



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА «ELC»

680000, Россия, г. Хабаровск, ул. Гоголя, 43, офис 1, тел./факс: 70-39-20, 75-22-99, 75-22-88

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУДО «Школа «ELC»

/ *Осипов Д.А.* / Осипов Д.А.

«01» июля 2019г.



Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык: Подготовка к YLE: Starters»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: с 7 до 14 лет

Срок реализации: 4 месяца

Разработчик: Методист ЧОУДО

«Школа «ELC» Комогорова С.Б.

Хабаровск, 2019г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДОП)

1.1. Пояснительная записка

Введение

«Английский язык: Подготовка к YLE: Starters» представляет собой программу дополнительного образования для школьников 7-14 лет. Программа является предметной, ее направленность – социально-педагогическая, **направление программы – иностранный язык. Уровень программы – стартовый.**

Данный курс является первым в серии специальных программ, разработанных ЧОУДО «Школа “ELC”, который знакомит юных лингвистов с форматом Кембриджского тестирования. Посредством данной образовательной программы учителя имеют возможность подготовить учащихся на уровень Pre-A1 согласно Общеввропейской Шкалы Языковых Компетенций (CEFR). Каждый курс в данной серии рассчитан на 64 академических часа.

Английский язык является одним из ключевых факторов, определяющих успешность карьеры современных школьников, их легкую интеграцию, как в социально-экономический, так и общекультурный прогресс общества. Давно известно, что его углубленное изучение способствует формированию и раскрытию личности и повышает общую образованность, так как с его помощью можно получить непосредственный доступ к духовному богатству англоговорящего мира, численность которого превышает 2 миллиарда человек, а также получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов.

Соответствие программы действующим нормативным правовым актам. Данная программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- на основе санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г № 41;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;

- Методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.12.2015 №09-3482);

- Устава ЧОУ ДО «Школа «ELC»;

- Положения о дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае.

Актуальность образовательной программы. Интеграция нашей страны в общемировое пространство подводит нас к необходимости изучать и применять не только Российские, но и международные стандарты в оценке знаний и умений по английскому языку. Эта необходимость обусловлена тем, что даже на уровне общеобразовательной школы активно внедряются и реализуются различные международные проекты, как научно-познавательной, так и социальной направленности, например, организация дебат-клубов, программы обмена учащимися, Cambridge English Penfriends (<http://penfriends.cambridgeenglish.org>) и т.д. Доступ к таким проектам в первую очередь получают школы и учащиеся, чьи языковые компетенции оцениваются и подтверждаются международными сертификатами. Родители, учителя и даже сами дети сегодня хорошо это понимают. Они приходят в образовательные учреждения со своими намерениями и талантами и с раннего возраста ставят перед собой определённые цели, таким образом, формируя социальный заказ, который лежит в основе образовательных стандартов Школы ELC.

Настоящая программа дополнительного образования составлена на основе перечня литературы, приведенной в п. 3. Выбор основного УМК, на котором построена данная программа, обусловлен тем, что в нем реализована коммуникативная направленность подачи учебного материала, заданий и упражнений. Таким образом, изучение английского языка и подготовка к Кембриджским Экзаменам у учащихся начальной школы формируется через учебно-познавательную и игровую деятельность, которая свойственна детям данной возрастной группы.

Кембриджские Экзамены, которые заложены в систему оценки достижения результатов речевой деятельности детей, – это реальная возможность, как для учителей, так и для родителей определить уровень владения английским языком своих детей согласно международным критериям, получить объективную оценку этих знаний, отследить прогресс обучения и получить дополнительный повод гордиться их достижениями.

Отличительные особенности. Образовательная Программа «Английский язык: Подготовка к YLE: Starters» развивает у учащихся умение выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации, а также способствует приобретению навыков социального взаимодействия, что является одной из важнейших задач в начальной и средней школе. Дети учатся договариваться и не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, а также с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Курс служит уникальным инструментом для достижения основных целей обучения иностранному языку учащихся начальной ступени, а именно:

- формирует представления об английском языке как средстве общения, уделяя равное внимание развитию всех четырех коммуникативных навыков;

- создаёт условия для адаптации младших школьников к случаям, в которых они могут оказаться в новой языковой среде, приобщая детей к новому социальному опыту посредством воссоздания ситуаций реального общения;
- расширяет кругозор и увеличивает лексический запас учащихся;
- развивает речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников;
- знакомит с основными видами чтения, учит понимать и анализировать небольшие тексты на английском языке;
- снимает страх перед общением на английском и психологический барьер при сдаче экзаменов.

Игровая деятельность, сбалансированная с разнообразными упражнениями, большое количество заданий на практику устной речи, элементы e-learning не оставят равнодушными ни одного ребёнка. Таким образом, прививая любовь к английскому языку и обеспечивая школьников знаниями, данная программа мотивирует юных учащихся на познание жизни людей, их социализацию в международном обществе, толерантное отношение к культурным ценностям других стран, параллельно оттачивая навыки, необходимые для успешной сдачи Кембриджских экзаменов.

Еще одной отличительной особенностью настоящего курса является наличие элемента он-лайн, или электронного, обучения, который может опционально включаться преподавателем в работу. Эта особенная функция реализуется через платформу Cambridge Learning Management System. В состав данной системы входят различного рода дополнительные задания, которые могут выполняться учащимися дома. Используя эту уникальную возможность, учитель может реализовать самую прогрессивную на сегодняшний день модель обучения, так называемое смешанное обучение (blending learning), которая позволяет выстроить образовательный процесс наиболее эффективным образом.

Новизна программы. Настоящая образовательная программа полностью соответствует тем изменениям, которые внесены в экзамен YLE с января 2019 года. Все задания обеспечивают сбалансированную практику по комплексному развитию языковых навыков и умений, а также навыков работы с экзаменационным материалом. Следует также отметить, что практические задания программы актуализированы и сфокусированы на тех областях, которые вызывали у учащихся наибольшие затруднения при сдаче экзаменов в 2018 году.

