



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА «ELC»

680000, Россия, г. Хабаровск, ул. Гоголя, 43, офис 1, тел./факс: 70-39-20, 75-22-99, 75-22-88

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУДО «Школа «ELC»

*Д.А. Осипов*  
Осипов Д.А.  
11 июля 2020г.



## Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для детей: Super Minds 1»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст учащихся:** с 7 до 11 лет

**Количество модулей:** 1

**Срок реализации:** 9 месяцев

**Разработчик:** Методист ЧОУДО «Школа «ELC»

Комогорова С.Б.

Хабаровск, 2020г.

## **РАЗДЕЛ № 1 КОМПЛЕКС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДОП)**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Введение**

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективного обучения иностранным языкам уже на начальном этапе обучения приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из важнейших предметов в системе образования. Именно на раннем этапе обучения (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности 21 века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для детей: Super Minds 1» предназначена для обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. Она составлена на основе курса иностранного языка, разработанного британским издательством Cambridge University Press, и учитывает все возрастные особенности учащихся, уровень развития их навыков и умений, интересы. Стартовый уровень программы направлен на формирование у учащихся представления об иностранном языке, знакомство с устной стороной речи, формирование и развитие мотивации. Кроме того, на этом этапе дети учатся читать по методике “Phonics”. Это методика, разработанная британскими лингвистами, которая позволяет сделать процесс обучения легким и действенным. Для этого используется серия дополнительных пособий Oxford Phonics World.

Представленная программа является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе её создания лежат основополагающие документы современного российского образования, что изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

#### **Соответствие программы действующим нормативным правовым актам**

Данная программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- на основе санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г № 41;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.12.2015 №09-3482);
- Устава ЧОУ ДО «Школа «ELC»;
- Положения о дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае.

#### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для детей: Super Minds 1» имеет социально-педагогическую направленность и призвана способствовать развитию языковых компетенций обучающихся, изучающих английский язык как первый или второй иностранный.

Уровень программы: стартовый.

#### **Общая характеристика программы**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребенка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включенными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы «Английский язык для детей: Super Minds 1». Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Настоящая программа разработана на основе учебно-методического комплекта (УМК) «Super Minds» автора Herbert Puchta издательства Кембриджского университета и курса по фонетике «Oxford Phonics World» авторов Kaj Schwermer и Julia Chang издательства Оксфордского университета. Курс данной программы призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Характерной чертой программы является соединение старых традиций с современными технологиями и приёмами. В программе учтены рекомендации профессора МГПУ О.В. Афанасьевой на первых порах

подавать минимум грамматических структур, делая основной упор на постановку звуков и освоение оптимально большого количества слов и речевых клише. При разработке программы за основу взята игровая форма подачи и тренировки материала. Постановка произношения происходит в игровой форме со сказкой, песней или стихами, что стимулирует интерес дошкольников к указанному виду деятельности. Стихи, считалочки и рифмовки, предлагаемые для запоминания, построены на словах и фразах, которые объясняются преподавателем и в дальнейшем используются как структуры для диалогических или монологических высказываний. Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка, улучшение памяти, сообразительности, наблюдательности и внимания. Такие занятия хорошо готовят ребёнка к его первому году обучения в школе.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает 10 разделов, каждый из которых включает несколько уроков.

**Актуальность** программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение школьников в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа, а также особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной.

**Новизна** программы состоит в наличии компонента по предметно-интегрированному обучению (Content and language integrated learning, CLIL) — это новое направление обучения, суть которого заключается в том, что на занятиях дети изучают элементы программы стандартных школьных предметов на иностранном языке. CLIL ставит перед собой две глобальные задачи, а именно: достаточный уровень изучения школьного предмета посредством иностранного языка, а также глубокое изучение иностранного языка через преподаваемые предметы. В каждый раздел образовательной программы «Английский язык для детей: Super Minds 1» входит блок “English for school”, который фокусирует внимание учащихся на одном из предметов: искусство, математика, окружающий мир, география и т.д.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что ребенок примерно до 10-11 лет овладевает языком в результате подражания речи взрослых, имитативным путем без целенаправленного обучения. Иными словами, никто не расчленяет для ребенка поток речи на единицы усвоения, не дозирует речевые образцы, не выстраивает их в определенную последовательность, не объясняет правил грамматики – и тем не менее нормально развивающийся ребенок к пяти-шести годам уже настолько овладевает этой сложнейшей грамматикой, что строит самостоятельные высказывания, успешно решая коммуникативные задачи, а к семи-восемью в речи ребенка появляются сложные предложения, тексты значительной длины. И вторым языком в младшем школьном возрасте ребенок овладевает так же легко, как первым, - спонтанно, без вычленения правил, благодаря необыкновенной способности к имитации, которая утрачивается с годами.

На занятиях в Школе ELC мы используем эту уникальную способность детей; ребята с радостью повторяют с главными героями учебного пособия стишки, рифмовки, считалки,

поют караоке на английском. Тем самым, играя, обогащаются словарным запасом, изучают структуры и явления английской грамматики.

Преподаватель использует метод имитации, когда учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, не боятся сделать ошибок, без труда повторяют за педагогом не только отдельные слова, но и целые предложения. Это формирует у ребят огромный словарный запас, раскрепощает детей, что в последствии проявится в отсутствии языкового барьера, отсутствии страха говорения на английском языке.

### **Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей: Super Minds 1» отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Еще одной отличительной особенностью настоящей программы является наличие такой формы работы, как выполнение домашних заданий на онлайн платформе. Таким образом, дети не только обучаются английскому языку в современном контексте, но и осваивают навыки работы с компьютером и интернет. Выполнение упражнений на онлайн платформе служит дополнительным стимулом к изучению английского языка, а также позволяет в игровой форме закрепить материал, пройденный на уроке.

**Адресат программы.** Предлагаемая программа дополнительного образования рассчитана на детей младшего школьного возраста с 7 до 11 лет. Она составлена с учетом их интересов и в полном соответствии с международными стандартами, заложенными в CEFR.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Общая продолжительность программы – 1 академический год (9 месяцев), 144 академических часа.

**Уровень программы** – стартовый.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Программа реализуется в группах, формируемых по возрасту и в соответствии с входящим уровнем подготовки, определяемом грамматическим тестированием и устным собеседованием. Входящее тестирование приводится в Приложении 2 к настоящей программе. Для возможности зачисления на данную программу учащийся должен набрать по письменному тесту от 0 до 9 баллов. Количественный состав группы – до 12 человек.

Период	Число и продолжительность занятий в день	Число занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в модуле
9 мес.	2 по 40 мин.	2	4	36	144

**Формы организации занятий:** парная работа; самостоятельная работа; игровая деятельность; конкурсы, миниспектакли, ролевые игры; составление речевых высказываний по теме, по карточкам, по песням, по картинкам; выполнение различных элементарных лексических и грамматических упражнений, упражнения с элементами аудирования; выполнение коммуникативно-ориентированных элементарных грамматических и лексических заданий.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы.** Целью программы «Английский язык для детей: Super Minds 1» является развитие интереса у младших школьников к изучению иностранного языка и освоение ими английского языка на уровне, обеспечивающим успешную сдачу международных экзаменов для детей 2-4 класса Cambridge English: Young Learners.

**Задачами** реализации данной программы являются:

- обучить правильному произношению английских звуков, интонационному оформлению изученных фраз, слуховому восприятию знакомых слов и фраз английского языка;
- обучить произносить усвоенные английские фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- обучить называть по-английски доступное детям количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира;
- обучить действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке;
- научить описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета;
- формировать умение общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- формировать умения выражать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур на английском языке;
- формировать активную внутреннюю позицию обучающегося;

- формировать адекватную самооценку и самовосприятие, навыки конструктивного взаимодействия;
- развить познавательные интересы, креативность, склонность к исследовательской деятельности;
- сформировать способность организовать свою деятельность и оценить результат, умение учиться, находить и использовать информацию;
- научить доносить свою позицию до других, а также понимать другие позиции (взгляды, интересы).

### 1.3. Учебный план

№ п./п.	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Unit 0 «Друзья» Приветствия. Прощания. Знакомство.	14	4	10	Беседа, педагогическое наблюдение, диктант
2	Unit 1 «В школе» Школьные принадлежности. Мебель. Revision 1 Couleurs at school	14	4	10	Беседа, педагогическое наблюдение, диктант
3	Unit 2 «Давай поиграем!» Игрушки. Игры. Электронные приспособления Revision 2 The spelling game	14	4	10	Беседа, педагогическое наблюдение, диктант
4	Unit 3 «Шоу животных» Животные. Маскировка животных. Revision 3 Quize time	14	4	10	Беседа, педагогическое наблюдение, диктант
5	Review test	1		1	Проверка сформированности знаний 1
6	Unit 4 «Время обеда» Еда. Напитки. Revision 4 The lunch box game	14	4	10	Беседа, педагогическое наблюдение, диктант
7	Unit 5 «Свободное время» Дни недели. Деятельность в свободное время. Revision 5 Our week	14	4	10	Беседа, педагогическое наблюдение, диктант
8	Unit 6 «Дом» Дом. Комнаты в доме. Revision 6 Quiz time	14	4	10	Беседа, педагогическое наблюдение, диктант
9	Review test	1		1	Проверка сформированности знаний 2
10	Unit 7 «Одеваемся» Одежда. Аксессуары. Головные уборы. Revision 7 The dressing game	14	4	10	Беседа, педагогическое наблюдение, диктант
11	Unit 8 «Робот» Части тела. Revision 8 Our body	14	4	10	Беседа, педагогическое наблюдение, диктант
12	Unit 9 «На пляже»	14	4	10	Беседа, педагогическое

	Различные виды деятельности. Revision 9 Quiz time				наблюдение, диктант
13	Review test	1		1	Проверка сформированности знаний 3
14	Final test	1		1	Итоговая аттестация
	ИТОГО ЗА ГОД:	144	40	104	

#### 1.4. Содержание программы

##### **РАЗДЕЛ 0:** Friends. Друзья.

**ТЕОРИЯ:** Познакомить детей с английским языком. Учить различать английские звуки. Научить петь песенку “ A, B, C, D, E, F, G”, научить произносить – «да» - «нет» на английском языке и отвечать на вопрос об имени, приветствовать при встречах в разное время суток и прощаться по-английски.

Достигать взаимопонимания между учителем и учеником. Создать атмосферу сотрудничества, взаимопомощи, атмосферу радости процесса познания.

**Языковой материал:** *What’s your name? Hello. I’m... How old are you? I’m (seven).*

**Лексика:** Числа 1-10, названия цветов (*yellow, red, orange, purple, green, blue*).

**ПРАКТИКА:** Практика лексики: Hello! Boys and girls! I’m (name)! What’s your name? How are you? I’m fine, thank you. Goodbye, class! Goodbye, (name), High five.

