

Дорогие коллеги!

Позади 2 месяца учебы. Я надеюсь, что наши учащиеся адаптировались к процессу учебы и движутся вперед в освоении новых горизонтов знаний. Как Вы знаете, несколько раз в год мы даем обратную связь родителям по результатам учебы детей. В виду того, что начало учебного года началось неравномерно, часть групп начали заниматься только с конца сентября, было принято сместить привычный график выхода этой информации. Ниже предлагаю скорректированную таблицу проведения рубежных срезов и рассылки обратной связи родителям.

Месяц проведения/ Мероприятие	Дедлайн предоставления сведений учителями по группам/ Перечень групп, участвующих в мероприятии	Дедлайн доведения информации менеджерами до родителей через личные кабинеты
Ноябрь 2020 Обратная связь учителей по результатам учебы учащихся Школы ELC в сентябре – ноябре 2020 года.	30 ноября, 2020 Super Minds 1 – 5 More 1 – 4 Wonderful World 1 – 7 Prepare 1 – 7 Think 1 – 5 Empower A1.1 – C1.2	05 декабря, 2020
Декабрь 2020 Рубежные срезы (пробные экзамены) для учащихся, выходящих на сдачу Кембриджских экзаменов в конце академического года. Срезы выполняются во внеурочное время (по субботам). Администрируют и проверяют тесты инвигилаторы ELC.	26 декабря, 2020 Super Minds 2, Wonderful World 1, More 1 (Starters) – 12/12/2020 Super Minds 4, Wonderful World 2, Power Up 2, More 2, Prepare 1 (Movers) – 12/12/2020 Super Minds 5, Wonderful World 3 (Flyers) – 12/12/2020 More 3, Prepare 3, Think 1 (KET) – 26/12/2020 Prepare 5, Think 2 (PET) – 26/12/2020 Prepare 7, Think 3 (FCE) – 09 января 2021	10 января, 2021
Январь 2021 Рубежные срезы (Middle term tests) для учащихся Школы ELC, не выходящих на сдачу КЭ и осваивающих 1 УМК в течение года. Срезы выполняются во внеурочное время (по субботам). Администрируют и проверяют тесты инвигилаторы ELC.	16 января, 2021 09 января 2021: Super Minds 1 (на весь год) Super Minds 3 More 4 16 января 2021: Prepare 2 (на весь год) Prepare 4 Prepare 6	23 января, 2021
Февраль 2021	06 февраля, 2021	13 февраля, 2021

Переводные тесты по результатам прохождения уровня УМК. Срезы выполняются во внеурочное время (по субботам). Администрируют и проверяют тесты инвигилаторы ELC.	Super Minds 1 (1 уровень на 4,5 мес.) Super Minds 2 (1 уровень на 4,5 мес.) Prepare 1 (1 уровень на 5 мес.) Prepare 2 (1 уровень на 5 мес.)	
Февраль 2021 Обратная связь учителей по результатам учебы учащихся Школы ELC в декабре 2020 – феврале 2021 года.	28 февраля, 2021 Super Minds 1 – 5 More 1 – 4 Wonderful World 1 – 7 Prepare 1 – 7 Think 1 – 5 Empower A1.1 – C1.2	06 марта, 2021
Март 2021 Праздничные концерты в честь Дня 8 Марта для мам. Организуется несколько групп (3-5) в одно выступление общей длительностью в 30-45 минут. Обязательно присутствие ведущего преподавателя. К 12.12.2020 учителям необходимо определиться с контентом. Его обсуждение будет проходить с Директором Школы ELC на индивидуальных встречах с учителями.	06 марта, 2021 Super Safari 1-3 Super Minds 1-4 More 1 – 2 Расписание выступлений будет подготовлено к 01.02.2021	* Если не позволит эпидемиологическая обстановка, проведен онлайн трансляции.
Март, 2021 Устное тестирование по Speaking части Кембриджского экзамена	Даты будут известны после 16.01.2021 Super Minds 2, Wonderful World 1, More 1 - Starters Super Minds 4, Wonderful World 2, Power Up 2, More 2, Prepare 1 - Movers Super Minds 5, Wonderful World 3 - Flyers More 3, Prepare 3, Think 1 - KET Prepare 5, Think 2 - PET Prepare 7, Think 3 - FCE	Даты будут известны после 16.01.2021
Апрель, 2021 Рубежные срезы (пробные экзамены) для учащихся, выходящих на сдачу	26 декабря, 2020 Super Minds 2, Wonderful World 1, More 1 (Starters) – 10/04/2021	01 мая, 2021