Педагогическая целесообразность. Программа дополнительного образования «Английский язык: Подготовка к YLE: Starters» позволяет успешно реализовать поставленные современными реалиями задачи, знакомит ребят с форматом тестовых заданий, помогает успешно выполнить их и показать отличные результаты на предметных олимпиадах. Программа даёт возможность детям, не выезжая из страны, подготовиться к одним из самых престижных экзаменов в мире, а также развить и отработать все необходимые навыки, включая, конечно же, способность общаться на английском языке. Возможность пройти тест и получить соответствующий Кембриджский Сертификат теперь существует во многих городах России на базе Авторизованных Центров по приему Кембриджских Экзаменов. Одним из таких центров является ЧОУДО "Школа "ELC", реализовавшая он-лайн регистрацию на сдачу Кембриджских экзаменов на платформе <http://elc.sc/cela>.

Не секрет, что в будущем дети столкнутся со сдачей многочисленных экзаменов, будут активно принимать участие в языковых конкурсах и олимпиадах. Кембриджские специалисты рекомендуют детям начать знакомиться с форматами тестов уже в раннем возрасте, тем самым, обеспечивая психологическую адаптацию. Экзамены,

интеллектуальные марафоны, конкурсы – неотъемлемая часть школьной жизни, но пройти их успешно у ребенка будет больше шансов, если он готовится к ним с самого раннего возраста.

Адресат программы. Предлагаемая программа дополнительного образования рассчитана на детей от 7 до 14 лет. Она составлена с учетом их интересов и в полном соответствии с международными стандартами, заложенными в CEFR.

Все вышеописанные черты позволяют использовать данную программу не только сугубо для подготовки к Кембриджским экзаменам Cambridge English: YLE, но и в качестве дополнительного инструмента для активизации коммуникативных навыков учащихся.

Режим занятий. Программа реализуется в группах, формируемых по возрасту и в соответствии с входящим уровнем подготовки, определяемом грамматическим тестированием и устным собеседованием. Входящее тестирование приводится в Приложении 2 к настоящей программе. Для возможности зачисления с тестом необходимо справиться не менее чем на 85%.

Количественный состав группы – до 12 человек.

Период	Число и продолжительность занятий в день	Число занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в модуле
4 мес.	2 по 45 мин.	2	4	16	64

Формы организации занятий. В общем случае курс предполагает групповую форму занятий. Доступны также виды работы учителя со слушателями данного курса:

- в мини-группах;
- индивидуальные занятия.

Так же, как и сам экзамен, задания, содержащиеся в образовательной программе, написаны в игровой форме, что делает занятия увлекательными, держит внимание учащихся и способствует поддержанию и повышению мотивации.

Методологические особенности занятий предполагают теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда на SMART-доске, выполнение интерактивных упражнений на ней и практическую работу, которая, стоит отметить, выступает в роли основной деятельности. Она необходима для прочного закрепления информации. Практическая деятельность может выстраиваться в виде выполнения ряда специальных упражнений или проектной работы, в результате которой ребята, например, участвуют в создании открыток и приглашений, составлении презентаций и креативных рассказов с обязательным использованием изученных на уроке грамматических правил и языковых явлений.

Характерной чертой данного курса является широкое использование дополнительных компьютерных компонентов, что также способствует повышению мотивации учащихся и позволяет им отрабатывать языковой материал вне аудиторных часов в индивидуальном темпе и объеме.

1.2. Цели и задачи курса

Цель программы.

Целью курса «Английский язык: Подготовка к YLE: Starters» является повышение рецептивных и продуктивных навыков учащихся в объеме, необходимом для обеспечения

успешного прохождения Кембриджского уровневого теста по английскому языку Cambridge English: Young Learners Starters, что соответствует уровню Pre-A1 Общеввропейской Шкалы Языковых Компетенций.

Задачи программы.

- Научить школьников понимать английскую речь, содержащую грамматические явления, слова и выражения в пределах изученной тематики (уровень Pre-A1 согласно CEFR);
- Познакомить с форматом и отработать тестовые задания, применяемые на экзамене Cambridge English: Young Learners Starters.
- Развить познавательные способности школьников, обратить их внимание на многообразие национальных культур, побудить их к изучению английского языка как средству международного общения.
- Развить умения ясно выражать и аргументировать свою точку зрения.
- Мотивировать к стремлению самостоятельно расширять свой лингвистический кругозор;
- Формировать навыки социального взаимодействия.

Планируемые результаты.

Предметные:

По окончании курса обучения учащиеся:

- будут понимать английскую речь, содержащую слова и выражения в пределах изученной тематики (уровень Pre-A1 согласно CEFR);
- смогут высказываться на английском языке, формируя 3-4 сложные простые предложения, отвечать на вопросы в рамках изученной тематики;
- будут знакомы с форматом Кембриджского экзамена Cambridge English: Young Learners Starters.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- разовьют умения выражать и аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся:

- будут стремиться самостоятельно расширять свой лингвистический кругозор;
- сформируют навыки социального взаимодействия.

1.3. Учебный план

№ п./п.	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Алфавит. Приветствие. Цифры. Мои друзья (их имена, возраст, что мы умеем делать, любимые цвета).	6 ч	2	4	Тест на знание вокабуляра "Numbers"
2	Животные и пришельцы. Описание действий. Члены семьи, их имена. Моя любимая одежда. Забавные монстры. Наши семьи.	8 ч	3	5	Тест на знание вокабуляра "Family and friends"
3	Описываем принадлежность предметов. Части тела. Прилагательные: big, small, happy, sad. Окружающий меня мир.	6 ч	2	4	Тест на знание вокабуляра "The body and face"
4	Описываем любимые фрукты. Составление меню. Комнаты и мебель в них. Моя комната. Мой город.	8 ч	3	5	Тест на знание вокабуляра "The home"
5	Любимые игрушки; популярные игры у английских сверстников. Школьные принадлежности. Дорога в школу. Одноклассники. Описываем действия в классе. Дикая животные.	6 ч	2	4	Тест на знание вокабуляра "School"
6	Любимые животные; их описание. Еда, которая мне нравится. В магазине игрушек. Монстры в парке.	8 ч	3	5	Тест на знание вокабуляра "Toys"
7	Виды транспорта, цвета. С днем рождения! На пляже. Отправляемся в парк! Дом, личные вещи.	6 ч	2	4	Тест на знание вокабуляра "Places"
8	Игры и увлечения. Давай играть! То, что мне нравится. Мир вокруг нас.	8 ч	3	5	Тест на знание вокабуляра "The world around us"
9	Распорядок дня. Транспорт. Свободное время. Город, дом. Одежда, семья, друзья.	8 ч	3	5	Тест на знание вокабуляра "Transport", итоговый тест
	ИТОГО	64	23	41	

1.4. Содержание программы «Английский язык: Подготовка к YLE: Starters»

Раздел 1 Алфавит. Приветствие. Цифры. Мои друзья (их имена, возраст, что мы умеем делать, любимые цвета).