Введение лексики по теме: «Приветствие» «Hello». Обучение основным элементам речевого этикета. Учатся здороваться и прощаться на английском, интересоваться здоровьем друг друга. Основательная проработка незнакомых детям звуков, интонаций, реалий английского языка. Происходит знакомство с детьми, представление различных жителей-помощников английской страны, разучивание песенки-знакомства “**Hello**”, рифмовок. Дети принимают участие в сюжетной игре-знакомстве. На каждом занятии используются многочисленные упражнения для обучения правильному произношению различных английских звуков, слов и словосочетаний.

Практика Rhyming words, Words that start with the same sound

Песня: A, B, C, D, E, F, G

##### **РАЗДЕЛ 1:** At school. В школе.

**ТЕОРИЯ:** Введение и закрепление лексики по теме "В школе". Учебные принадлежности.

Формирование грамматических навыков. Вопросы и краткие ответы с глаголом to be: What’s this? It’s a (ruler). Is it a (ruler)? Yes, it is. No, it isn’t.

Глагол to be (отрицание): It isn’t my (pen). look at (the desk).

Изучить лексику по теме: «Школа, школьные предметы». Обучить конструкции “This is my... (crayon)”. Развивать фонематический слух, артикуляционные навыки, внимание, речевую активность. Повелительное наклонение: please, sit (at your desk), open (your bag), close (your book), pass me a (pen).

**Языковой материал:** *What’s this? It’s a (pencil). Is it a pen? Yes, it is./No, it isn’t. Open your book, please.*

**Лексика:** Школьные принадлежности (*rubber, pen, pencil, desk, bag, book, ruler, notebook, pencil case*).

**ПРАКТИКА:** Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации. Формирование умений и навыков говорения и письма. Формирование межпредметных навыков: искусство (Colours).

Практика лексики: board, paper, computer, desk, crayon, pencil case.

Выучить песенку «What’s this?».



Практика звуков буквы а.

**ТЕСТ:** словарный диктант на изученную лексику, Revision 1

**РАЗДЕЛ 2:** Let's play. Давай играть!

**ТЕОРИЯ:** Введение и закрепление лексики по теме «Давай играть». Формирование грамматических навыков. Личные и притяжательные местоимения: his, her, he, she. She's..., he's...

Порядок прилагательных

Неопределенный артикль (a/an).

Повторение и закрепление изученного языкового материала. What a/an (ugly old go-kart)!

**Языковой материал:** *What is his/her name? His/Her name's ... . What is his/her favourite toy? How old is he/she? It's a (new kite). It's an (ugly monster). camera, watch, kite, robot, lorry, computer game, Wendy whale, Where's the woman with the white watch?*

**Лексика:** Игрушки (*kite, monster, doll, plane, computer game, train, car, bike, go-cart, ball*).

Описательные прилагательные (*long, short, big, small, ugly, beautiful, old, new*).

**ПРАКТИКА:** Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации. Формирование умений и навыков говорения и письма. Формирование межпредметных навыков: математика (Tangrams).

Практика звуков буквы е.

**ТЕСТ:** словарный диктант на изученную лексику, Revision 2

**РАЗДЕЛ 3:** Pet show. Шоу животных

**ТЕОРИЯ:** Введение и закрепление лексики по теме «Животные».

Формирование грамматических навыков. Предлоги места: in, on, under. Множественное число существительных (rats, etc.) are; I like/ don't like.

**Языковой материал:** Предлоги места (*in/on/under*). Настоящее простое время утвердительная и отрицательная формы для 1 лица единственного числа.

**Лексика:** Животные (*rat, frog, duck, cat, elephant, spider, lizard, dog*).

**ПРАКТИКА:** Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования с извлечением нужной информации. Формирование умений и навыков аудирования и говорения. Формирование межпредметных навыков: биология (Camouflage).

Практика звуков буквы і.

**ТЕСТ:** словарный диктант на изученную лексику, Revision 3

Проверка сформированности знаний 1

**РАЗДЕЛ 4:** Lunchtime. Время обеда.

**ТЕОРИЯ:** Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Множественное число существительных.

Формирование грамматических навыков. Глагол to have (утверждение, отрицание): I've got/ I haven't got; глагол to have (вопрос): Have we got any (cheese)? Yes, we have/ No, we haven't.

**Языковой материал:** Глагол have got. *I've got/haven't got a.... Have we got any ....? Yes, we have./ No, we haven't.*

**Лексика:** Еда (*banana, cake, cheese sandwich, apple, pizza, sausage, chicken, steak, peas, carrots*). Числа 11-20.

**ПРАКТИКА:** Формирование умений и навыков аудирования и письма. Put (carrots) on the list. Формирование умений и навыков чтения и говорения. I don't like milk or cheese. Формирование межпредметных навыков: биология (Fruit and veg).

Практика звуков буквы і.

**ТЕСТ:** словарный диктант на изученную лексику, Revision 4

**РАЗДЕЛ 5:** Free time. Свободное время

**ТЕОРИЯ:** Введение и закрепление лексики по теме «Дни недели».

Формирование грамматических навыков. Present simple (утверждения): I (ride) on (Mondays).

Present simple (вопросы): Do you ...? Yes, I do/ No, I don't.

**Языковой материал:** Настоящее простое время утвердительная форма. Общий вопрос и краткие ответы. *I (watch TV) on (Sundays). Do you play football) at the weekend? Yes, I do./No, I don't.*

**Лексика:** Дни недели.

**ПРАКТИКА:** Формирование фонетических навыков.

Формирование умений и навыков аудирования с извлечением необходимой информации.

Дни недели, хобби. Формирование умений и навыков чтения и письма. Формирование межпредметных навыков: биология (I'm healthy).

Практика звуков буквы **u**.

**ТЕСТ:** словарный диктант на изученную лексику, Revision 6

**РАЗДЕЛ 6:** The old house. Дом.

**ТЕОРИЯ:** Введение и закрепление лексики по теме «Дом».

Формирование грамматических навыков. There's/ There are...; is there/ Are there...? Yes, there is/are. No, there isn't/ aren't. Множественное число существительных.

**Языковой материал:** *There is/There are – утвердительная и вопросительная формы. How many...are there?*

**Лексика:** Дом (*bathroom, bedroom, living room, hall, dining room, kitchen, stairs, cellar*).

**ПРАКТИКА:** Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков чтения и говорения. Формирование умений и навыков аудирования и письма. Формирование межпредметных навыков: география (Habitats).

Практика звуков буквы **h**.

**ТЕСТ:** словарный диктант на изученную лексику, Revision 6

Проверка сформированности знаний 2

**РАЗДЕЛ 7:** Get dressed. Одеваемся.

**ТЕОРИЯ:** Введение и закрепление лексики по теме «Одежда».

Формирование грамматических навыков. Present Simple: Do you like...?

Yes, I do/ No, I don't. Указательные местоимения: this/ these. Present continuous (утверждения, вопросы и краткие ответы в 3 лице ед. числе).

**Языковой материал:** *Do you like this (hat)/these shoes? (Olivia)'s wearing (a blue T-shirt)? Yes, he/she is/No, he/she isn't.*

**Лексика:** Одежда: *jeans, sweater, jacket, skirt, shorts, cap, shoes, socks, T-shirt, trousers*.

**ПРАКТИКА:** Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации. Формирование умений и навыков говорения и письма. Формирование межпредметных навыков: окружающий мир (Materials).

Практика буквосочетаний **sp** и **st**.

**ТЕСТ:** словарный диктант на изученную лексику, Revision 7

**РАЗДЕЛ 8:** Robot. Робот.

**ТЕОРИЯ:** Введение и закрепление лексики по теме «Части тела».

Формирование грамматических навыков. Модальный глагол can (утверждения/ отрицания).

Модальный глагол can (вопросы и краткие ответы).

**Языковой материал:** Модальный глагол *can*. *I can/can't stand on one leg. He/she can/can't skip. Can you swim? Yes, I can./No, I can't.*

**Лексика:** Части тела: head, arm, finger, hand, knee, leg, toes, foot.

**ПРАКТИКА:** Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования и говорения. Формирование умений чтения и письма. Формирование межпредметных навыков: биология (The skeleton).

Практика звуков буквы **g**.

**ТЕСТ:** словарный диктант на изученную лексику, Revision 8

**РАЗДЕЛ 9:** At the beach. На пляже.

**ТЕОРИЯ:** Введение и закрепление лексики по теме «Каникулы». Present Continuous.

**Языковой материал:** Побуждение к действию. Запрос информации. *Let's (play the guitar. Where's the (blue book)? Where are the (orange books)?*

**Лексика:** Различные виды деятельности: catch the fish, paint a picture, eat ice cream, take a photo, listen to music, look for shells, read a book, make a sand castle.

**ПРАКТИКА:** Формирование грамматических навыков. Let's...

Where's/ Where are ...? It's/ They're ... Предлоги места: in, on.

Формирование умений и навыков чтения и аудирования с извлечением заданной информации. Формирование умений и навыков чтения и говорения. Формирование межпредметных навыков: география (Holiday weather).

Практика буквосочетаний **ee** и **ea**.

**ТЕСТ:** словарный диктант на изученную лексику, Revision 9

Проверка сформированности знаний 3

Итоговое тестирование

### 1.5. Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **образовательных, личностных, метапредметных** результатов изучения английского языка по данной двухгодичной программе.

#### Планируемые результаты обучения

##### Образовательные (предметные):

- Будет владеть правильным произношением английских следующих звуков: **s** (sad) and **a** (ant), **t** and **n**, **i** (in) and **p**, **o** (on), **g** (gum) and **d**, **m**, **c** (cat) and **k** (kit), **r** (run), **e** (egg) and **u** (up), **h** (hat), **b** (bat), **l** (leg) and **f** (fun), double letters: **ck**, **ll**, **ff**, **ss**, **/dg/ j** (jug), **v**, **w** and **/ks/ x** (box), **y** (yawn), **/kw/ qu** (quick), **z** (zoo) and **zz** (buzz), **ng**, **nk** and **th** (this, thin), **sh** (ship) and **ch** (chin), **ai** (wait), **ee** (feet), **ie** (pie) and **oa** (boat), long **oo** (boot) and short **oo** (foot), **ar** (car), **or** (fork), **ir** (bird) and **er** (her), **ow** (cow) and **oi** (coin), **ear** (hear) and **air** (hair), sh, th (thin, this), ch (chin), ng, nk, ai, ee, ie, oa, oo (book), oo (moon), oi, ow (cow), ar, or, ir, er (flower), **/ai/** ai, a\_e, ay, **/ee/** e, ee, ea (eat), **/ie/** i\_e, igh, y (fly), **/oa/** oa, o\_e, ow (slow), oe, **/oo/** oo (moon), u\_e, ue, ew and **/oo/** oo (book), u (put), **/ar/** ar; **/ir/** or, ur; **/or/** or, aw, ore, **/ow/** ow (now), ou (house); **/oi/** oi, oy, **/air/** are (share), ear (wear); **/ear/** ear (near), eer, **/f/** ff, ph; **/w/** wh, **a** (apron, banana, swan, apple), **e** (engine, enjoy, she), **i** (in, "nd), **y** (yes, very), **o** (hot, cold, mother), **u** (hut, bush, super), **ie**

(tie, " eld), **ea** (bead, bread), **ow** (cow, blow), **ou** (could, shoulder, mouse, group), **c** (cat, city), **g** (girl, giraffe), **/s/** and **/z/**, **/sh/** (sheep, station) and **/zh/** (measure), **/tch/** (creature, chin)

- Сможет активно использовать лексику в рамках изученной тематики;
- Будет владеть правильным интонационным оформлением изученных фраз, слуховым восприятием знакомых слов и фраз английского языка;
- Будет уметь действовать с предметами, объектами и изображениями, значение которых учащемуся известно на английском языке, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями;
- Сможет называть по-английски доступное ребенку количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира.
- Сможет вести короткий диалог на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.
- Будет знать о мире зарубежных сверстников, доступных образцах зарубежной литературы для детей, получит воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

#### **Личностные**

- Сформирует внутреннюю позицию обучающегося: активность, организаторские способности;
- Разовьет познавательные интересы, креативность, склонность к исследовательской деятельности.
- Разовьет осознанность учения и личной ответственности, самостоятельности и дисциплинированности;
- Разовьет навыки конструктивного взаимодействия.

