simple, Present Simple	4
3	Я и моя семья. Еда и напитки.	Названия некоторых продуктов, вопросительные слова.	adjectives, comparative an superlative, conjunctions, determiners, have (got), imperatives, possessives, prepositions of place, suggestions: <i>Shall I? How about?</i> There is/are Present Simple	5
4	Дом.	Названия некоторых частей дома, выражение реакции, форма и размер.	adverbs of place, conjunctions, prepositions of place, There is/are, Present Continuous Present Simple, Past Simple	3
5	Школа. Спорт и отдых.	Названия школьных принадлежностей, дни недели, глаголы, связанные с занятиями в школе, названия некоторых видов спорта, увлечения, названия некоторых профессий.	articles, determiners, prepositions, pronouns, questions, relative clauses, There is/are, Past Simple, verb+ing	4
6	Здоровье.	Названия заболеваний, места отдыха.	articles, have (got), questions, relative clauses, Past Simple	3

№	Предметное содержание	Содержательные линии курса	Грамматическое содержание курса	Кол-во часов
7	Место и время. Город и деревня. Мир вокруг нас.	Названия некоторых мест обитания людей, занятия в городе и деревне, названия природных объектов, прилагательные противоположного значения.	adverbs of frequency, adjectives, adverbs, conjunctions, <i>have (got)</i> , determiners, <i>I think/I know</i> , plurals, There is/are, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, infinitive of purpose, verb+infinitive	9
8	Школьные каникулы. Занятия людей.	Глаголы действия, занятия во время каникул, местоимения <i>some, any, much, many, alotof</i> , покупки.	adverbs of frequency, <i>can/can't/could</i> , conjunctions, <i>have (got)</i> , plurals, prepositions of time, pronouns, questions, relative clauses, suggestions: <i>Shall I? How about?</i> , There is/are, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, verb+ing, would like	8
9	Занятия в свободное время.	Названия некоторых мест для посещений, прилагательные, выражающие отношение.	conjunctions, modalverbs (<i>must, have to, need</i>), prepositions of place and time, questions, Past Simple	6
10	Работа. Режим дня. Домашние обязанности.	Глаголы режима дня, названия некоторых предметов для отдыха, глаголы действия, названия профессий.	adverbs of frequency, adverbs of time, conjunctions, modalverbs (<i>must, have to, need</i>), questions, short answers, relative clauses, Past Simple, verb+ing.	6
11	Отдых. Разнообразие мира.	Фразы-выражение реакции, выражения, связанные с отдыхом развлечениями.	<i>have (got)</i> , modalverbs (<i>must, have to, need</i>), prepositions of place and time, questions, short answers, suggestions: <i>Shall I? How about?</i> Present Continuous, Past Simple, verb+ing, verb+infinitive, <i>when</i> clauses, would like	12
Третий этап "Fun for Flyers", 4 класс				
1	Приветствие. Одежда и цвета.	Названия некоторых мест отдыха, предметы одежды, цвета флагов разных стран, ответы на вопросы.	questions, clauses, Present Continuous Present Simple, prepositions of place	4
2	Животные. Семья и друзья.	Разговор о членах семьи и друзьях, названия некоторых животных, действия в разных ситуациях.	adjectives, pronouns, questions, Present Continuous Present Simple	5