Теория

Знакомство с лексикой:

Animals: cat, dog, duck, fish, frog, goat, sheep, snake, spider	Numbers: 1-20 Possessions: ball, book, football, toy	Names: family name, Miss, Mr, Mrs, name	Colours: black, blue, brown, green, gray/grey, orange, pink, purple, red, white, yellow	School: box, cross, example, line, no, question, sentence, test, tick, word, yes
School: alphabet, letter	Clothes: shoe, sock	The home: address, street	Possessions: bike, boat, kite	Possessions: paint, watch
Verbs: draw, say, spell	Verbs: colour, write	Time: birthday, her	Verbs: paint	Animals: bee, polar bear
		Possessive adjectives: his, its	Questions: What colour is your hair? What colour are your eyes?	Verbs: answer, put, tick

Изучение грамматики:

Questions: What's this? Указательные местоимения: <i>this/these</i>	Вопросы, <i>there is/are</i> , present simple, предлоги, притяж.местоимения	<i>To be</i> , вопросы	Вопросы, <i>there is/are</i> , предлоги, present continuous, <i>to be</i> , <i>this/that</i>	Повелительное наклонен. <i>there is/are</i> , <i>have got</i> , pres. continuous, предлоги
--	---	------------------------	--	--

Практика. Отработка ниже указанных навыков посредством выполнения упражнений в основном учебнике.

Отработка навыка чтения	Отработка навыка письма (графика, орфография)	Отработка навыка аудирования	Отработка навыка говорения/ произношения	Подготовка к формату тестовых заданий YLE: Starters
Чтение: вопросов и ответы по картинке	Дописывание ответов на вопросы по картинке, вписывание недостающих букв Составление слов из букв	Соотнесение названия буквы и ее графического образа Понимание запрошенной информации	My name is... What's your name? Буквы алфавита – упр.В. Произношение имен по буквам – упр.А.	Подготовка к: Listening Part 2 – упр.В,С. Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 3 – упр.Е
Чтение вопросов личного характера (имена) – упр.Д. Чтение предложений с целью найти	Составление слов из букв – упр.В. Умение записать ответ на вопрос (слово или цифра)	Запись букв под диктовку – упр.Г. Понимание на слух цифр и букв – упр.Е.	Диалог-расспрос по картинке – упр.С. Диалог-расспрос, умение сказать слово по буквам –	Подготовка к: Reading and Writing Part 3 and 5– упр.В,С; Speaking Part 5 – упр.С. Формат

спрятанные слова – упр.Г.	– упр.Д.		упр.Г.	экзаменационного задания: Listening Part 2 – упр.Д.
Чтение(цветА) и раскрашивание – упр. А. Чтение вопросов личного характера – упр.В.	Составление слов из букв – упр.А Заглавная буква в именах собственных – упр.А,В	Запись слов под диктовку по буквам – упр.С.	Доп. – проект ‘What does my name mean?’	Подготовка к: Listening Part 4 – упр.Е,Ф.
Прочитать предложения и соотнести их с картинкой- упр.С. Чтение предложений – упр.Е.	Вписывание ответов на вопросы-упр.Д. Написание адреса – упр.Ф. Написание отдельных слов – упр.А.	Понимание запрошенной информации (почтового адреса) – упр.Е. Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом –упр.Н	Вопросы-ответы личного характера – упр.А, В.	Подготовка к: Listening Part 2- упр.С; Reading and Writing Part 3-упр.А,В; Speaking Part 5- упр.В,С. упр.Е.
Чтение и выполнение инструкций – упр. В.	Вписывание слов в кроссворд – упр.А.	Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке в соответствии с ними – упр.Д.	Диалог-расспрос – упр.Е.	Подготовка к: Reading and Writing Part 1 – упр.С; Speaking Part 1, 3,4 – упр.В,С.
Чтение и понимание предложений, согласие/несогласие с утверждениями (yes/no) – упр.С.		Установление соответствий (соедини линией) – упр.Д.	<i>Mime the sentence</i> – догадайся и произнеси предложение – упр.Е.	Подготовка к: Speaking Part 1, 4 – упр.Е; Формат экзаменационного задания: Listening Part 4 – упр.Д.
				Подготовка к: Reading and Writing Part 4 - Упр.А; Listening и Reading and Writing (инструкции)– все части – упр.В.
				Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 2 – упр.С; Listening Part 1 –Д.

Форма контроля: Тест на владение изученной в разделе лексики и грамматики “Numbers”, Приложение 3

Раздел 2. Животные и пришельцы. Описание действий. Члены семьи, их имена. Моя любимая одежда. Забавные монстры. Наши семьи.

Теория

Знакомство с лексикой:

<p>Body and face: arm, body, ear, eye, face, foot, hair, hand, head, leg, mouth, nose, tail Animals: crocodile, elephant, giraffe, horse, mouse, zoo Adjectives: big, long, small</p>	<p>Possessions: computer, keyboard, robot Animals: monkey Verbs: listen, look, run, see, sit, smile, throw the dice, wave</p>	<p>Clothes: bag, boot, cap, dress, glasses, handbag, hat, jacket, jeans, shirt, shorts, skirt, shoe, sock, trousers, T- shirt Home: chair, lamp Verbs: wear Adjectives: favourite, new</p>	<p>The home: flower, wall School: story Verbs: drink, have got, hold, learn about, like, love, read Adjectives: beautiful, funny, happy, sad, scary, silly, ugly Adverbs: really, very</p>	<p>Animals: donkey, pet Family: brother, cousin, dad, father, grandfather, grandma, grandmother, grandparent, mother, mum, parent, sister The home: flat, garden, house Other nouns: circle Verbs: live Prepositions: with Possessive adjectives: our, their Pronouns: this, these</p>
--	--	--	---	--

Изучение грамматики:

<p><i>this/that</i> , личные и притяж. местоимения, неопределен. артикли <i>a/an</i> – <i>упр. А.</i></p>	<p>Мн.число им. существ., при- тяж.местоим.,<i>have got</i>, present simple, <i>can...</i></p>	<p>Мн.число им. сущ., <i>this/these</i>, вопросы, <i>pr.</i> simple and continuous, <i>there is/are</i></p>	<p><i>Have got</i>, present continuous, вопросы</p>	<p>Вопросы, местоимения, <i>pr.</i> simple, <i>have got</i>, <i>this/these</i></p>
---	--	---	---	--

Практика. Отработка ниже указанных навыков посредством выполнения упражнений в основном учебнике.

