

## Критерии оценивания работ учащихся во Втором заочном туре Конкурса «Книгочеи»

Название ОУ (полностью), город			
Ф.И.О. Участника:			
Название книги и автор:			
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Полученные баллы</b>	<b>Комментарий</b>
<b>Краткая информация об учащемся:</b> класс, школа, увлечения, личные предпочтения в чтении и т.д.	5 баллов		
<b>Название, автор и жанр выбранной книги;</b>	5 баллов		
<b>Раскрытие проблематики произведения, его актуальность в современном мире</b>	10 баллов		
<b>Анализ вещей и событий по проблематике, предложенной в книге, формулирование обоснованных выводов и вынесение обоснованной оценки. Интерпретация и применение полученных суждений к ситуациям и проблемам, имеющимся в окружении Конкурсанта.</b>	15 баллов		
<b>Взгляд в будущее: может ли проблема, описанная в книге быть когда-либо устранена? Как?</b>	15 баллов		
<b>Раскрытие характеров персонажей:</b> - перечисление главных героев - 1 балл; - краткая характеристика героев – 2 балла; - полная характеристика героев – 3 балла; - выражение личного отношения к поступкам главных героев – 4 балла	max 10 баллов		
<b>Отзыв о прочитанной книге – 5 баллов</b> <b>Рекомендации другим читателям – 5 баллов</b>	max 10 баллов		
<b>Оформление презентации:</b> 1) наличие единого стиля – макс. 3 балла; - заголовки – 1 балл; - цветовая гамма – 1 балл - наличие иллюстраций – 1 балл 2) <b>Сложность выполнения и креативность</b> – макс. 12 баллов - собственные иллюстрации – 5 баллов - музыкальное оформление – 2 балла - наличие собственного смонтированного видео – 5 балл	max 15 баллов		
<b>Содержание презентации *</b> <b>1) Лексическое содержание**:</b> Для категории Junior вокабуляра уровня A1 –A2 по шкале CEFR – 5 балла; Для категории Middle вокабуляр уровня A2 – B1 – 5 б. <b>2) Грамматическое содержание***:</b> - для Junior грамматические конструкции уровня A1 – A2 по шкале CEFR – 5 балла - для Middle конструкции уровня A2 – B1 – 5 балла <b>3) Оригинальность повествования</b> – макс. 5 баллов (поэтическая форма, сказка, интервью и т.д.)	max 15 баллов		
Количество баллов за Второй тур Конкурса	max 100 баллов		
<b>Итого:</b>			

\*Запрещается использование неотредактированных материалов из интернет- источников.

\*\*Лексическое содержание

## Appendix D Mapping Language Content

Produced from main project sources (descriptor analysis, analysis of CEFR-based syllabi, course books, examination content)

	A1	A2	B1	B2	C1
<b>Functions / Notions</b>					
Numbers					
Prices					
Telling the time					
Directions					
Greetings					
Giving personal information					
Describing habits and routines					
Describing people					
Describing things					
Requests					
Suggestions					
Advice					
Invitations					
Offers					
Arrangements/ -ing to meet people					
Obligation and necessity					
Describing places					
Describing past experiences & storytelling					
Describing feelings, emotion, attitudes					precisely
Describing hopes and plans					
Giving precise information					
Expressing abstract ideas					
Expressing certainty, probability, doubt					
Generalising and qualifying					
Synthesizing, evaluating, glossing info					
Speculating, and hypothesising					hypothesising
Expressing opinions					tentatively
Expressing shades of opinion					
Expressing Agreement / disagreement					
Expressing reaction, e.g. indifference					
Critiquing and reviewing					
Developing an argument					systematically
Conceding a point					
Emphasizing a point, feeling, issue					
Defending a point of view					persuasively
Responding to counterarguments					

Wide range such as extremely, much too					
Collocation of intensifiers					
<b>Lexis</b>					
Nationalities and countries					
Personal information					
Food and drink					
Things in the town, shops and shopping					
Travel and services vocab					
Verbs, basic					
Clothes					
Colours					
Dimensions					
Ways of travelling					
Objects and rooms					
Adjectives: personality, description, feelings					
Contrasting opinions - on the one hand ...					
Summarising exponents: briefly, all in all,					
Collocation					
Colloquial language					
Approximating (vague language)					
Differentiating to choose the best in context					
Approximating (vague language)					
Eliminating false friends					
Formal and informal registers					
Idiomatic expressions					
<b>Topics</b>					
Family life					
Hobbies and pastimes					
Holidays					
Work and Jobs					
Shopping					
Leisure activities					
Education					
Film					
Books and literature					
News, lifestyles and current affairs					
Media					
Arts					
Scientific development					
Technical and legal language					

### \*\*\* Грамматическое содержание

#### A1 Grammar topics

- Adjectives: common and demonstrative
- Adverbs of frequency
- Comparatives and superlatives
- Going to
- How much/how many and very
- common uncountable nouns
- I'd like
- Imperatives (+/-)
- Intensifiers – very basic
- Modals: can/can't/could/couldn't
- Past simple of "to be"
- Past Simple
- Possessive adjectives
- Possessive's
- Prepositions, common
- Prepositions of place
- Prepositions of time, including in/on/at
- Present continuous
- Present simple
- Pronouns: simple, personal
- Questions
- There is/are
- To be, including question + negatives
- Verb + ing: like/hate/love

#### A2 Grammar topics

- Adjectives – comparative, – use of than and definite article
- Adjectives – superlative – use of definite article
- Adverbial phrases of time, place and frequency – including word order
- Adverbs of frequency
- Articles – with countable and uncountable nouns
- Countables and Uncountables: much/many
- Gerunds
- Going to
- Imperatives
- Modals – can/could, have to, should
- Past continuous
- Past simple
- Phrasal verbs – common
- Prepositional phrases (place, time and movement)
- Present continuous for future
- Present perfect
- How Questions
- Verb + ing/infinitive: like/want-would like
- Wh-questions in past
- Will / won't
- Zero and 1stconditional

#### B1 Grammar topics

- Both, either, neither
- Broader range of intensifiers; So, such, too, enough
- Question tags
- Conditionals, 2nd and 3rd
- Connecting words expressing cause and effect, contrast etc.
- Embedded questions – indirect questions

- Future continuous
- Modals - must/can't deduction  
Modals – might, may, will, probably  
Modals – should have/might have/etc  
Modals: must/have to
- Past perfect  
Past tense responses
- Phrasal verbs, extended
- Present perfect continuous
- Present perfect/past simple
- Reported speech (range of tenses)
- Simple passive
- Will and going to, for prediction

## **B2 Grammar topics**

- Future continuous
- Future perfect
- Future perfect continuous
- Mixed conditionals
- Modals – can't have, needn't have  
Modals of deduction and speculation
- Passives
- Past perfect
- Past perfect continuous
- Phrasal verbs
- Relative clauses
- Reported speech
- Wish
- Would expressing habits, in the past