#### **Метапредметные**

- Сможет в корректной форме доносить свою позицию до других;
- Будет способен организовать свою деятельность и оценить результат.
- Разовьет способность понимать позицию другого учащегося;
- Разовьет умение учиться, находить и использовать информацию.

## **РАЗДЕЛ № 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в классах, оборудованных: учебными столами, стульями, доской, магнитофоном, компьютером (ноутбук), SMART-доской (интерактивная), аудиоколонками.

#### **Инвентарь и оборудование, используемые при реализации ДОП:**

- игрушки животных, игрушечные часы, плакаты;
- игрушечная кухня с набором посуды и пр. инвентаря, игрушечный набор «магазин»;
- муляжи фруктов и овощей.

#### **Информационное обеспечение:**

- картинки с изображением времен года, действий, сюжетные картинки;
- аудиозаписи песенок, бормоталок, рифмовок, диалогов и монологов;
- иллюстрации, числовые карточки;
- карточки для самостоятельной работы;
- наборы карточек и подписи к ним по темам: «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Продукты», «Транспорт», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда».

## **2.3. Формы аттестации**

### **2.3.1. Аттестация предметных достижений учащихся**

**Виды контроля для отслеживания уровня развития у учащихся результатов учебной деятельности:**

- первичная диагностика – первичная аттестация (в начале учебного года);
- текущая диагностика (в течение обучения, в ходе изучения программного материала);
- проверка сформированности знаний – промежуточная аттестация (после 3, 6 и 9 раздела учебника);
- итоговая диагностика – итоговая аттестация (в конце года обучения).

**Первичная диагностика** проводится в начале учебного года с целью определения входящего уровня учащегося.

**Текущая диагностика** в виде педагогического наблюдения проводится в течение обучения с целью систематического анализа процесса формирования планируемых результатов по изученным разделам для стимулирования учебного труда учащегося.

Оценивается надежность сформированности способов действий, выявляется динамика развития учащихся, намечаются пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе устных ответов и работ учащихся. Результаты текущей диагностики не фиксируются в таблице, так как идет только формирование умений.

**Промежуточная аттестация** (проверка сформированности знаний) проводится по ранее изученным темам на конец рубежного учебного периода в течение учебного года. Промежуточная диагностика проводится с целью оценки уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем году. Представляет собой тестирование и задания по определенным разделам. Результаты промежуточной диагностики фиксируются в таблице. Оценка выставляется по трехбальной системе в зависимости от процента успешно выполненных заданий.

**Итоговая диагностика** проводится в конце обучения с целью оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего успешного обучения иностранного языка. Оценка выставляется по трехбальной системе в зависимости от процента успешно выполненных заданий.

#### **Формы и способы первичной диагностики:**

– Входящее тестирование. Приводится в оценочных материалах в приложении № 2 к настоящей программе.

#### **Формы и способы проверки сформированности знаний:**

– Промежуточное тестирование. Приводится в оценочных материалах в приложении № 3 к настоящей программе.

#### **Формы и способы итоговой диагностики:**

– Итоговое тестирование. Приводится в оценочных материалах в приложении № 4 к настоящей программе.

#### **Критерии оценивания различных форм аттестации учащихся:**

**Низкий уровень, 0 баллов** – программа в целом освоена на низком уровне; выполнено менее 50% работы в области говорения, аудирования. Учащиеся не понимают

изучаемые структуры в речи (в устных и письменных формах работы количество ошибок в разделах грамматики, фонетики, лексики составляет более 60%).

**Средний уровень, 1 балл** – программа в целом освоена на среднем уровне; выполнено 50%-75% работы в области говорения, аудирования. Учащиеся понимают изучаемые структуры в речи, но еще не умеют употреблять их правильно (в устных и письменных формах работы количество ошибок в разделах грамматики, фонетики, лексики составляет 30% - 60%).

**Высокий уровень, 2 балла** – программа в целом освоена на высоком уровне; выполнено 75%-100% работы в области говорения, аудирования. Учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры в речи (в устных и письменных формах работы количество ошибок в разделах грамматики, фонетики, лексики составляет менее 30%).

**Обработка и интерпретация результатов всех видов диагностики по первичной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:**

№ п./п.	ФИО учащегося	Форма аттестации	Оценка результата
		Проверка сформированности знаний 1	Низкий
		Проверка сформированности знаний 2	Средний
		Проверка сформированности знаний 3	Высокий

Необходимо отметить, что оценка достижений учащихся и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

**2.3.2. Аттестация личностных и метапредметных достижений учащихся**

Оценивание личностных и метапредметных результатов учащихся в ходе реализации настоящей образовательной программы осуществляется согласно таблице ниже.

		Качества	Признаки проявления качеств		
			Проявляются (2 балла, высокий)	Слабо проявляются (1 балл, средний)	Не проявляются (0 баллов, низкий)
Личностные	Самоопределение	Внутренняя позиция обучающегося: активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая.	Пропускает занятия, мешает другим.

Смыслообразование	Ценностная и морально-	Навыки конструктивного взаимодействия	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	Замкнут, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
		Познавательные интересы, креативность, склонность к исследовательской деятельности	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, Является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно - исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
		Осознанность учения и личная ответственность, самостоятельность и дисциплинированность	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

Метапредметные	Регулятивные	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстаивать свою точку зрения.	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах.	Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату
	Познавательные	Умение учиться, находить и использовать информацию	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным
	Коммуникативные	Умение доносить свою позицию до других	Учащийся спокойно, без ссор и криков доносит свою позицию до других участников группы.	Донесение информации до одноклассников в целом проходит в спокойной форме, но при наличии раздражающих факторов может поддаться на ссору.	Высказывания сопровождаются на повышенных тонах, учащемуся сложно контролировать себя.



		Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)	У учащегося развита способность понимать позицию другого учащегося.	Осознает важность понимания чужих взглядов и интересов, требуется помощь преподавателя в сложных ситуациях.	Отсутствие понимания чужих позиций и взглядов. Учащийся нетерпим к просьбам и действиям детей.
--	--	--	---	---	--

### 2.3.3. Общая оценка успешности освоения образовательной программы

Общая оценка определяется для каждого учащегося и складывается из оценки предметных, личностных и метапредметных достижений учащихся, обнаруженных в ходе реализации настоящей программы дополнительного образования. Результаты наблюдений заносятся в карту результативности освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы (карты для первого и второго года обучения приводятся в разделе оценочных материалов).

Программа считается освоенной на отлично, если по результатам учебы ребенок набирает 9-12 баллов, причем по предметной составляющей в совокупности должно быть получено не менее 4 балла.

Программа считается освоенной на хорошо, если по результатам учебы ребенок набирает 7-8 баллов, причем по предметной составляющей в совокупности должно быть получено не менее 3 баллов.

Программа считается освоенной на удовлетворительно, если по результатам учебы ребенок набирает 5-6 баллов, причем по предметной составляющей в совокупности должно быть получено не менее 2 баллов.

Программа считается освоенной не удовлетворительно, если по результатам учебы ребенок набирает менее 5 баллов.

## 2.4. Оценочные материалы

### Система оценивания и контроль:

По данной программе контроль подчинён задачам обучения и развития и рассматривается как средство для развития самостоятельности учащихся.

**Функции контроля:** обучающая, проверочная, оценочная, управляющая, диагностическая, мотивирующая, обобщающая и развивающая.

**Объекты контроля:** лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная и социокультурная компетентность.

**Формы контроля:** внешний (педагогом), самооценивание, рефлексия, самоконтроль и взаимоконтроль в виде наблюдений, опроса, оценочных суждений и тестирования.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал, отзывы родителей, методические разработки, материал анкетирования, карта результативности освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** викторина, конкурс, тесты, наблюдение на занятиях, листы практических заданий, индивидуальное тестирование, игры и упражнения по разделам учебно-тематического плана, праздники, вечера развлечений, открытые занятия.

**Занятия** нацелены на формирование у учащихся устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Поэтому заключительное занятие по данной дополнительной программе рекомендуется проводить в формате праздника английского языка (выпускного) - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

**Для оценки достижений учащихся** при освоении образовательной программы «Английский язык для детей: Super Minds 1» используются карты результативности занятий, приведенные ниже.

Карта результативности освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для детей: Super Minds 1»

№	ФИО	Возраст	Интегрированные результаты освоения программы														
			Предметный				Личностный				Метапредметный						
			Промежуточный контроль 1	Промежуточный контроль 2	Промежуточный контроль 3	Итоговый контроль	Внутренняя позиция обучающегося: активность, организаторские способности	Познавательные интересы креативность, склонность к исследовательской деятельности	Осознанность учения и личная ответственность, самостоятельность и дисциплинированность	Навыки конструктивного взаимодействия	Умение донести свою позицию до других	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Наличие способности понимать позицию другого учащегося	Наличие умения учиться, находить и использовать информацию			

## 2.5. Методическое обеспечение

**Методы обучения.** Педагог использует широкий спектр методов, приемов, форм и средств на занятиях. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, их настроение, а также особенности их общекультурного развития семьи.

Используемые приемы:

- имитация;
- создание образов визуальных, музыкальных;
- использование картинок, музыки, танцев;
- загадки;
- использование учебных дидактических, подвижных, развивающих игр;
- драматизация, которая способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

### **Принципы работы:**

1. Использовать средства поощрения, как вербальные, так и материальные (конфеты, ELC-сики).
2. Системно вводить лексику. На первом занятии ввести 4-7 новых слова. На втором - их закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + опять 4-7 новых слова и т.д.
3. Учитывая кратковременную память детей на данном этапе, системно возвращаться к пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
4. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
5. Отдавать преимущественное предпочтение парной и групповой деятельности. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
6. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** теоретическое занятие, практическое занятие, комплексные занятия, включающие в себя организационную, теоретическую и практическую части, ролевые игры, тесты, игровые задания.