Отработка навыка чтения	Отработка навыка письма (графика, орфография)	Отработка навыка аудирования	Отработка навыка говорения/ произношения	Подготовка к формату тестовых заданий YLE: Starters
Чтение утверждений и выражение согласия/несогласия с ними – <i>упр. В.</i>	Сделать подписи под картинками – <i>упр. А.</i>	Понимание утверждений на слух (согласие/несогласие) – перед <i>упр. А.</i>	Произношение <i>a/an</i> перед им.существит. - <i>упр. А.</i> Вопросы-ответы на вопросы по картинке - <i>Упр. В.</i>	Подготовка к: Reading and Writing Part 1 – <i>упр.В;</i> Speaking Part 2 – <i>Упр. В.</i>
Прочитать и вписать слова в	Копирование слов – <i>упр. С.</i>	Понимание и выполнение	Ответы на вопросы – <i>упр.С.</i>	Подготовка к: Speaking Part 4- <i>упр.</i>

<p>пропуски – упр. C,D.</p> <p>Прочитать предложения/текст и выбрать нужное слово для пропуска – упр. C.</p>	<p>Написать слова из данных букв – упр.А. Подписать слова под картинками- упр.В. Заполнить пропуски в предложениях – упр.С.</p>	<p>инструкций- упр. E.</p>	<p>Назвать слово на карточке – упр.Е. Ответы на вопрос по картинке – упр. В.</p>	<p>E;</p> <p>Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 4 – упр. C</p>
<p>Прочитать предложения/текст и выбрать нужное слово для пропуска – упр. D,E.</p>	<p>Выбрать слово и вписать слово в пропуск – упр. D,E</p>	<p>Понимание описания картинок; понимание и выполнение инструкций – упр.А. Понимание основного содержания прослушанного множественный выбор (картинки)- упр. В.</p>	<p>Ответы на вопросы, описание картинки – упр. D,E. проговаривание слова по буквам – упр. F. Доп. – проект 'Find out about robots!'</p>	<p>Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 3 – упр.А; Подготовка к: Reading and Writing Part4 – упр. C.</p>
<p>Чтение вопросов по картинке – упр. C.</p>	<p>Вписывание слов в кроссворд – упр. А.</p>	<p>Понимание на слух описания картинки (верно- неверно) – упр. В.</p>	<p>Высказывания по картинке – упр. В.</p>	<p>Подготовка к: Reading and Writing Part4 – упр. D,E; Speaking Part 1,2 – упр. D,E.</p>
<p>Чтение и соотнесение с картинкой (заполнить пропуски, раскрасить, выбрать правильный вариант) – упр.А,В,С.</p>	<p>Запись по буквам/расшифровка слов; вписывание ответов на вопросы по картинке-упр.С. Написать предложения из данных слов- упр. D.</p>	<p>Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – упр.Н.</p>	<p>Ответы на вопросы по картинке – упр.С. Произношение/интонация при перечислении – упр. E.</p> <p>Ответы на вопросы по картинке – упр. C.</p>	<p>Подготовка к: Reading and Writing Part 3,4 – упр.А; Listening Part 3, Speaking Part 2 – упр. В. Подготовка к: Reading and Writing Part 5 – упр. C; Speaking Part 2 – упр. D.</p>
<p>Чтение и соотнесение с картинками – упр. D.</p>	<p>Написание слов- упр. G. Написание слов под диктовку по буквам – упр. F. Вписывание слов со слуха – упр. G.</p>		<p>Описание картинки (с опорой)-упр.Е. Вопросы/ответы по картинке – упр. G.</p>	<p>Подготовка к: Reading and Writing Part 2, Speaking Part 2 – упр. C.</p>
<p>Чтение текста с соотнесение его с картинками – упр.А.</p>	<p>Дописывание предложений по картинкам – упр. С.</p>		<p>Ответы на вопросы по картинке- упр.В.</p>	<p>Подготовка к: Listening Part 4 – упр.Н; Reading and Writing Part 2 – упр. D; Speaking Part 2 - упр. E.</p>
<p>Чтение вопросов</p>	<p>Вписывание</p>		<p>Ответы на</p>	<p>Подготовка к:</p>

и соотнесение их с картинкой – упр. D.	ответов – упр. D. Дописывание предложений о своей семье – упр. E.		вопросы личного характера (о семье) – упр. D, E, F. Доп. – проект 'My pet!'; сделать постеры <i>My home/ My family members</i>	Reading and Writing Part 1-упр. A, C; Speaking Part 2, 4-упр. A, B. Подготовка к: Reading and Writing Part 5 – упр. D; Speaking Part 4 – упр. D.
--	--	--	---	---

Форма контроля: Тест на владение изученной в разделе лексики и грамматики “Family and friends”, Приложение 4

Раздел 3 Описываем принадлежность предметов. Части тела. Прилагательные: big, small, happy, sad. Окружающий меня мир.