№	Предметное содержание	Содержательные линии курса	Грамматическое содержание курса	Кол-во часов
3	Школа. Путешествия. Погода.	Названия школьных предметов, занятия во время уроков, классная комната, школьная экскурсия, космическое путешествие, занятия в разные виды погоды.	clauses, conjunctions, prepositions of place, pronouns, questions, Present Simple, Past Simple, modal verbs, <i>shall</i> , <i>to + infinitive of purpose</i> , <i>verb + infinitive</i>	8
4	Дом. Еда и напитки.	Названия некоторых блюд и напитков, меню завтрака, обеда и ужина, советы здорового питания, рецепты приготовления блюд, пикник	adjectives, adverbs, prepositions of place, Past Simple	4
5	Работа. Сезоны. Время. Числа.	Названия некоторых профессий, места, связанные с профессиями, время суток, часы, вопросительные слова, даты, сезоны, числа.	adjectives, adverbs, questions, Present Continuous, Present Simple, Present Perfect, <i>verb + infinitive</i> , <i>ing forms as nouns</i>	8
6	Транспорт. Отдых и развлечения.	Названия видов транспорта, отдых на выходные, занятия во время отдыха, спортивные виды отдыха.	conjunctions, prepositions of place, prepositions of time, questions, Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, <i>be going to</i> , <i>to + infinitive of purpose</i>	9
7	Мир вокруг нас. Дом. Здоровье.	Названия некоторых места пребывания людей, посещение доктора, как быть здоровым, из чего это сделано.	adverbs, clauses, conjunctions, determiners, prepositions of place, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect	8
8	Известные люди.	Как вести себя при встрече с известными людьми, кумиры, места для путешествий.	adjectives, clauses, prepositions of place, prepositions of time, questions, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, <i>verb + infinitive</i> ,	5
9	Отдых и занятия в прошлом и будущем.	Написание открытки, виды спорта и отдыха, время.	clauses, pronouns, short answers, Past Continuous, Present Perfect, <i>be going to</i> , <i>will + infinitive</i> , modal verbs	7

№	Предметное содержание	Содержательные линии курса	Грамматическое содержание курса	Кол-во часов
10	Жизнь человека.	Занятия людей, работа в доме, будущая профессия, отдых и обучение.	adverbs, clauses, conjunctions, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, <i>will + infinitive, ing forms as nouns</i>	5
11	Направление. Игры.	Направление движения по улице города, выражение эмоций, лексические и развивающие игры.	adverbs, clauses, conjunctions, prepositions of place, tag questions, Past Simple, Past Continuous, modal verbs, <i>shall, verb + infinitive</i>	5

9. Планируемые результаты освоения курса «Cambridge English: подготовка учащихся начальной школы к Кембриджским экзаменам по английскому языку»

9.1. Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо¹.

9.2. Языковой материал и действия с ним

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

¹ См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно употреблять:

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect ;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- предложения с оборотами *there is/there are* в Present Simple;
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов.

9.3. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

9.4. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

9.5. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «На английский с радостью» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.²

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

9.6. Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и этнической коммуникации;
- развитие таких качеств как трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность, креативность.

9.7. Метапредметные результаты

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

² См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение работать в материальной и информационной среде.
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

9.8. Предметные результаты

- приобретение навыков общения в устной и письменной форме на основе речевых возможностей и потребностей;
- освоение лингвистических представлений, расширение лингвистического кругозора.

10. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Оценивание достижений результатов учащихся осуществляется во время выполнения проектов, творческих заданий, ролевых игр, разгадывания ребусов и кроссвордов, создания индивидуальных блогов, сайтов и форумов.

По окончании каждого этапа данной программы ребята проходят итоговый тест в формате Young Learners Exam, разработанный Департаментом Экзаменов Кембриджского Университета, одного из соответствующих уровней: Starters, Movers или Flyers. Данные уровневые тесты Cambridge English: Young Learners разработаны для того, чтобы помочь детям достичь международных стандартов в изучении английского языка.

Кембриджский тест состоит из 2 частей: письменной и устной. Письменная часть оценивает подготовку ребят по аудированию, чтению и письму. Устная часть – по говорению.

В таблице, приведенной ниже, приводится описание видов коммуникативных активностей, которые могут продемонстрировать ребята, достигая того или иного уровня языковой подготовки.

	Аудирование	Говорение	Чтение и письмо
По окончании первого этапа обучения самые младшие школьники 7-8 лет сдают экзамен на уровень YLE: Starters . Согласно Общеввропейской Шкале Оценки Языковых компетенций (CEFR) данный уровень соответствует Pre-A1.	Могут понимать на слух простые предложения о предметах из окружающей их знакомой обстановки	Могут отвечать на вопросы о себе, своем возрасте, своей семье, доме	Могут узнавать буквы алфавита, правильно писать буквы алфавита и диктовать по буквам свое имя и простые слова
Школьники в возрасте 8-10 лет, прошедшие 2 этап программы, сдают экзамен уровня YLE: Movers , что соответствует уровню A1 согласно международной шкале CEFR.	Могут понимать на слух, когда кто-либо говорит об их семье или друзьях простыми предложениями	Могут задавать простые вопросы о самочувствии, о любимых занятиях и отвечать на такие вопросы	Могут читать и понимать простые истории и короткие тексты с опорой на фотографии или рисунки Могут продолжить историю или текст и добавить подходящие по смыслу слова
Учащиеся в возрасте	Могут понимать на	Могут говорить о	Могут читать и