Структура занятия обеспечивает сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы. Занятие содержит от 2 до 5 частей. Новый материал дается в первых частях занятия. Последние части – закрепление и повторение материала.

В процессе занятия проводятся физкультминутки – кратковременные физические упражнения, подвижные игры – для снятия утомления и восстановления работоспособности детей.

**Используемые педагогические технологии:** игровая технология, коммуникативная технология, технология коллективного взаимодействия, технология тестовой деятельности, технология развивающего обучения, дифференцированная технология, здоровьесберегающая технология.

### **Каждое занятие включает в себя:**

1. Обучающие и развивающие задачи для каждого занятия, сохраняющие общую программную направленность.
2. В каждом занятии используются основные звуки, новая лексика, грамматические модели и формулы речевого этикета.
3. Используются наглядные, раздаточные и демонстрационные материалы, атрибуты и декорации.
4. Педагог использует методы и формы работы с детьми для преодоления трудностей и также уделяет внимание коррекционной работе.

Игра - это основная форма обучения дошкольника английскому языку. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий – это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов праздника.

### **Примерный ход ведения учебного занятия**

Структура урока:

#### **1. Организационный момент:**

- приветствие; интересуемся, как у малышей дела, что у них нового.

#### **2. Основная часть:**

- введение в тематику урока;
- совместный разбор упражнений;

- выполнение интерактивных упражнений на доске;
- повторение лексики;
- игры с использованием печатного дидактического материала;
- фонетические упражнения;
- песенка с включением нового материала;
- сюжетная игра с игрушками животных (обыгрывание действий и названий предметов);
- динамическая зарядка для детей (обыгрывание действий и названий предметов);

### 3. Заключительная часть:

- похвала детям за хорошую работу и завершающие фразы;
- запись домашней работы, отправка информации родителям в группу Whats App;
- прощание.

## 2.6. Календарный учебный график

**Календарный учебный график** дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для детей: Super Minds 1» составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком ЧОУДО «Школа “ELC” ежегодно и отражается в рабочей программе к дополнительной общеобразовательной программе.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год приводится в приложении № 1 к настоящей программе.

## 2.7. Список литературы для преподавателя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»). Часть 2
3. Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jone. УМК «Super Minds 1». – the UK: Cambridge University Press, 2013.
4. Super Grammar Practice Book
5. Super Grammar 1 Teacher Notes
6. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: АО «Буклет», 2013.
7. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
8. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Говорение». – М.: АСТ: Астрель, 2015.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты 2 поколения).
10. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005.
11. Скультэ В.И. Английский язык для детей. – М., 2006
12. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. – С.-Петербург: издательство «Стайл», 2013.
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей - - Под. ред. Бонк Н.А. - 2004.
14. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
15. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary Grammar Box. – Cambridge University Press, 2009.

## Интернет-ресурсы для преподавателя

### Обучающие материалы

1. [www.bbc.co.uk/worldservice](http://www.bbc.co.uk/worldservice)
2. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

3. <http://usefulenglish.ru/grammar/the-key-to-english-tenses>
4. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

#### **Методические материалы**

1. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
2. <http://www.toetal.org>
3. <https://yandex.ru/tutor/subject/tag/>
4. [www.esl-lab.com/index.htm](http://www.esl-lab.com/index.htm)
5. [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight)

#### **Учебники и интерактивные материалы**

1. [www.longman.com](http://www.longman.com)
2. [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
3. [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)
4. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
5. [www.englishcartoons.com](http://www.englishcartoons.com)
6. [www.nota.twive.net](http://www.nota.twive.net)

#### **Lesson Resources**

1. [www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)
2. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

#### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jone. УМК «Super Minds 1». – the UK: Cambridge University Press, 2013. – Student's Book
2. Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jone. УМК «Super Minds 1». – the UK: Cambridge University Press, 2013. – Workbook Book
3. Изучаем английский алфавит. – Екатеринбург: «Эзапринт», 2016.
4. Лекомцев А. Английские словечки: стихи для маленького переводчика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016. – 30 с.
5. Неклассические прописи. Английский язык. – Екатеринбург: «Эзапринт», 2017.
6. Прописи. Мои первые буквы. Английская писалочка. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2018.
7. Тетрадь по английскому языку (1-2 ч.). – Киров: Дакота, 2018. – 32 с.

3. [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)
4. [www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

#### **Publishers**

1. [www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)
2. [www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)
3. [www.teach-noiogy.com](http://www.teach-noiogy.com)

#### **Audio Resources**

1. [www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)
2. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
3. <http://lingualeo.ru>

#### **Video Resources**

1. [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
2. [news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)
3. [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
4. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
5. [www.videojug.com](http://www.videojug.com)
6. <http://www.photofunia.com/>
7. <http://www.teachertrainingvideos.com/>

**КАЛЕНДАНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

на 2020 учебный год

Учитель английского языка: **Парамонова Е.Н.**

Дополнительная общеобразовательная программа: «Английский язык для детей: Super Minds 1»

Направленность: **социально-педагогическая**Срок обучения: **9 месяцев**Возраст учащихся: **7-11 лет**Итоговое количество часов (запланированное количество часов): **144**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																														
№	Дата проведения	Время проведения	Кол-во академ. час	Кол-во человек/час	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Использование УМК	Форма контроля																																														
1		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are you? I`m (seven) Story and value: Meet the super; friends; Making friends Thinking skills: Matching	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа																																														
2		15:20 – 16:00	1	12						3		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are you? I`m (seven) Story and value: Meet the super; friends; Making friends Thinking skills: Matching	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа	4	15:20 – 16:00	1	12	5		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are you? I`m (seven) Story and value: Meet the super; friends; Making friends Thinking skills: Matching	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа	6	15:20 – 16:00	1	12	7		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are you? I`m (seven) Story and value: Meet the super; friends; Making friends Thinking skills: Matching	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа	8	15:20 – 16:00	1	12	9		14:30 – 15:10	1
3		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are you? I`m (seven) Story and value: Meet the super; friends; Making friends Thinking skills: Matching	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа																																														
4		15:20 – 16:00	1	12						5		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are you? I`m (seven) Story and value: Meet the super; friends; Making friends Thinking skills: Matching	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа	6	15:20 – 16:00	1	12	7		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are you? I`m (seven) Story and value: Meet the super; friends; Making friends Thinking skills: Matching	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа	8	15:20 – 16:00	1	12	9		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа								
5		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are you? I`m (seven) Story and value: Meet the super; friends; Making friends Thinking skills: Matching	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа																																														
6		15:20 – 16:00	1	12						7		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are you? I`m (seven) Story and value: Meet the super; friends; Making friends Thinking skills: Matching	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа	8	15:20 – 16:00	1	12	9		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа																						
7		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are you? I`m (seven) Story and value: Meet the super; friends; Making friends Thinking skills: Matching	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа																																														
8		15:20 – 16:00	1	12						9		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа																																				
9		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа																																														

10		15:20 – 16:00	1	12	you? I'm (seven) Story and value: Meet the super; friends; Making friends Thinking skills: Matching				
11		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are you? I`m (seven) Story and value: Meet the super; friends; Making friends Thinking skills: Matching	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
12		15:20 – 16:00	1	12					
13		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 Friends</b> Vocabulary: Greetings; Numbers 1-10; Colours Grammar: What`s your name? I`m (Thunder); How old are you? I`m (seven) Story and value: Meet the super; friends; Making friends Thinking skills: Matching	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
14		15:20 – 16:00	1	12					
15		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 1 At school</b> Vocabulary: Classroom objects Grammar: What`s this? It`s a (pencil); Is it a pen? Yes, it is./No, It isn`t.; Open your book, please Story and value Phonics: Watch out, Flash!; Helping each other; The letter sound $\alpha$ Skills: Listening; Reading, speaking, and writing Thinking skills: Matching; Hypothesising and predicting English for school: Art: colours	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
16		15:20 – 16:00	1	12					
17		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 1 At school</b> Vocabulary: Classroom objects Grammar: What`s this? It`s a (pencil); Is it a pen? Yes, it is./No, It isn`t.; Open your book, please Story and value Phonics: Watch out, Flash!; Helping each other; The letter sound $\alpha$ Skills: Listening; Reading, speaking, and writing Thinking skills: Matching; Hypothesising and predicting English for school: Art: colours	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
18		15:20 – 16:00	1	12					
19		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 1 At school</b> Vocabulary: Classroom objects Grammar: What`s this? It`s a (pencil); Is it a pen? Yes, it is./No, It isn`t.; Open your book, please Story and value Phonics: Watch out, Flash!; Helping each other; The letter sound $\alpha$ Skills: Listening; Reading, speaking, and writing Thinking skills: Matching; Hypothesising and predicting English for school: Art: colours	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
20		15:20 – 16:00	1	12					

21		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 1 At school</b> Vocabulary: Classroom objects Grammar: What`s this? It`s a (pencil); Is it a pen? Yes, it is./No, It isn`t.; Open your book, please Story and value Phonics: Watch out, Flash!; Helping each other; The letter sound a Skills: Listening; Reading, speaking, and writing Thinking skills: Matching; Hypothesising and predicting English for school: Art: colours	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
22		15:20 – 16:00	1	12					
23		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 1 At school</b> Vocabulary: Classroom objects Grammar: What`s this? It`s a (pencil); Is it a pen? Yes, it is./No, It isn`t.; Open your book, please Story and value Phonics: Watch out, Flash!; Helping each other; The letter sound a Skills: Listening; Reading, speaking, and writing Thinking skills: Matching; Hypothesising and predicting English for school: Art: colours	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
24		15:20 – 16:00	1	12					
25		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 1 At school</b> Vocabulary: Classroom objects Grammar: What`s this? It`s a (pencil); Is it a pen? Yes, it is./No, It isn`t.; Open your book, please Story and value Phonics: Watch out, Flash!; Helping each other; The letter sound a Skills: Listening; Reading, speaking, and writing Thinking skills: Matching; Hypothesising and predicting English for school: Art: colours	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
26		15:20 – 16:00	1	12					
27		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 1 At school</b> Vocabulary: Classroom objects Grammar: What`s this? It`s a (pencil); Is it a pen? Yes, it is./No, It isn`t.; Open your book, please Story and value Phonics: Watch out, Flash!; Helping each other; The letter sound a Skills: Listening; Reading, speaking, and writing Thinking skills: Matching; Hypothesising and predicting English for school: Art: colours	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
28		15:20 – 16:00	1	12					
29		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 2 Let`s play!</b> Vocabulary: Toys Grammar: What`s his/her name?; His/her name`s (Ben/Sue); What`s his/her favourite toy?; How old is he/she?; It`s a (new kite); It`s an (ugly monster) Story and value Phonics: The go-kart race; Fair play – cheating is wrong; The letter sound e Skills: Reading; Listening, speaking, and writing Thinking skills: Comparative thinking; Analysis of statements; Hypothesising English for school: Maths: tangrams	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
30		15:20 – 16:00	1	12					
31		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 2 Let`s play!</b>	Контроль знаний	Гоголя, 43	Super Minds 1	Промежуточный