Теория

Знакомство с лексикой:

Possessions: balloon, beach ball, camera, clock, (computer) mouse, crayon, doll, picture, radio, ball, thing, watch	People: baby, best friend, boy, children, girl, kid, man, men, people, person, woman, women	People: classmate, monster	Adjectives: clean, dirty, happy, long, new, old, sad, short, young	Animals: chicken, cow, hippo, tiger
Sports and leisure: board game, drawing, music, skateboard, tablet	Conjunctions: or	Sports and leisure: painting, tennis racket	Verbs: smile	Sports and leisure: ball game, game
Verbs: fish	Expressions: Hello! Good! Great! OK! Oh! Wow!	Verbs: can, catch fish, draw pictures, fly, have a swimming lesson, jump, play badminton, play tennis, play the guitar, ride a bike, ride a horse, run, sing, spell really long words, swim, take photos, write songs,	Questions: What's these? What are these?	Verbs: walk
Possessive pronouns: hers, his		Adjectives: good at		Prepositions: in, next to, on, under
Questions: Whose is this?		Conjunctions: and, but		
Expressions: Pardon? Sorry?				

Изучение грамматики:

Притяж. падеж и местоимения, вопросы и краткие ответы, предлоги, <i>have got</i>	<i>Have got</i> , мн. число, вопросы в present simple и present continuous	<i>Can/can't</i> - упр. A, present continuous, <i>have got</i> , союзы	Им. прилагат., предлоги, артикли, вопросы, present continuous, <i>this/these, have got</i>	Вопросы, им. прилагат., предлоги, <i>can</i>
--	--	--	--	--

Практика. Отработка ниже указанных навыков посредством выполнения упражнений в основном учебнике.

Отработка навыка чтения	Отработка навыка письма (графика, орфография)	Отработка навыка аудирования	Отработка навыка говорения/ произношения	Подготовка к формату тестовых заданий YLE: Starters
Чтение предложений и соотнесение их с картинкой – <i>упр.А.</i>	Вписывание слов в соответствии с картинкой – <i>упр. В.</i> Вписывание слов в предложения – <i>упр. D.</i>	Установление соответствий на картинке (соедини линией) – <i>упр.С.</i>	Вопросы/ответы по картинкам – <i>упр. E.</i>	Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 1 – <i>упр.А.</i> Подготовка к: Listening Part 1 – <i>упр.С.</i>
Соотнесение фраз с картинкой – <i>упр.С.</i>	Написание слов, название слов по буквам – <i>упр. А.</i>	Понимание и выполнение инструкций – <i>упр. А.</i>	Ответы на вопросы по картинке- <i>упр. А, В.</i>	Подготовка к: Speaking Part 2 – <i>упр. D.</i>
	Вписывание ответов на вопросы – <i>упр. D.</i> Вписывание ответов и написание предложений в соответствии с данной информацией – <i>упр.А.</i>	Понимание простой фактической информации (задание на множественный выбор) – <i>упр.В.</i>	Диалог-расспрос / ролевая игра - <i>упр.С.</i> Игра <i>Nine lives-</i> <i>упр. E.</i> Беседа по картинке – <i>упр.Д.</i> Ответы на вопросы о животных/описание животных – <i>упр.Е.</i>	Подготовка к: Reading and Writing Part 2,3 – <i>упр. В,А;</i> Speaking Part 2 – <i>упр. В.</i> Подготовка к: Reading and Writing Part 2, Speaking Part 3 - <i>упр.С.</i>
	Вписывание ответов (в соответствии с картинкой) – <i>упр.С.</i> Написание слов из предложенных букв; вписывание этих слов с пропуски- <i>упр.А.</i>	Понимание на слух инструкций/команд – <i>упр.Д.</i>	Ответы на вопросы по картинке – <i>упр. А.</i> Диалог-расспрос Вопросы -ответы о животных – <i>упр.А, В.</i>	Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 5 – <i>упр.Д.</i> Подготовка к: Speaking Part 2 - <i>упр. D.</i>
	Выбор нужного слова и написание этого слова под нужной картинкой – <i>упр.В.</i> Написание предложений из данных слов – <i>упр.С.</i>	Понимание и выполнение команд – <i>упр.А.</i> Доп.задание: Понимание высказываний по картинке (верно-неверно) – <i>упр.Д.</i>	Диалог <i>Can you? – Yes, but I can't...;</i> ответы на вопросы про картинки - <i>упр.С.</i> Доп. – проект <i>'Things we can do!'</i>	Формат экзаменационного задания: Listening Part 3 – <i>упр. В.</i> Подготовка к: Speaking Part 2 – <i>упр.А.</i>

Форма контроля: Тест на владение изученной в разделе лексики и грамматики “The body and face”, Приложение 5

Раздел 4 Описываем любимые фрукты. Составление меню. Комнаты и мебель в них. Моя комната. Мой город.

Теория

Знакомство с лексикой:

Food and drink:

apple, banana, bean, carrot, coconut, egg, fruit, grape, kiwi, lemon, lemonade, lime, mango, milk, onion, orange, pea, pear, pineapple, pizza, potato, tomato, vegetable, watermelon

Verbs:

eat

Adjectives: round

Food and drink:

bread, burger, café, chicken, chips, chocolate cake, egg, fish, fries, hot chocolate, ice cream, juice, meatballs, pie, rice, sausage, water

Verbs:

add, make a drink, try

Adverbs:

today

Questions:

What would you like?

The home:

bathroom, bedroom, bookcase, desk, dining room, hall, home, kitchen, living room, mat, mirror, room, table leg, television

Prepositions: like

Questions:

Where's your home?

The home:

armchair, bed, board, cup, cupboard, floor, phone, piano, rug, wall, window

Verbs: complete

The home: poster, sofa

Places: bookshop, park, shop

Adjectives: closed, open, tall

Prepositions:

behind, in front of

Determiners:

lots of, many, no

Изучение грамматики:

Present simple and continuous, мн.число, вопросы

Вопросы, *can*, present simple, *would like...*, предлоги

There is/are, вопросы, предлоги, present simple

Им.прилагат., предлоги, вопросы, *there is/are*

There is/are, притяжат. падеж, вопросы, предлоги, *no, or*

Практика. Отработка ниже указанных навыков посредством выполнения упражнений в основном учебнике.