Кембриджских экзаменов в конце академического года. Срезы выполняются во внеурочное время (по субботам). Администрируют и проверяют тесты инвигилаторы ELC.	Super Minds 4, Wonderful World 2, Power Up 2, More 2, Prepare 1 (Movers) – 10/04/2021 Super Minds 5, Wonderful World 3 (Flyers) – 10/04/2021 More 3, Prepare 3, Think 1 (KET) – 17/04/2021 Prepare 5, Think 2 (PET) – 17/04/2021 Prepare 7, Think 3 (FCE) – 24/04/2021	
Май 2021 Обратная связь учителей по результатам учебы учащихся Школы ELC в марте – мае 2021 года.	29 мая, 2021 Super Minds 1 – 5 More 1 – 4 Wonderful World 1 – 7 Prepare 1 – 7 Think 1 – 5 Empower A1.1 – C1.2	05 июня, 2021
29 мая 2021 Школьный выпускной	Формат проведения уточняется. Решение о том, в каком виде он будет проходить в 2021 году будет принято 10 марта 2021	
Июнь 2021 Кембриджские экзамены у групп соответствующих этапов. Final tests для учащихся Школы ELC, не выходящих на сдачу КЭ по образовательной цепочке.	30 июня, 2021 Даты будут известны после 16.01.2021 Даты будут известны после 01.05.2021	30 июня, 2021 Даты будут известны после 16.01.2021 Даты будут известны после 01.05.2021

Итак, согласно таблице, выше преподаватели ELC предоставляют развернутую обратную связь:

- до 30 ноября – по результатам учебы в сентябре-ноябре 2020;
- до 28 февраля – по результатам учебы в декабре 2020 – феврале 2021;
- до 29 мая – по результатам учебы в марте – мае 2021.

Вовлечение родителей в процесс обучения посредством предоставления обратной связи (отклик на поведение, слова, продукт деятельности) оказывает содействие формированию благожелательной среды Школы, позволяет выстроить доверительные отношения между администрацией, учителями и родителями. Иногда родители имеют ряд вопросов, опасений, мыслей, которыми они не всегда могут поделиться с административным составом Школы, но готовы обсудить именно с учителем. **Прочные связи будут способствовать пониманию и принятию родителями тех парадигм, которые лежат в основе учебных программ и организации учебного процесса в ELC.**

Когда сообщения от учителя начинают быть связаны у родителей с мыслью “о, наверное, сейчас узнаю что-то новое и приятное про своего ребенка”, контакт становится приятным и поддерживающим. **Когда учитель сообщает родителям об успехах, сильных сторонах, изменениях и стараниях ребенка, это подчеркивает его включенность, внимательность и профессионализм.** Имеет огромное значение то, в какой форме поступает обратная связь: например, есть большая разница между “ваш ребенок очень умный, но такой ленивый” и “ваш ребенок, конечно, бывает

ленивым, но очень умный”. И в этом вопросе важна честность, искренность учителя. Важно говорить о том, что действительно удается замечать и ценить.

Конечно, работая с детьми невозможно говорить только об их успехах, достижениях и сильных сторонах. Это было бы только частью реального положения дел. **Учитель, который говорит исключительно о хорошем, скорее может вызывать недоверие — возможно, он невнимателен, игнорирует проблемы и сложности? Поэтому важно говорить с родителями и о проблемах, но делать это лучше в ключе задач, которые стоят перед ребенком:** например, научиться записывать домашнее задание, или удерживать внимание, или знакомиться и заводить друзей. Взгляд на проблему как на несформированность навыка или умения, а не как на недостатки ребенка и его воспитания, позволяет и учителям, и родителям освободиться от лишнего груза вины, и сосредоточиться на важных задачах.

Как мы даём обратную связь.

Основные элементы обратной связи:

- 1. Преобладание фактов, а не интерпретаций.** У каждого факта может быть несколько интерпретаций. Например, на уроке один ученик ведет себя беспокойно, не выполняет задания учителя, ерзает на стуле. Может быть, это учитель не смог привлечь его внимание учебным материалом. А, может быть, он ждет важный звонок из больницы и не может ни о чем другом думать. Наблюдающий предъявляет факт (ученик отвлекается), а интерпретируют их либо учитель, проводивший урок, либо оба человека вместе.
- 2. Акцент на результате работы, а не оценке личности.** На уроках мы привыкли к фразам «Молодец!». Но это похвала, а не обратная связь. Она во многом про личность, а не про результаты деятельности. При обратной связи обсуждается что удалось и что не удалось сделать. Человек при этом как личность уходит на второй план.
- 3. Связь с целями работы.** Это, пожалуй, самое важное отличие обратной связи от всех других жанров. Предполагается, что у каждой работы есть некоторая цель. Поэтому обратная связь — это сверка, как далеко от цели находится человек, насколько его действия к ней приближают.
- 4. Вежливая и доверительная атмосфера.** Важно не только то, что говорится, но и как. В технологии обратной связи важно соблюсти соотношение обсуждения положительных и отрицательных моментов. Отвести угрозу от личности. Не менее важный аспект — это конфиденциальность, когда она необходима.
- 5. Неподсказка и соучастие того, кому предназначена обратная связь.** Обратная связь — это улица с двусторонним движением. Человек, который дает обратную связь, не просто анализирует ситуации, он(а) задает вопросы, которые позволяют учителю, родителю или учащемуся самому найти свой путь к достижению цели.
- 6. Положительный образ будущего.** Так как мы говорили, что обратная связь привязана к цели, в процессе важно создавать уверенность в том, что эта цель может быть достигнута.
- 7. Системность.** Суть обратной связи в том, что это не разовое явление, а системная работа. После обратной связи у «ученика» должна быть возможность внести коррективы в свою деятельность и оценить прогресс.

Что мы пишем в обратной связи

Обратная связь должна носить позитивный характер: даже самого-самого двоечника всегда можно хоть за что-то да похвалить, отметить его старания, упорство и трудолюбие.

1. Обратная связь, которую дает преподаватель должна быть индивидуальной. Не нужно сравнивать учащихся друг с другом. Информация должна представлять сведения об индивидуальных успехах и достижениях.

Пример: ребенок в сентябре выполнил тест на 45%, в октябре – на 55%. Мы не сравниваем его выполнение с другими детьми, но делаем выводы о том, что этот показатель стал выше, а, следовательно, ребенок приложил больше усердия в данный период.

2. Должна представлять сведения о конкретных ДОСТИЖЕНИЯХ ребенка: научился считать, выучил весь алфавит, знает все цвета и пр. – т.е. должна наглядно показывать родителям, чем занимается ребенок на курсах.
3. Обратная связь обращает внимание на сформированность тех или иных навыков у учащегося и дает совет, как можно их усилить. Например, если Вы видите, что у учащегося западает навык Reading и Use of English, обратите внимание, что он развивается посредством чтения адаптированной литературы и посоветуйте читать книги, соответствующего уровня. При этом необходимо быть конкретным и указать на конкретную серию и уровень читалки, например, «Вам подойдет любая книга уровня A2 из серии Cambridge Discovery Reader».
4. Обязательно обращаем внимание на развитие у детей навыков будущего: коммуникации, кооперации, критического мышления и креативности.
5. Обратная связь – это предоставление конкретных рекомендаций ученику по итогам проверки работ в письменной форме. Т.е. преподаватель должен обратить внимание на определенные пробелы и напомнить о повторении того или иного аспекта, возможно дополнительно приложив к форме обратной связи фотокопию с правилом, дополнительным упражнением или ссылкой на страницу учебника.

Пример: Назар показал хорошие результаты на последнем письменном тестировании, набрав 55%, что несколько выше показателя сентября. Тем не менее, еще есть куда расти. Я бы хотела попросить повторить с ним грамматическую конструкцию “I have got/ I have not got”. Правило приводится в книжке “Super Grammar” на страницах 28 и 30.

Отражение Performance Assessment в обратной связи

Мы не должны забывать о том, что основная цель обучения языку – научить на нем говорить, научить общаться, научить выражать свои мысли, чувства, желания. И в этом смысле промежуточные Paper-based tests – не единственный вариант оценить прогресс в изучении и результат работы учащихся и педагогов. В каком-то случае, применение Performance Assessment представляется более удачным. Если обычные **традиционные тесты спрашивают** учащихся о том, **как применить** то, что они выучили, то **Performance Assessment спрашивает** с учащихся **применение изученного**. Оно мотивирует детей к дальнейшему изучению языка и показывает его реальное использование в реальных жизненных ситуациях.

Деятельно-ориентированный подход в обучении иностранному языку основывается на выполнении различных видов активностей, таких как: презентации, портфолио, театральные постановки, проекты, выставки и дебаты. Для того, чтобы Вам было проще подобрать наиболее подходящий вид деятельности для ребят определенного возраста и уровня подготовки, дополнительно, к письму прилагаю ссылку с Imaginative Projects, из которых Вы можете черпать идеи, применять их на практике не зависимо от основного курса образовательной программы и мотивировать детей, подростков и взрослых к активному использованию изученного материала.

Итак, какие активности должны быть использованы в обучении детей подростков и взрослых, в соответствии с performance-based learning?

