

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУДО

«Школа «ELC»

Д.А. Осипов /Д.А. Осипов/

01 сентября 2019 г.



Основные требования к проведению занятий по иностранным языкам в ЧОУДО «Школа «ELC»

Основными требованиями, предъявляемыми к занятию, являются:

1. Плановое ведение урока. Каждое занятие должно проводиться по четко разработанному поурочному плану (плану-конспекту), составленному в соответствии с программой и календарно - тематическим планом.
2. Обязательное наличие учебных, воспитательных, развивающих целей. Цели необходимо доводить до студентов. А в конце занятия резюмировать итог.
3. Глубокое, продуманное и доходчивое изложение студентам содержания программного материала.
4. Изложение должно вестись не только в форме объяснения с помощью иллюстраций, но и путем создания проблемных ситуаций, требующих рассуждения, размышления. Оно должно быть последовательным. Излагаться учебный материал должен в доступной форме.
5. Выбор наиболее эффективного сочетания методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала, уровнем знаний учащихся и дидактическими задачами.
6. Взаимосвязь урока со всем курсом, разделом, темой. Наличие строгой логики и четкой структуры в зависимости от выбранного типа.
7. Построение урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов.
8. Осуществление систематического и планового контроля качества знаний, умений и навыков учащихся.
9. Закрепление вновь полученных знаний учащимися.
10. Использование технических средств обучения, наглядных пособий, дидактических материалов, имеющиеся в школе, с целью расширения и углубления знания учащихся, обеспечения наибольшей эффективности учебного процесса.
11. Регламентация времени в организации каждого этапа урока.
12. Подготовленность и культура преподавателя как основа благоприятной для обучения атмосферы, поддерживающей мотивацию и способствующей эффективности урока.

Проведение занятий в ЧОУДО «Школа «ELC»

Подразумевает:

- Ведение урока исключительно на иностранном языке;
- Применение дидактического материала для объяснения грамматических тем, языковых явлений и пр.
- Владение и использование на практике активных форм обучения;
- Использование современного оборудования для осуществления профессиональной деятельности;
- Подготовка и использование презентаций для интерактивной доски в формате Smart Notebook;

- Эффективное использование имеющейся учебной и методической литературы;
- Владение современными методиками преподавания;
- Логическое выстраивание и соблюдение структуры урока;
- Мотивацию учащихся в образовательный процесс;
- Каждый ученик на каждом занятии должен видеть практический смысл изученного материала.
- Насыщение каждого урока разнообразными performance activities: диалоги, презентации, проекты, сценки, ситуации реального общения и пр.

Ход занятий

Общие требования:

- Формулирование целей (обучающей, методической и воспитательной) и задач;
- Планирование ожидаемых результатов;
- Формирование мотивации к изучению языка;
- Создание благоприятного климата на занятии;
- Использование эффективных технологий;
- Ориентация на качественное обучение сообразное возможностям и способностям каждого.

Специфические особенности построения занятия:

- Коммуникативная направленность;
- Доминирование говорения, как одного из приоритетных видов учебной деятельности;
- Организация диалогового взаимодействия;
- Разумная организация коллективной и самостоятельной работы;
- Обязательное использование ТСО;
- Наличие игровых элементов.

Традиционные этапы, или компоненты, урока: организационный момент; введение нового материала; тренировка; формирование навыков и их контроль; развитие соответствующих речевых умений в четырех видах речевой деятельности; формулирование и запись домашнего задания.

Обязательные компоненты урока иностранного языка:

- начало урока: создание атмосферы общения;
- учебные действия с языковым материалом;
- объяснение домашнего задания;
- внесение в журнал необходимых данных (тема урока, отметка присутствующих, запись домашнего задания и т.д. согласно Правилам ведения журнала).
- конец урока: подведение итогов, прощание.

При планировании отдельных этапов урока следует учесть следующие рекомендации: трудные задания должны предшествовать легким, так как в начале урока учащиеся более внимательны; более подвижные задания и игры лучше проводить в конце урока, когда учащиеся устали; каждый последующий этап урока должен быть связан с предыдущим с помощью «мостика»; начало и конец урока всегда должны проходить организованно; педагогу следует привлечь внимание учащихся, заставить их сосредоточиться в начале урока и подвести итоги в конце; урок следует заканчивать на позитивной ноте, для того чтобы учащиеся верили в свои силы.