Отработка навыка чтения	Отработка навыка письма (графика, орфография)	Отработка навыка аудирования	Отработка навыка говорения/ произношения	Подготовка к формату тестовых заданий YLE: Starters
Чтение утверждений-дефиниций – упр.В.	Вписывание слов в кроссворд – упр.А. Вписывание слов к дефинициям – упр.В. Написание слов под картинками – упр.С.	Общее понимание прослушанного – упр.Д.	Произношение: окончание мн.числа - упр. А,В,С. Ответы на вопросы - упр.А,В,С.	Подготовка к: Reading and Writing Part 3,4 – упр.В; Speaking Parts 1,2 - упр.А-С.
Чтение вопросов и соотнесение их с картинкой – упр.С.	Вписывание слов в предложения - упр.Д,Е. Отработка написания	Понимание деталей – упр.С. Установление соответствий на картинке	Ответы на вопросы по картинкам – упр.Е. Отработка произношения	Подготовка к: Speaking Part 1,3 – упр.Е.

	лексики по теме- <i>упр. F.</i>	(соедини линией) – <i>упр. F.</i>	лексики по теме - <i>упр. F.</i>	
Чтение текста с пропусками – <i>упр. E.</i>	Вписывание (копирование) слов – <i>упр. A.</i> Написание слов из данных букв – <i>упр. B.</i>	Установление соответствий на картинке (соедини линией) – <i>упр. B.</i>	Ответы на вопросы по картинке- <i>упр. A.</i> Вопросы <i>Would you like...?</i> – <i>упр. B.</i>	Подготовка к: Speaking Part 2 – <i>упр. A.</i> ; Reading and Writing Part 3 – <i>упр. B.</i>
Чтение предложений с пропусками – <i>упр. E.</i>	Вписывание слов в пропуски в соответствии с прослушанным - <i>упр. D.</i> Вписывание слов в пропуски (информация о себе) - <i>упр. E.</i>		Ролевая игра – <i>упр. D.</i> Беседа по картинке – <i>упр. G.</i>	Формат экзаменационного задания: Listening Part 1 – <i>упр. F.</i> Подготовка к: Speaking Part 2 - <i>упр. G.</i>
Чтение предложений и соотнесение их с картинками (tick/cross) – <i>упр. A.</i>	Вписывание слов в предложения (в соответствии с картинкой) – <i>упр. C.</i> Написать предложение о своем доме – <i>упр. G.</i>		Игра <i>Which room am I in? (Are you in...?)</i> – <i>упр. A.</i> Ответы на вопросы по картинке – <i>упр. B.</i> Ответы на вопросы по картинке – <i>упр. C.</i>	Подготовка к: Listening Part 1 – <i>упр. B.</i> ; Reading and Writing Part 5 – <i>упр. C.</i> ; Speaking Parts 1, 3 – <i>упр. B.</i>
	Написание слов под картинками – <i>упр. D.</i> Вписывание нужных слов – <i>упр. E.</i> Заполнить пропуски в предложениях информацией о своем доме – <i>упр. F.</i>		Ответы на вопросы – <i>упр. D, E.</i> Высказывание о своем доме – <i>упр. G.</i> Доп. – Проект 'My dream room!'	Подготовка к: Speaking Part 1,3,4 – <i>упр. F, G.</i> Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 4 – <i>упр. E.</i>

Форма контроля: Тест на владение изученной в разделе лексики и грамматики "The home", Приложение 6

Раздел 5 Любимые игрушки; популярные игры у английских сверстников. Школьные принадлежности. Дорога в школу. Одноклассники. Описываем действия в классе. Дикие животные.

Теория

Знакомство с лексикой:

Transport:
bike, boat, bus, car, helicopter, lorry, motorbike, plane,

School: classroom, eraser, page, paper, pen, pencil, playground,

School: blackboard, class, English book, glasses case,

Transport: rocket
Verbs: clap, count, do a crossword, fish, go

Food and drink: meat
Animal: bear, bee, fly,

ship, train, truck Verbs: move, start, stop Adverbs: again, here, there	rubber, ruler, schoolbag, tablet, teacher Verbs: draw lines, take to school, wear glasses Pronouns: that, those	painting, pencil case, student, whiteboard Verbs: learn English, sit next to Possessive adjectives: her, his, my, our, their, your Questions: Whose is this?	to bed, have a bath, listen to the teacher, make a plane, phone, point, sit down, throw a ball, write music Adjectives: double Expressions: Hooray!	insect, jellyfish, zebra The world around us: grass, plant Adjectives: fat, wild Verbs: get milk
---	---	---	--	---

Изучение грамматики:

Present continuous, <i>would</i> <i>like...</i> , предлоги, вопросы	Present simple and continuous, артикли, мн.число, предлоги	Притяж. местоимения, вопросы, present simple, предлоги	Present continuous, вопросы	<i>Can/can't</i> , предлоги
--	--	---	-----------------------------------	--------------------------------

Практика. Отработка ниже указанных навыков посредством выполнения упражнений в основном учебнике.

Отработка навыка чтения	Отработка навыка письма (графика, орфография)	Отработка навыка аудирования	Отработка навыка говорения/ произношения	Подготовка к формату тестовых заданий YLE: Starters
Чтение вопросов – <i>упр. D, E</i> . Чтение с целью нахождения ответа – <i>упр. F</i> .	Списывание предложений с доски – <i>упр. A</i> . Вписывание слов в клеточки – <i>упр. C</i> .	Установление соответствий (соедини линией) – <i>упр. A</i> .	Ответы на вопросы по картинке - <i>упр. A</i> . Произношение (скороговорка) - <i>упр. B</i> .	Подготовка к: Speaking Part 1,3 – <i>упр. A</i> ; Reading and Writing Part 3 – <i>упр. C</i> .
Чтение текста и заполнение пропусков в вопросах по тексту – <i>упр. D</i> . Чтение предложений (с пропусками) – <i>упр. E</i> .	Написание слов в кроссворде – <i>упр. F</i> . Заполнение кроссворда – <i>упр. B</i> . Вписывание ответов; написание предложений	Понимание основного содержания прослушанного множественный выбор (картинки)- <i>упр. D</i> .	Диалог-расспрос – <i>упр. E</i> . Произношение: ударение в многосложных словах – <i>упр. A</i> . Ответы на вопросы	Формат экзаменационного задания: Listening Part 3 – <i>упр. D</i> . Подготовка к: Reading and Writing Part 3,5 – <i>упр. F</i> .
Чтение текста с пропусками – <i>упр. D</i> . Чтение вопросов – <i>упр. E</i> .	Вписывание слов в пропуски – <i>упр. D</i> . Написание односложных ответов на вопросы – <i>упр. E</i> .	Игра <i>Close your eyes and draw!</i> (понимание деталей) – <i>упр. F</i> .	Опрос одноклассников; диалог-расспрос – <i>упр. C</i> .	Подготовка к: Reading and Writing Part 5 – <i>упр. B, C</i> .
Чтение предложений и соотнесение их с картинками. – <i>упр. B</i> .	Дописывание слов – <i>упр. A</i> . Вписывание слов в пропуски – <i>упр. B</i> . Написание предложений о	Установление соответствий (соедини линией) – <i>упр. A</i> . Понимание запрошенной	Игра <i>O and X</i> – Устное составление предложений – <i>упр. E</i> .	Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 4 – <i>упр. D</i> .