32		15:20 – 16:00	1	12	Vocabulary: Toys Grammar: What`s his/her name?; His/her name`s (Ben/Sue); What`s his/her favourite toy?; How old is he/she?; It`s a (new kite); It`s an (ugly monster) Story and value Phonics: The go-kart race; Fair play – cheating is wrong; The letter sound e Skills: Reading; Listening, speaking, and writing Thinking skills: Comparative thinking; Analysis of statements; Hypothesising English for school: Maths: tangrams				контроль
33		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 2 Let`s play!</b> Vocabulary: Toys Grammar: What`s his/her name?; His/her name`s (Ben/Sue); What`s his/her favourite toy?; How old is he/she?; It`s a (new kite); It`s an (ugly monster) Story and value Phonics: The go-kart race; Fair play – cheating is wrong; The letter sound e Skills: Reading; Listening, speaking, and writing Thinking skills: Comparative thinking; Analysis of statements; Hypothesising English for school: Maths: tangrams	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
34		15:20 – 16:00	1	12	Story and value Phonics: The go-kart race; Fair play – cheating is wrong; The letter sound e Skills: Reading; Listening, speaking, and writing Thinking skills: Comparative thinking; Analysis of statements; Hypothesising English for school: Maths: tangrams				
35		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 2 Let`s play!</b> Vocabulary: Toys Grammar: What`s his/her name?; His/her name`s (Ben/Sue); What`s his/her favourite toy?; How old is he/she?; It`s a (new kite); It`s an (ugly monster) Story and value Phonics: The go-kart race; Fair play – cheating is wrong; The letter sound e Skills: Reading; Listening, speaking, and writing Thinking skills: Comparative thinking; Analysis of statements; Hypothesising English for school: Maths: tangrams	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
36		15:20 – 16:00	1	12	Story and value Phonics: The go-kart race; Fair play – cheating is wrong; The letter sound e Skills: Reading; Listening, speaking, and writing Thinking skills: Comparative thinking; Analysis of statements; Hypothesising English for school: Maths: tangrams				
37		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 2 Let`s play!</b> Vocabulary: Toys Grammar: What`s his/her name?; His/her name`s (Ben/Sue); What`s his/her favourite toy?; How old is he/she?; It`s a (new kite); It`s an (ugly monster) Story and value Phonics: The go-kart race; Fair play – cheating is wrong; The letter sound e Skills: Reading; Listening, speaking, and writing Thinking skills: Comparative thinking; Analysis of statements; Hypothesising English for school: Maths: tangrams	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
38		15:20 – 16:00	1	12	Story and value Phonics: The go-kart race; Fair play – cheating is wrong; The letter sound e Skills: Reading; Listening, speaking, and writing Thinking skills: Comparative thinking; Analysis of statements; Hypothesising English for school: Maths: tangrams				
39		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 2 Let`s play!</b> Vocabulary: Toys Grammar: What`s his/her name?; His/her name`s (Ben/Sue);	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа

40		15:20 – 16:00	1	12	What`s his/her favourite toy?; How old is he/she?; It`s a (new kite); It`s an (ugly monster) Story and value Phonics: The go-kart race; Fair play – cheating is wrong; The letter sound e Skills: Reading; Listening, speaking, and writing Thinking skills: Comparative thinking; Analysis of statements; Hypothesising English for school: Maths: tangrams				Диктант
41		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 3 Pet show</b> Vocabulary: Animals Grammar: The (lizard) is in/on/under the (bag); I like/ I don`t like (dogs)	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
42		15:20 – 16:00	1	12	Story and value Phonics: The spider; Being brave; The letter sound i Skills: Reading, listening and writing; Speaking Thinking skills: Matching; Applying world knowledge English for school: Science: Camouflage				
43		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 3 Pet show</b> Vocabulary: Animals Grammar: The (lizard) is in/on/under the (bag); I like/ I don`t like (dogs)	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
44		15:20 – 16:00	1	12	Story and value Phonics: The spider; Being brave; The letter sound i Skills: Reading, listening and writing; Speaking Thinking skills: Matching; Applying world knowledge English for school: Science: Camouflage				
45		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 3 Pet show</b> Vocabulary: Animals Grammar: The (lizard) is in/on/under the (bag); I like/ I don`t like (dogs)	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
46		15:20 – 16:00	1	12	Story and value Phonics: The spider; Being brave; The letter sound i Skills: Reading, listening and writing; Speaking Thinking skills: Matching; Applying world knowledge English for school: Science: Camouflage				
47		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 3 Pet show</b> Vocabulary: Animals Grammar: The (lizard) is in/on/under the (bag); I like/ I don`t like (dogs)	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
48		15:20 – 16:00	1	12	Story and value Phonics: The spider; Being brave; The letter sound i Skills: Reading, listening and writing; Speaking Thinking skills: Matching; Applying world knowledge English for school: Science: Camouflage				
49		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 3 Pet show</b> Vocabulary: Animals Grammar: The (lizard) is in/on/under the (bag); I like/ I don`t	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа

50		15:20 – 16:00	1	12	like (dogs) Story and value Phonics: The spider; Being brave; The letter sound i Skills: Reading, listening and writing; Speaking Thinking skills: Matching; Applying world knowledge English for school: Science: Camouflage				
51		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 3 Pet show</b> Vocabulary: Animals Grammar: The (lizard) is in/on/under the (bag); I like/ I don't like (dogs)	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
52		15:20 – 16:00	1	12	Story and value Phonics: The spider; Being brave; The letter sound i Skills: Reading, listening and writing; Speaking Thinking skills: Matching; Applying world knowledge English for school: Science: Camouflage				
53		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 3 Pet show</b> Vocabulary: Animals Grammar: The (lizard) is in/on/under the (bag); I like/ I don't like (dogs)	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
54		15:20 – 16:00	1	12	Story and value Phonics: The spider; Being brave; The letter sound i Skills: Reading, listening and writing; Speaking Thinking skills: Matching; Applying world knowledge English for school: Science: Camouflage				
55		14:30 – 15:10	1	12	Проверка сформированности знаний 1	Контроль знаний	Гоголя, 43	Super Minds 1	Промежуточный контроль
56		15:20 – 16:00	1	12	<b>Unit 4 Lunchtime</b> Vocabulary: Food Grammar: I've got/I haven't got a (sandwich); Have we got any (cheese)?; Yes, we have/No, we haven't Story and value Phonics: The pizza; Waiting your turn; The letter sound o Skills: Listening and writing; Reading and speaking Thinking skills: Categorising; Applying world knowledge; Predicting English for school: Science: Fruit and veg	Теория, практика			Педагогическое наблюдение, беседа
57		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 4 Lunchtime</b> Vocabulary: Food Grammar: I've got/I haven't got a (sandwich); Have we got any (cheese)?; Yes, we have/No, we haven't Story and value Phonics: The pizza; Waiting your turn; The letter sound o	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
58		15:20 – 16:00	1	12	Skills: Listening and writing; Reading and speaking Thinking skills: Categorising; Applying world knowledge; Predicting English for school: Science: Fruit and veg				

59		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 4 Lunchtime</b> Vocabulary: Food Grammar: I've got/I haven't got a (sandwich); Have we got any (cheese)?; Yes, we have/No, we haven't Story and value Phonics: The pizza; Waiting your turn; The letter sound o Skills: Listening and writing; Reading and speaking Thinking skills: Categorising; Applying world knowledge; Predicting English for school: Science: Fruit and veg	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
60		15:20 – 16:00	1	12					
61		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 4 Lunchtime</b> Vocabulary: Food Grammar: I've got/I haven't got a (sandwich); Have we got any (cheese)?; Yes, we have/No, we haven't Story and value Phonics: The pizza; Waiting your turn; The letter sound o Skills: Listening and writing; Reading and speaking Thinking skills: Categorising; Applying world knowledge; Predicting English for school: Science: Fruit and veg	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
62		15:20 – 16:00	1	12					
63		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 4 Lunchtime</b> Vocabulary: Food Grammar: I've got/I haven't got a (sandwich); Have we got any (cheese)?; Yes, we have/No, we haven't Story and value Phonics: The pizza; Waiting your turn; The letter sound o Skills: Listening and writing; Reading and speaking Thinking skills: Categorising; Applying world knowledge; Predicting English for school: Science: Fruit and veg	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
64		15:20 – 16:00	1	12					
65		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 4 Lunchtime</b> Vocabulary: Food Grammar: I've got/I haven't got a (sandwich); Have we got any (cheese)?; Yes, we have/No, we haven't Story and value Phonics: The pizza; Waiting your turn; The letter sound o Skills: Listening and writing; Reading and speaking Thinking skills: Categorising; Applying world knowledge; Predicting English for school: Science: Fruit and veg	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
66		15:20 – 16:00	1	12					
67		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 4 Lunchtime</b> Vocabulary: Food Grammar: I've got/I haven't got a (sandwich); Have we got any (cheese)?; Yes, we have/No, we haven't Story and value Phonics: The pizza; Waiting your turn; The letter sound o Skills: Listening and writing; Reading and speaking Thinking skills: Categorising; Applying world knowledge; Predicting English for school: Science: Fruit and veg	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
68		15:20 – 16:00	1	12					

69		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 4 Lunchtime</b> Vocabulary: Food Grammar: I've got/I haven't got a (sandwich); Have we got any (cheese)?; Yes, we have/No, we haven't Story and value Phonics: The pizza; Waiting your turn; The letter sound o Skills: Listening and writing; Reading and speaking Thinking skills: Categorising; Applying world knowledge; Predicting English for school: Science: Fruit and veg	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа  Диктант
70		15:20 – 16:00	1	12					
71		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 5 Free time</b> Vocabulary: Days of the week Grammar: I (watch TV) on (Sundays). Do you (play football) at the weekend? Yes, I do. / No, I don't. Story and value Phonics: We're lost!; Asking for help when you need it; The letter sound u Skills: - Listening; - Reading, speaking and writing. Thinking skills: -Interpreting pictures; - Applying world knowledge; -Matching English for school: <b>Social science:</b> I'm healthy!	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
72		15:20 – 16:00	1	12					
73		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 5 Free time</b> Vocabulary: Days of the week Grammar: I (watch TV) on (Sundays). Do you (play football) at the weekend? Yes, I do. / No, I don't. Story and value Phonics: We're lost!; Asking for help when you need it; The letter sound u Skills: - Listening; - Reading, speaking and writing. Thinking skills: -Interpreting pictures; - Applying world knowledge; -Matching English for school: <b>Social science:</b> I'm healthy!	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
74		15:20 – 16:00	1	12					
75		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 5 Free time</b> Vocabulary: Days of the week Grammar: I (watch TV) on (Sundays). Do you (play football) at the weekend? Yes, I do. / No, I don't. Story and value Phonics: We're lost!; Asking for help when you need it; The letter sound u Skills: - Listening; - Reading, speaking and writing. Thinking skills: -Interpreting pictures; - Applying world knowledge; -Matching English for school: <b>Social science:</b> I'm healthy!	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
76		15:20 – 16:00	1	12					
77		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 5 Free time</b> Vocabulary: Days of the week Grammar: I (watch TV) on (Sundays). Do you (play football) at the weekend? Yes, I do. / No, I don't. Story and value Phonics: We're lost!; Asking for help when you need it; The letter sound u Skills: - Listening; - Reading, speaking and writing. Thinking skills: -Interpreting pictures; - Applying world knowledge; -Matching English for school: <b>Social science:</b> I'm healthy!	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
78		15:20 – 16:00	1	12					