1. Презентации

Один из самых простых способов применить деятельно-ориентированный подход в обучении – предоставить возможность ученикам сделать презентацию или доклад. Эта активность может быть выполнена как индивидуально, так и в сотрудничестве с группой учащихся. Суть презентации может быть различной: это может быть простое предоставление информации, она может нести образовательную нагрузку, иметь вид доклада об изменениях в измеряемых показателях, либо служить дополнительным убеждающим элементом своей точки зрения.

Студенты могут выполнять презентации в Power Point. Их работы могут прикрепляться к форме обратной связи. Далее (спустя год или два) эти данные могут служить очевидными результатами прогресса при их сравнении.

2. Портфолио

Цель подготовки портфолио – вовлечь учащихся в процесс изучения английского языка соответствующим их возрасту и уровню понимания способом. Активности, которые включаются в портфолио, должны отвечать на вопрос: «Зачем мы учим английский». Они должны показывать достижения по основным языковым компетенциям. Пример портфолио для младших школьников – в приложении.

3. Выступления

В качестве выступлений могут быть миниатюры, сценки, небольшие спектакли, исполнение песен и декламация стихов и прозы. Здесь нет предела полету фантазии преподавателя и учеников. Такие активности обычно имеют длительный подготовительный цикл. И служат ярким доказательством успеха работы детей и педагога на выпускном мероприятии, которое проводится в Школе ELC в мае каждого года.

4. Проектные работы

Английский язык как учебный предмет может и должен вносить свой вклад в процесс развития творческих способностей учащихся. Обладая огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом творческих способностей детей, иностранный язык может реализовать его лишь в ходе осуществления практической цели обучения, то есть только в том случае, если ученик в процессе иноязычной коммуникативно-познавательной деятельности (слушая, говоря, читая, на письме) будет расширять свой общеобразовательный кругозор, развивать своё мышление, память, чувства и эмоции; если в процессе иноязычного общения будут формироваться социально-ценностные качества личности: мировоззрение, нравственные ценности и убеждения, черты характера.

В Школе ELC большое внимание уделяется проведению проектной деятельности и творческим занятиям. Именно на них отрабатываются и закрепляются пройденные конструкции, вокабуляр, фразы и выражения. Такие нестандартные уроки являются огромным мотивирующим фактором, способствующим повышению вовлеченности ребят в процесс изучения английского языка.

Проекты – одна из самых любимых всеми учителями активность, которая также реализует деятельно-ориентированный подход в обучении английскому языку. Но! при одном условии – в результате такой работы должен создаваться продукт.

Таким продуктом может выступать стенгазета, макет квартала города или Солнечной системы, книга рецептов или вулкан ☺. Главное – деятельность не должна быть однообразной и рутинной, не являться основным компонентом урока, а наглядно показывать, «давать пощупать» результат развития языковых компетенций учащимися.

5. Дебаты

В форме обсуждения студенты учатся выражать свою точку зрения, делиться взглядами и впечатлениями. Навыки, развиваемые параллельно с английским языком, включают исследования, поиск информации в средствах массовой информации, развитие грамотного аргументирования, развитие вербальных способностей, навыков понимания прочитанного, навыки публичных выступлений и т.д.

Таким образом, в обратной связи мы доводим до родителей сведения о том, как выполняют ребята вышеописанные активности на уроках. Данная оценка формируется Вами посредством педагогического наблюдения за детьми.

Форма предоставления обратной связи

Обратная связь должна предоставляться не в виде отдельных ответов на вопросы, а в виде связанного повествования о результатах учебы ребенка за указанный период. Менеджеры не пересылают таблицу родителям, а выгружают только сведения из её правой стороны. Соответственно, все предложения должны быть полными, с подлежащим и сказуемым. Пожалуйста, связывайте переходы от одного вопроса к другому.

Группа	
--------	--

ФИО Ребенка	
Период, за который предоставляется обратная связь	
Основные педагогические цели и задачи, установленные образовательной программой в данный временной промежуток	
За что можно похвалить ребенка	
Какие конкретные результаты учебы показал. В чем выражаются достижения	
Рекомендации ученику, советы и наставления, дополнительные указания	
Слова благодарности за хорошую работу	

В случае получения следующего сообщения от учителя:

За что можно похвалить ребенка	за усидчивость
--------------------------------	----------------

Обратная связь будет отправлена на доработку.

В одном документе Word отправляются сведения обо всех слушателях из одной группы.

Рекомендация к формированию имени файла:

ФИО преподавателя_Группа_Период предоставления обратной связи

Кудинова_ PN-GB.PR1.ПП.10.30_Ноябрь2020.docx