	школьных принадлежностях – упр.В.	информации – упр.С.	Доп. -Проект 'Where do animals live?'	Подготовка к: Reading and Writing Part 5 – упр.Е.
Чтение коротких дефиниций с целью определить, какое это слово – упр.Е.	Вписывание слов в вопросы – упр.Д. Вписывание слов в предложения о своей школе – упр.Е.	Понимание на слух вопросов по картинкам – упр.А,С.	Ответы на вопросы по тексту - упр.Д. Ответы на вопросы о своей школе - упр.Е. Ответы на вопросы - упр.Ф.	Подготовка к: Listening Part 1 – упр.А; Speaking Part 2 – упр.В. Формат экзаменационног о задания: Listening Part 2 – упр.С.
	Вписывание односложных ответов – упр.С. Написание окончания <i>-ing</i> в <i>-ing</i> -форме глаголов- упр.Д. Заполнение кроссворда – упр.Е.	Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – упр. В.	Ответы на вопросы по картинке – упр.А. Диалог-расспрос по картинке – упр.Ф. Игра <i>Action mimes</i> - упр.Г.	Подготовка к: Speaking Part 4 – упр.Е; Reading and Writing Part 2 – упр.Ф. Подготовка к: Speaking Part 2 – упр.Е,Ф.
	Вписывание слов в пропуски в соответствии с прослушанным текстом – упр.Д. Написание слов по дефинициям – упр. Е.	Понимание запрашиваемой информации – упр.Д.	Ответы на вопросы по картинке – упр.А. Диалог-расспрос по картинке (<i>Can you see...?</i>) - упр.С.	Подготовка к: Speaking Part 2 – упр.А; Reading and Writing Parts 2,5 – упр.В,С.

Форма контроля: Тест на владение изученной в разделе лексики и грамматики "School", Приложение 7

Раздел 6 Любимые животные; их описание. Еда, которая мне нравится. В магазине игрушек. Монстры в парке.

Теория

Знакомство с лексикой:

Animals:

pet mice

Places: television

studios

Verbs:

ask, talk

Questions:

How many

How old

Which pets would

Food and drink:

breakfast, dinner,

lunch, supper,

sweets, **Verbs:**

have for breakfast,

I don't know.

Food and drink:

menu

Time:

day

Verbs:

drink for lunch, eat

for breakfast, say

Places:

toy shop

Verbs: clean, do,

hold, sit, sleep,

stand

Adjectives: tired

Adverbs:

now

Prepositions:

between

The home:

bathroom door,

hall table

Verbs:

choose, pick up,

watch TV

Prepositions: on

the wall, with four

legs

you like to have?

Изучение грамматики:

Мн.число, present simple and continuous, вопросы, *there is/are, this/these, have (got)* - упр.В,С,Д

Вопросы, *can/can't, like+-ing*

Вопросы в present simple, *would like + сущ.*

Вопросы, предлоги, present continuous, *would like...*

Повелительное наклонение

Практика. Отработка ниже указанных навыков посредством выполнения упражнений в основном учебнике.

Отработка навыка чтения	Отработка навыка письма (графика, орфография)	Отработка навыка аудирования	Отработка навыка говорения/ произношения	Подготовка к формату тестовых заданий YLE: Starters
Чтение вопросов – упр.А, С.	Вписывание слов в вопросы в соответствии с картинкой – упр.В. Вписывание ответов на вопросы – упр.А.	Понимание запрашиваемой информации – упр. А.	Диалог-расспрос по картинке - упр.В. Ответы на вопросы о своих животных – упр.С.	Формат экзаменационного задания: Listening Part 2 – упр.А. Подготовка к: Speaking Parts 2, – упр.А; Speaking Parts 4 – упр.С.
Чтение предложений и соотнесение их с картинкой – упр.Е.	Выписывание слов по группам (ед.-мн.число) – упр.Д. Заполнение кроссворда; вписывание ответов на вопросы	Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – упр.А.	Произношение окончания мн.числа им.существ. - упр. Д. Ответы на вопросы по картинке – упр.Е.	Подготовка к: Speaking Part 2 – упр.Е. Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 2 – упр.Е.
Чтение вопросов, соотнесение их с текстом – упр.В.	Нахождение и написание слов с определенной буквой – упр.В. Написание слов из данных букв – упр.С.	Понимание основного содержания прослушанного множественный выбор (картинки)- упр.Д.	Произношение: нахождение звуко-буквенных соответствий – упр. А. Ответы на вопросы по картинке – упр.А.	Подготовка к: Listening Part 4 – упр.А; Speaking Part 2 – упр.А; Reading and Writing Part 3 – упр.С.
Чтение текста с пропусками – упр.Ф.	Соотнесение звукового и графического образа слова (запись слов под диктовку) – упр.Е.	Полное понимание на слух – упр.А.	Утверждения и выражение согласия /несогласия с ними (<i>guessing game</i>) – упр.Е.	Формат экзаменационного задания: Listening Part3 – упр.Д. Подготовка к: Speaking Parts 3,4 - упр.Е.