79		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 5 Free time</b> Vocabulary: Days of the week Grammar: I (watch TV) on (Sundays). Do you (play football) at the weekend? Yes, I do. / No, I don't. Story and value Phonics: We're lost!; Asking for help when you need it; The letter sound u Skills: - Listening; - Reading, speaking and writing. Thinking skills: -Interpreting pictures; - Applying world knowledge; -Matching English for school: <b>Social science:</b> I'm healthy!	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
80		15:20 – 16:00	1	12					
81		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 5 Free time</b> Vocabulary: Days of the week Grammar: I (watch TV) on (Sundays). Do you (play football) at the weekend? Yes, I do. / No, I don't. Story and value Phonics: We're lost!; Asking for help when you need it; The letter sound u Skills: - Listening; - Reading, speaking and writing. Thinking skills: -Interpreting pictures; - Applying world knowledge; -Matching English for school: <b>Social science:</b> I'm healthy!	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
82		15:20 – 16:00	1	12					
85		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 5 Free time</b> Vocabulary: Days of the week Grammar: I (watch TV) on (Sundays). Do you (play football) at the weekend? Yes, I do. / No, I don't. Story and value Phonics: We're lost!; Asking for help when you need it; The letter sound u Skills: - Listening; - Reading, speaking and writing. Thinking skills: -Interpreting pictures; - Applying world knowledge; -Matching English for school: <b>Social science:</b> I'm healthy!	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
86		15:20 – 16:00	1	12					Проверка сформированности знаний 2
87		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 6 The old house</b> Vocabulary: The home Grammar: There's a (monster). There are (four cats) Is there a (plane)? Are there any (rats)? How many (cars) are there? Story and value Phonics: At the house; Looking after your friends; The letter sound h Skills: -Reading and speaking; -Listening and writing Thinking skills: -Interpreting pictures; -Applying world knowledge; -Matching English for school: <b>Geography:</b> Habitats	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
88		15:20 – 16:00	1	12					

89		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 6 The old house</b> Vocabulary: The home Grammar: There's a (monster). There are (four cats) Is there a (plane)? Are there any (rats)? How many (cars) are there? Story and value Phonics: At the house; Looking after your friends; The letter sound h Skills: -Reading and speaking; -Listening and writing Thinking skills: -Interpreting pictures; -Applying world knowledge; -Matching English for school: <b>Geography:</b> Habitats	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
90		15:20 – 16:00	1	12					
91		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 6 The old house</b> Vocabulary: The home Grammar: There's a (monster). There are (four cats) Is there a (plane)? Are there any (rats)? How many (cars) are there? Story and value Phonics: At the house; Looking after your friends; The letter sound h Skills: -Reading and speaking; -Listening and writing Thinking skills: -Interpreting pictures; -Applying world knowledge; -Matching English for school: <b>Geography:</b> Habitats	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
92		15:20 – 16:00	1	12					
93		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 6 The old house</b> Vocabulary: The home Grammar: There's a (monster). There are (four cats) Is there a (plane)? Are there any (rats)? How many (cars) are there? Story and value Phonics: At the house; Looking after your friends; The letter sound h Skills: -Reading and speaking; -Listening and writing Thinking skills: -Interpreting pictures; -Applying world knowledge; -Matching English for school: <b>Geography:</b> Habitats	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
94		15:20 – 16:00	1	12					
95		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 6 The old house</b> Vocabulary: The home Grammar: There's a (monster). There are (four cats) Is there a (plane)? Are there any (rats)? How many (cars) are there? Story and value Phonics: At the house; Looking after your friends; The letter sound h Skills: -Reading and speaking; -Listening and writing Thinking skills: -Interpreting pictures; -Applying world knowledge; -Matching English for school: <b>Geography:</b> Habitats	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
96		15:20 – 16:00	1	12					
97		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 6 The old house</b> Vocabulary: The home Grammar: There's a (monster). There are (four cats) Is there a (plane)? Are there any (rats)? How many (cars) are there? Story and value Phonics: At the house; Looking after your friends; The letter sound h Skills: -Reading and speaking; -Listening and writing Thinking skills: -Interpreting pictures; -Applying world knowledge; -Matching English for school: <b>Geography:</b> Habitats	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
98		15:20 – 16:00	1	12					

99		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 6 The old house</b> Vocabulary: The home Grammar: There's a (monster). There are (four cats) Is there a (plane)? Are there any (rats)? How many (cars) are there? Story and value Phonics: At the house; Looking after your friends; The letter sound h Skills: -Reading and speaking; -Listening and writing Thinking skills: -Interpreting pictures; -Applying world knowledge; -Matching English for school: <b>Geography:</b> Habitats	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
100		15:20 – 16:00	1	12					Диктант
101		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 7 Get dressed!</b> Vocabulary: Clothes Grammar: Do you like this (hat)/ these (shoes)? (Olivia)'s wearing (a red sweater). Is he/she wearing (a blue T-shirt)? Story and value Phonics: The cap; Saying Sorry; The letter sounds sp and st. Skills: -Reading; -Speaking, listening and writing. Thinking skills: -Interpreting visual information; -Selecting information; -Applying world knowledge. English for school: <b>Science:</b> Materials	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
102		15:20 – 16:00	1	12					
103		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 7 Get dressed!</b> Vocabulary: Clothes Grammar: Do you like this (hat)/ these (shoes)? (Olivia)'s wearing (a red sweater). Is he/she wearing (a blue T-shirt)? Story and value Phonics: The cap; Saying Sorry; The letter sounds sp and st. Skills: -Reading; -Speaking, listening and writing. Thinking skills: -Interpreting visual information; -Selecting information; -Applying world knowledge. English for school: <b>Science:</b> Materials	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
104		15:20 – 16:00	1	12					
105		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 7 Get dressed!</b> Vocabulary: Clothes Grammar: Do you like this (hat)/ these (shoes)? (Olivia)'s wearing (a red sweater). Is he/she wearing (a blue T-shirt)? Story and value Phonics: The cap; Saying Sorry; The letter sounds sp and st. Skills: -Reading; -Speaking, listening and writing. Thinking skills: -Interpreting visual information; -Selecting information; -Applying world knowledge. English for school: <b>Science:</b> Materials	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
106		15:20 – 16:00	1	12					
107		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 7 Get dressed!</b> Vocabulary: Clothes Grammar: Do you like this (hat)/ these (shoes)? (Olivia)'s wearing (a red sweater). Is he/she wearing (a blue T-shirt)?	Контроль знаний	Гоголя, 43	Super Minds 1	Промежуточный контроль



108		15:20 – 16:00	1	12	Story and value Phonics: The cap; Saying Sorry; The letter sounds sp and st. Skills: -Reading; -Speaking, listening and writing. Thinking skills: -Interpreting visual information; -Selecting information; -Applying world knowledge. English for school: <b>Science:</b> Materials				
109		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 7 Get dressed!</b> Vocabulary: Clothes Grammar: Do you like this (hat)/ these (shoes)? (Olivia)'s wearing (a red sweater). Is he/she wearing (a blue T-shirt)? Story and value Phonics: The cap; Saying Sorry; The letter sounds sp and st. Skills: -Reading; -Speaking, listening and writing. Thinking skills: -Interpreting visual information; -Selecting information; -Applying world knowledge. English for school: <b>Science:</b> Materials	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
110		15:20 – 16:00	1	12	Skills: -Reading; -Speaking, listening and writing. Thinking skills: -Interpreting visual information; -Selecting information; -Applying world knowledge. English for school: <b>Science:</b> Materials				
111		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 7 Get dressed!</b> Vocabulary: Clothes Grammar: Do you like this (hat)/ these (shoes)? (Olivia)'s wearing (a red sweater). Is he/she wearing (a blue T-shirt)? Story and value Phonics: The cap; Saying Sorry; The letter sounds sp and st. Skills: -Reading; -Speaking, listening and writing. Thinking skills: -Interpreting visual information; -Selecting information; -Applying world knowledge. English for school: <b>Science:</b> Materials	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
112		15:20 – 16:00	1	12	Skills: -Reading; -Speaking, listening and writing. Thinking skills: -Interpreting visual information; -Selecting information; -Applying world knowledge. English for school: <b>Science:</b> Materials				
113		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 7 Get dressed!</b> Vocabulary: Clothes Grammar: Do you like this (hat)/ these (shoes)? (Olivia)'s wearing (a red sweater). Is he/she wearing (a blue T-shirt)? Story and value Phonics: The cap; Saying Sorry; The letter sounds sp and st. Skills: -Reading; -Speaking, listening and writing. Thinking skills: -Interpreting visual information; -Selecting information; -Applying world knowledge. English for school: <b>Science:</b> Materials	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
114		15:20 – 16:00	1	12	Skills: -Reading; -Speaking, listening and writing. Thinking skills: -Interpreting visual information; -Selecting information; -Applying world knowledge. English for school: <b>Science:</b> Materials				Диктант
115		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 8 The robot</b> Vocabulary: The body Grammar: I can/can't stand on one leg. He/She can/can't (skip). Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't. Story and value Phonics: The problem; Teamwork; The letter sound g. Skills: -Listening and speaking; -Reading and writing Thinking skills: -Problem solving; -Identifying English for school: <b>Science:</b> The skeleton	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
116		15:20 – 16:00	1	12	Skills: -Listening and speaking; -Reading and writing Thinking skills: -Problem solving; -Identifying English for school: <b>Science:</b> The skeleton				
117		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 8 The robot</b> Vocabulary: The body Grammar: I can/can't stand on one leg. He/She can/can't (skip). Can you (swim)? Yes, I can. / No, I	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа

118		15:20 – 16:00	1	12	can't. Story and value Phonics: The problem; Teamwork; The letter sound g. Skills: -Listening and speaking; -Reading and writing Thinking skills: -Problem solving; -Identifying English for school: <b>Science</b> : The skeleton				
119		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 8 The robot</b> Vocabulary: The body Grammar: I can/can't stand on one leg. He/She can/can't (skip). Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't. Story and value Phonics: The problem; Teamwork; The letter sound g.	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
120		15:20 – 16:00	1	12	Skills: -Listening and speaking; -Reading and writing Thinking skills: -Problem solving; -Identifying English for school: <b>Science</b> : The skeleton				
121		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 8 The robot</b> Vocabulary: The body Grammar: I can/can't stand on one leg. He/She can/can't (skip). Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't. Story and value Phonics: The problem; Teamwork; The letter sound g.	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
122		15:20 – 16:00	1	12	Skills: -Listening and speaking; -Reading and writing Thinking skills: -Problem solving; -Identifying English for school: <b>Science</b> : The skeleton				
123		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 8 The robot</b> Vocabulary: The body Grammar: I can/can't stand on one leg. He/She can/can't (skip). Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't. Story and value Phonics: The problem; Teamwork; The letter sound g.	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
124		15:20 – 16:00	1	12	Skills: -Listening and speaking; -Reading and writing Thinking skills: -Problem solving; -Identifying English for school: <b>Science</b> : The skeleton				
125		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 8 The robot</b> Vocabulary: The body Grammar: I can/can't stand on one leg. He/She can/can't (skip). Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't. Story and value Phonics: The problem; Teamwork; The letter sound g.	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
126		15:20 – 16:00	1	12	Skills: -Listening and speaking; -Reading and writing Thinking skills: -Problem solving; -Identifying English for school: <b>Science</b> : The skeleton				
127		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 8 The robot</b> Vocabulary: The body Grammar: I can/can't stand on one leg. He/She can/can't (skip). Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't.	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа

128		15:20 – 16:00	1	12	Story and value Phonics: The problem; Teamwork; The letter sound g. Skills: -Listening and speaking; -Reading and writing Thinking skills: -Problem solving; -Identifying English for school: <b>Science</b> : The skeleton				Диктант
129		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 9 At the beach</b> Vocabulary: Holidays Grammar: Let's (play the guitar). Where's the (blue book)? Where are the (orange books)? Story and value Phonics: The top of the hill Modesty; The letter sounds ee and ea Skills: -Reading, listening and writing, -Speaking. Thinking skills: -Inferring meaning; -Interpreting visual information English for school: <b>Geography</b> : Holiday weather	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
130		15:20 – 16:00	1	12					
131		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 9 At the beach</b> Vocabulary: Holidays Grammar: Let's (play the guitar). Where's the (blue book)? Where are the (orange books)? Story and value Phonics: The top of the hill Modesty; The letter sounds ee and ea Skills: -Reading, listening and writing, -Speaking. Thinking skills: -Inferring meaning; -Interpreting visual information English for school: <b>Geography</b> : Holiday weather	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
132		15:20 – 16:00	1	12					
133		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 9 At the beach</b> Vocabulary: Holidays Grammar: Let's (play the guitar). Where's the (blue book)? Where are the (orange books)? Story and value Phonics: The top of the hill Modesty; The letter sounds ee and ea Skills: -Reading, listening and writing, -Speaking. Thinking skills: -Inferring meaning; -Interpreting visual information English for school: <b>Geography</b> : Holiday weather	Контроль знаний	Гоголя, 43	Super Minds 1	Промежуточный контроль
134		15:20 – 16:00	1	12					
135		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 9 At the beach</b> Vocabulary: Holidays Grammar: Let's (play the guitar). Where's the (blue book)? Where are the (orange books)? Story and value Phonics: The top of the hill Modesty; The letter sounds ee and ea Skills: -Reading, listening and writing, -Speaking. Thinking skills: -Inferring meaning; -Interpreting visual information English for school: <b>Geography</b> : Holiday weather	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
136		15:20 – 16:00	1	12					

137		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 9 At the beach</b> Vocabulary: Holidays Grammar: Let's (play the guitar). Where's the (blue book)? Where are the (orange books)? Story and value Phonics: The top of the hill Modesty; The letter sounds ee and ea Skills: -Reading, listening and writing, -Speaking. Thinking skills: -Inferring meaning; -Interpreting visual information English for school: <b>Geography:</b> Holiday weather	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
138		15:20 – 16:00	1	12					
139		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 9 At the beach</b> Vocabulary: Holidays Grammar: Let's (play the guitar). Where's the (blue book)? Where are the (orange books)? Story and value Phonics: The top of the hill Modesty; The letter sounds ee and ea Skills: -Reading, listening and writing, -Speaking. Thinking skills: -Inferring meaning; -Interpreting visual information English for school: <b>Geography:</b> Holiday weather	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
140		15:20 – 16:00	1	12					
141		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 9 At the beach</b> Vocabulary: Holidays Grammar: Let's (play the guitar). Where's the (blue book)? Where are the (orange books)? Story and value Phonics: The top of the hill Modesty; The letter sounds ee and ea Skills: -Reading, listening and writing, -Speaking. Thinking skills: -Inferring meaning; -Interpreting visual information English for school: <b>Geography:</b> Holiday weather	Теория, практика	Гоголя, 43	Super Minds 1	Педагогическое наблюдение, беседа
142		15:20 – 16:00	1	12					
143		14:30 – 15:10	1	12	Проверка сформированности знаний 2	Контроль знаний		Super Minds 1	Промежуточный контроль
144		14:30 – 15:10	1	12	Итоговый тест	Контроль знаний		Super Minds 1	Итоговый контроль

**Placement test**

Name: ..... Class: .....

**Part 1**  
Circle the correct answer a, b, or c.

1 five

a



b



c



2 pencil

a



b



c



3 ball

a



b



c



4 a big dog

a



b



c



5 eyes

a



b



c



**Placement test**

6 I've got a long tail.

a



b



c



7 socks

a



b



c



8 I can't ride a bike.

a



b



c



9 bedroom

a



b



c



10 I like ice cream.

a



b



c



**Placement test**

11 eighteen

a 19

b 18

c 17

12 These are kites.



13 lamp



14 They're eating fruit.



15 juice

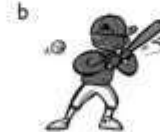


**Placement test**

16 It can swim and jump.



17 badminton



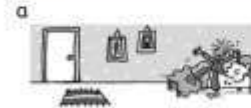
18 There is a shop between the hospital and café.



19 grandparents



20 She's getting dressed.



## Placement test

21 fifty

a

60

b

40

c

50

22 He works on a farm.

a



b



c



23 backache

a



b



c



24 He's very strong.

a



b



c



25 snow

a



b



c



## Placement test

### Part 2

Circle the correct answer a, b, or c.

26



a She's exciting.

b She's difficult.

c She's busy.

27



a He's running quickly.

b He's running good.

c He's running quick.

28



a She go to the doctor's yesterday.

b She goed to the doctor's yesterday.

c She went to the doctor's yesterday.

29

12<sup>th</sup>

a twelve

b twelfth

c twelveth

30



a I could read when I was six.

b I couldn't read when I am six.

c I can read when I was six.

**Review**  
**1**

# Friends, Units 1, 2 and 3

Name: ..... Class: .....

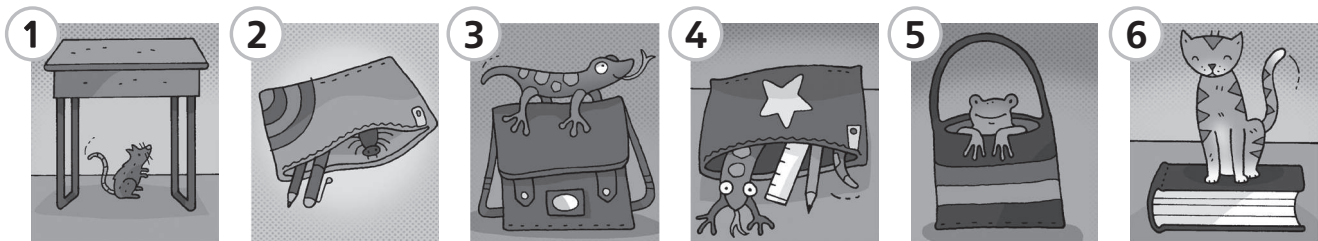
**1 Match the questions with the answers.**

Mark ..... /5

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1 What's your name?         | a Yes, it is.                  |
| 2 How old are you?          | b His name's Ben.              |
| 3 What's this?              | c I'm seven.                   |
| 4 Is it a go-kart?          | d My name's Thomas.            |
| 5 What's his name?          | e It's an elephant.            |
| 6 What's her favourite toy? | f Her favourite toy is a kite. |

**2 Read. Put a tick (✓) or a cross (X) in the box.**

Mark ..... /5



- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 The mouse is under the desk.        | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 The spider is in the pencil case.   | <input type="checkbox"/>            |
| 3 The lizard is on the bag.           | <input type="checkbox"/>            |
| 4 The ruler is under the pencil case. | <input type="checkbox"/>            |
| 5 The frog is on the bag.             | <input type="checkbox"/>            |
| 6 The cat is on the desk.             | <input type="checkbox"/>            |



**Review**  
**1**

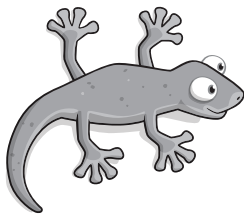
# Friends, Units 1, 2 and 3

Name: ..... Class: .....

**3** Look and circle the word.

Mark ..... /5

1



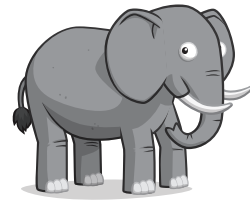
frog / lizard

2



car / go-kart

3



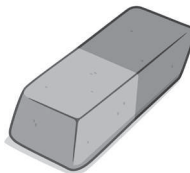
monster / elephant

4



seven / nine

5



ruler / rubber

6



bag / notebook

**4** Read and write the words in the correct column.

Mark ..... /5

desk dog bike duck kite pen book  
rat train rubber go-kart spider

Toys	School	Pets
train	desk	

Total test mark ..... /20

Name: ..... Class: .....

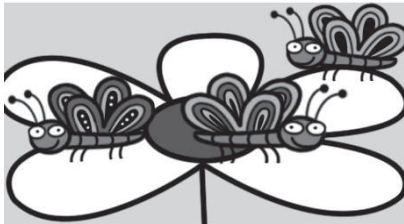
**1 Match the questions with the answers.**

Mark ..... /5

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 Have you got a sausage sandwich in your basket?</p> <p>2 Do you like chicken?</p> <p>3 How many flowers are there in the garden?</p> <p>4 Is there a cat under the tree?</p> <p>5 Have we got any cheese?</p> <p>6 Do you go swimming on Thursdays?</p> | <p>a Yes, we have.</p> <p>b No, on Mondays.</p> <p>c Yes, there is.</p> <p>d No, I haven't.</p> <p>e Yes, I do.</p> <p>f There are ten.</p> |
|--|---|

**2 Read and circle the words.**

Mark ..... /5



- 1 There is / **are** three butterflies on the flower.



- 2 There are / **aren't** four apples on the tree.



- 3 I have got / **haven't got** some bananas.



- 4 I have got / **haven't got** any sausages.



- 5 I go swimming / **ride my bike** on Saturdays.



- 6 I watch TV / **play computer games** on Fridays.

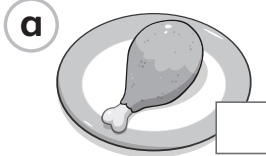
**Review**  
**2**

# Units 4, 5 and 6

Name: ..... Class: .....