10-11 лет, завершившие третий этап программы, готовятся и сдают экзамен уровня YLE:Flyers , что предполагает владение английским языком на уровне A2 согласно CEFR.	слух аудио и видео сюжеты, использующиеся на уроке английского языка	проблемной ситуации в простых выражениях	понимать более длинные тексты о повседневной жизни, даже если им неизвестны некоторые слова из текста. Написать краткое сообщение на открытке или электронное письмо
--	--	--	--

По результатам проведённого теста, организованного Авторизованным центром по приему Кембриджских Экзаменов, каждый ученик получает Кембриджский Сертификат соответствующего уровня.

Получив такой сертификат, ребенок и его родители смогут увидеть прогресс в обучении ребенка, его личные достижения, степень его интеллектуального развития. Такой сертификат станет наградой ученику за его работу и старание в изучении английского языка.

Оценка результатов тестирования проводится непосредственно экзаменаторами Департамента Экзаменов Кембриджского Университета в разрезе каждой из следующих языковых компетенций: reading and writing (чтение и письмо), listening (аудирование) и speaking (говорение).

За каждый продемонстрированный учащимся навык присуждается от одного до пяти Кембриджских щитков. Кандидаты, которые получили один щиток, нуждаются в дополнительной работе над этим конкретным навыком. Получившие три щитка, выполнили много заданий правильно, но могли бы еще улучшить свой результат. Кандидаты, получившие в качестве оценки пять щитков, выполнили правильно большинство заданий и справились с тестированием на отлично.

Результат Кембриджского теста в 10 щитков по всем трем навыкам в общей сумме свидетельствует о том, что учащийся готов к подготовке по следующему этапу программы «Cambridge English: подготовка учащихся начальной школы к Кембриджским экзаменам по английскому языку».

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Вестник образования.-2010.-№3.
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
3. Учебник: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Starters -учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Cambridge University Press, 2015.
4. Книга для учителя: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Starters. Teacher's Book –учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Cambridge University Press, 2015.
5. Аудио сопровождение к учебнику Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Starters., Cambridge University Press, 2015.
6. Учебник: Anne Robinson., Karen Saxby.. Fun for Movers –учебник для 3 кл. Общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Cambridge University Press, 2015.
7. Книга для учителя: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Movers. Teacher's Book –учебник для 3 кл. Общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Cambridge University Press, 2015.
8. Аудио сопровождение к учебнику Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Movers., Cambridge University Press, 2015.
9. Учебник: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Flyers –учебник для 4 кл. Общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Cambridge University Press, 2015.
- 10.Книга для учителя: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Flyers. Teacher's Book –учебник для 4 кл. Общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Cambridge University Press, 2015.
- 11.Аудио сопровождение к учебнику Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Movers., Cambridge University Press, 2015.
- 12.Учебно-методические комплекты по английскому языку.
- 13.Двуязычные словари.
- 14.Толковые словари (одноязычные).
- 15.Авторские рабочие программы к УМК.
- 16.Карты стран на иностранном языке.
- 17.Аудиозаписи к УМК по английскому языку.
- 18.Видеофильмы для разных ступеней обучения.
- 19.Мультимедийный компьютер.

20.Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

12. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
3. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.- Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228.
4. Методические рекомендации по вопросам организации внеурочной деятельности.- МАУ ЦРО г. Хабаровск, 2015.
5. Учебник: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Starters -учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Cambridge University Press, 2015.
6. Учебник: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Movers - учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Cambridge University Press, 2015.
7. Учебник: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Flyers - учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Cambridge University Press, 2015.
8. Книги для учителя: Anne Robinson., Karen Saxby, Fun for Starters, Fun for Movers, Fun for Flyers – 3-е изд.,–Cambridge University Press, 2015.
9. Интернет – ресурсы:
<http://www.cambridge.org>
<http://www.activityvillage.co.uk/russia>
<http://projectbritain.com>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
<http://www.1september.ru>