**3 Write the words. Match with the pictures.**

Mark ..... /5



1 lelarc      cellar \_\_\_\_\_



2 tnetyw      \_\_\_\_\_

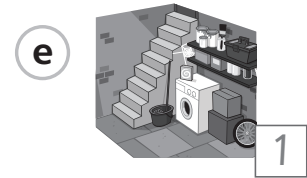
3 ckae      \_\_\_\_\_

4 viilng rmoo      \_\_\_\_\_



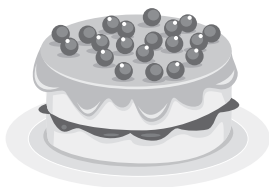
5 ckihcen      \_\_\_\_\_

6 etwlev      \_\_\_\_\_



**4 Read and write the words.**

Mark ..... /5



1 I 've got \_\_\_\_\_  
peas on \_\_\_\_\_  
my cake.



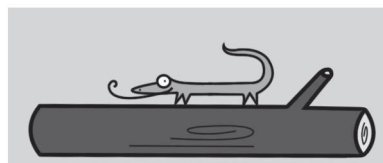
2 I \_\_\_\_\_  
carrots \_\_\_\_\_ my  
cheese.



3 I \_\_\_\_\_  
football \_\_\_\_\_  
Sundays.



4 I \_\_\_\_\_  
my pony \_\_\_\_\_  
Saturdays.



5 There \_\_\_\_\_  
a lizard \_\_\_\_\_  
the log.



6 There \_\_\_\_\_  
three bananas  
\_\_\_\_\_ the box.

**Review**  
**3**

# Units 7, 8 and 9

Name: ..... Class: .....

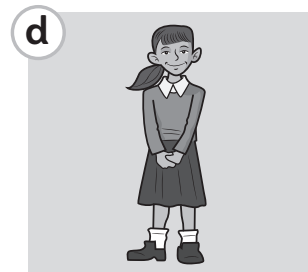
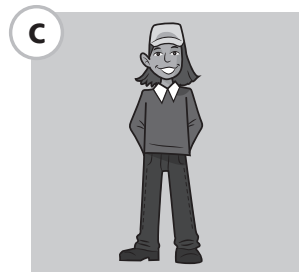
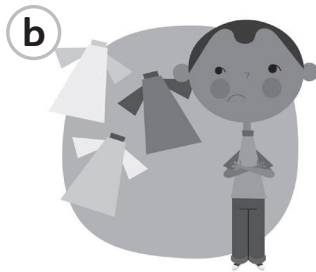
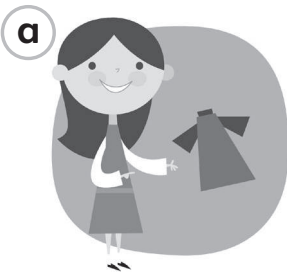
**1 Match the questions with the answers.**

Mark ..... /5

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1 Do you like my sweater?    | a It's in the box.     |
| 2 Is she wearing blue shoes? | b Yes, I do.           |
| 3 Can you stand on one leg?  | c No, I don't.         |
| 4 Where's the red book?      | d No, I can't.         |
| 5 Do you like music?         | e Yes, she is.         |
| 6 Where are the birds?       | f They're on the tree. |

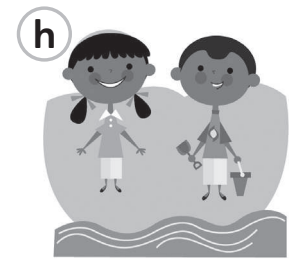
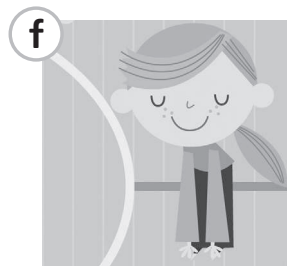
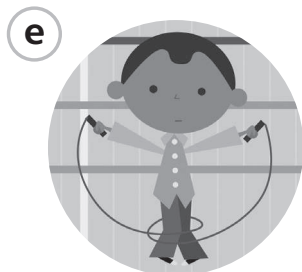
**2 Look and write the letter.**

Mark ..... /7



Terry

Amy



- |                                |                                     |                            |                          |
|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 Amy isn't wearing a jacket.  | <input checked="" type="checkbox"/> | 5 Let's make a sandcastle. | <input type="checkbox"/> |
| 2 Terry is wearing a cap.      | <input type="checkbox"/>            | 6 Let's read a book.       | <input type="checkbox"/> |
| 3 I don't like these T-shirts. | <input type="checkbox"/>            | 7 I can touch my toes.     | <input type="checkbox"/> |
| 4 I like this T-shirt.         | <input type="checkbox"/>            | 8 I can't skip.            | <input type="checkbox"/> |

# Units 7, 8 and 9

Name: ..... Class: .....

## 3 Look and circle the words.

Mark ..... /5

1



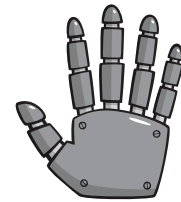
T-shirt / skirt

2



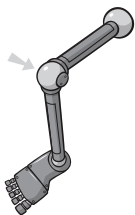
shoes / socks

3



toes / hand

4



knee / arm

5



read a book /  
catch a fish

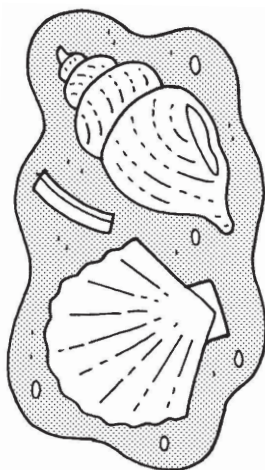
6



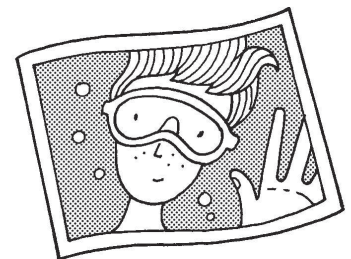
listen to music /  
eat an ice cream

## 4 Find six words. Look → and ↓.

Mark ..... /3



t	s	h	i	r	t	f	p
s	w	p	h	o	t	o	i
h	e	l	e	g	s	o	c
e	a	h	e	a	d	t	t
l	t	j	e	a	n	s	u
l	e	b	e	a	c	h	r
a	r	m	c	a	p	a	e
f	i	n	g	e	r	s	b



Total test mark ..... /20

**Review**  
**4**

# End-of-level test

Name: ..... Class: .....

**1 Match the questions with the answers.**

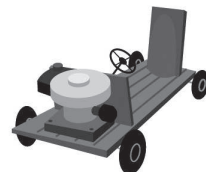
Mark ..... /5

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1 What's your name?                      | a I'm eight.      |
| 2 Can you dance?                         | b I'm Whisper.    |
| 3 How many carrots are there in the box? | c No, I don't.    |
| 4 How old are you?                       | d No, I can't.    |
| 5 Do you play football on Mondays?       | e Yes, there is.  |
| 6 Is there a duck on the piano?          | f There are four. |

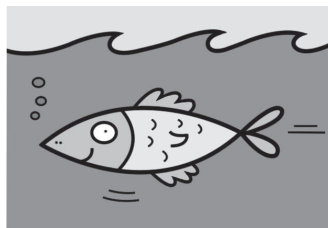
**2 Read and write the words.**

Mark ..... /5

her Is are Have Where's this It's



- |  |                          |                               |
|--|--------------------------|-------------------------------|
| 1 What's <u>this?</u> ?<br><u>It's</u> a desk. | 2 _____ this a notebook? | 3 What's _____ favourite toy? |
|--|--------------------------|-------------------------------|



- |                            |                   |                          |
|----------------------------|-------------------|--------------------------|
| 4 _____ we got any apples? | 5 _____ the fish? | 6 Where _____ the birds? |
|----------------------------|-------------------|--------------------------|

**Review**  
**4**

# End-of-level test

Name: ..... Class: .....

**3 Look and write the words.**

Mark ..... /8

1 There are \_\_\_\_\_ two boys and two girls in \_\_\_\_\_ the garden.

2 The boys \_\_\_\_\_ bikes.

3 They \_\_\_\_\_ a football.

4 The girls \_\_\_\_\_ a dog.

5 They \_\_\_\_\_ jeans and T-shirts.

6 There \_\_\_\_\_ a bird \_\_\_\_\_ the tree.

7 There \_\_\_\_\_ two flowers \_\_\_\_\_ the tree.



**4 Write the numbers.**

Mark ..... /7

**2** two      **3** \_\_\_\_\_      **8** \_\_\_\_\_  
**12** \_\_\_\_\_      **13** \_\_\_\_\_      **15** \_\_\_\_\_  
**20** \_\_\_\_\_      **11** \_\_\_\_\_

**Review**  
**4**

# End-of-level test

Name: ..... Class: .....

**5** Write the days of the week.

Mark ..... /6

odyMna  
Monday

uayeTsd  
\_\_\_\_\_

ydnsWeae  
\_\_\_\_\_

sydrTauah  
\_\_\_\_\_

uSnyda  
\_\_\_\_\_

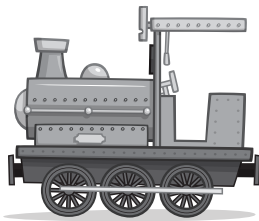
iayrFd  
\_\_\_\_\_

ardSytua  
\_\_\_\_\_

**6** Look and circle the word.

Mark ..... /5

1



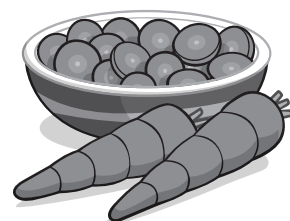
train / plane

2



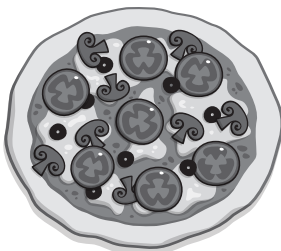
lizard / spider

3



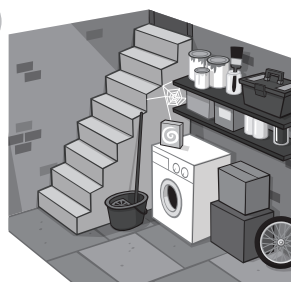
carrots / sausages

4



sandwich / pizza

5



hall / cellar

6



sweater / trousers



Review  
**4**

# End-of-level test

Name: ..... Class: .....

**7** Read and put a tick (✓) or a cross (X).  
Correct the sentences.

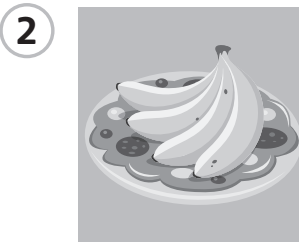
Mark ..... /4



I can make a sandcastle.



\_\_\_\_\_



I've got bananas in my sandwich.



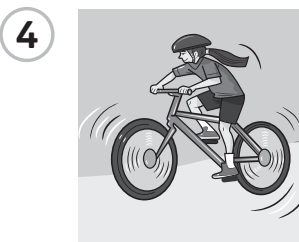
\_\_\_\_\_



The ball is under the TV.



\_\_\_\_\_



She can ride a bike.



\_\_\_\_\_



Amy is wearing a T-shirt and jeans.



\_\_\_\_\_

Total test mark ..... /40