Чтение вопросов – упр.А. Чтение вопросов с доски –упр.В.	Вписывание слов в пропуски (информация о себе) – упр.А. Записывание ответов на вопросы – упр.С. Написание меню – упр.Д.	Понимание команд – упр.Е. Понимание на слух вопросов – упр.Е.	Диалог-расспрос – упр.С. Ролевая игра – упр.Д. Ответы на вопросы по картинке и личного характера – упр.А,В.	Подготовка к: Speaking Part 4 – упр.А. Подготовка к: Speaking Parts 1,2 – упр.Д; Reading and Writing Part 5 – упр.Д.
Чтение и соотнесение с картинкой – упр.С. Чтение вопросов - упр.Д.	Вписывание слов в пропуски – упр.Ф. Игра «Напиши еду/имя/животное».	Понимание на слух предложений по картинке – упр.А. Понимание описаний и соотнесение их с картинкой - упр.В.	Произношение: ударение в словах и различное произношение гласных, скороговорки – упр.Е.	Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 4 – упр.Ф.
Чтение утверждений и соотнесение их с картинкой – упр.Д.	Написание предложений по картинке из данных слов – упр.А. Записывание слов под диктовку по буквам – упр.В.		Ответы на вопросы по картинке – упр.Д. Диалог-расспрос по картинке – упр.А. Ответы на вопросы по картинке – упр.С.	Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 5 – упр.А; Подготовка к: Speaking Part 2,3,4 – упр.А

Форма контроля: Тест на владение изученной в разделе лексики и грамматики “Toys”, Приложение 8

Раздел 7 Виды транспорта, цвета. С днем рождения! На пляже. Отправляемся в парк! Дом, личные вещи.

Теория

Знакомство с лексикой:

Transport: school bus

Verbs:

close, come to school, drive a car, fly a plane, go home, open, ride a motorbike

Adjectives:

nice

Prepositions: by (bike/car)

Questions:

How do you come to school?

Birthdays: birthday cake, party, present

Time:

year

Verbs:

give

Expressions:

Happy birthday!

The world around us: beach, cloud, sand, sea, shell

Clothes:

beach bag

Weather:

sun

Questions:

What do you take to the beach?

What do you wear to the beach?

Animals:

zebra

Verbs:

choose answers, open a sweet, phone a friend, sing a song

Expressions: Let's

go to the park!

Adjectives: angry, right

Verbs:

have dinner, play with dolls

Prepositions: on

TV

Pronouns:

that, this

Questions:

What? Where?

Who?

Изучение грамматики:

Предлоги, present simple and continuous, <i>have+</i> дополнение+ инфинитив	Вопросы, предлоги, present simple and continuous, местоимения (личные, притяж.)	Present simple and continuous, <i>like + -ing</i> , вопросы	Вопросы, present continuous, предлоги, артикли	Предлоги, вопросы, present continuous, <i>this/these, there is/are</i>
---	---	---	--	--

Практика. Отработка ниже указанных навыков посредством выполнения упражнений в основном учебнике.

Отработка навыка чтения	Отработка навыка письма (графика, орфография)	Отработка навыка аудирования	Отработка навыка говорения/ произношения	Подготовка к формату тестовых заданий YLE: Starters
Чтение текста с пропусками – <i>упр.Е.</i>	Написание слов из предложенных букв- <i>упр.А.</i> Заполнение таблицы – <i>упр.В.</i> Дописывание предложений (информация о себе) - <i>упр.С.</i>	Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – <i>упр.Д.</i>	Ответы на вопросы – <i>упр.В.</i>	Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 3 – <i>упр.А.</i> Подготовка к: Listening Part 4 - <i>упр.Д.</i>
Чтение вопросов – <i>упр.С.</i>	Заполнение пропусков в тексте – <i>упр.Е.</i> Составление предложений из данных слов - <i>упр.Г.</i>	Понимание вопросов/инструкций экзаменатора – <i>перед упр.А, упр.В.</i>	Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.Ф.</i>	Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 4 – <i>упр.Е;</i> Speaking Part 1,3 – <i>упр.Ф.</i>
Чтение предложений о картинке – <i>упр.Д.</i> Чтение текста с пропусками – <i>упр.Ф.</i>	Написание ответов на вопросы (информация о себе) – <i>упр.С.</i>	Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – <i>упр.А.</i> Установление соответствий (соедини линией) – <i>упр.В.</i>	Отработка вопросов в устной речи – <i>упр.А.</i> Ответы на вопросы по картинке и личного характера – <i>упр.С.</i>	Формат экзаменационного задания: Listening Part 4 – <i>упр.А.</i> Подготовка к: Listening Part 1 – <i>упр.В;</i> Speaking Part 3,4 - <i>упр.С.</i>
Чтение вопросов по картинке и соотнесение вопросов с ответами – <i>упр.А.</i>	Вписывание слов в клеточки (в соответствии с картинкой) – <i>упр.Д.</i> Написание слов под картинками – <i>упр.Е.</i> Вписывание слов в пропуски – <i>упр.Ф.</i>	Понимание утверждений на слух и соотнесение их с картинками – <i>упр.Д.</i> Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – <i>упр.Ф.</i>	Диалог-расспрос по картинке (<i>guessing game</i>) – <i>упр.Д</i>	Подготовка к: Reading and Writing Part 3 – <i>упр.Е.</i> Подготовка к: Reading and Writing Part 5 – <i>упр.В;</i> Listening Part 4 – <i>упр.С.</i>

Чтение вопросов – упр. D. Чтение рифмовки – упр. E.	Написание слов из предложенных букв. Заполнение пропусков, написание ответов. Звуко-буквенные соответствия – упр. B. Заполнение пропусков в вопросах – упр. C.	Установление соответствий (соедини линией) – упр. E.	Ответы на вопросы по картинке – упр. E, F. Произношение: фразовое ударение – упр. E, F. Ответы на вопросы по картинкам – упр. A	Формат экзаменационного задания: Speaking Part 1 – перед упр. A; Speaking Part 2 – упр. B. Подготовка к: Reading and Writing Part 3 – упр. C.
Чтение вопросов и ответов – упр. B. Соотнесение вопросов с ответами – упр. C.	Вписывание слов в пропуски – упр. D. Составление предложений из данных слов – упр. E.	Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – упр. C.	Описание картинки – упр. E. Вопросы-ответы – упр. F. Доп. - Произношение: скороговорки	Формат экзаменационного задания: Listening Part 1 – упр. E. Подготовка к: Speaking Parts 1, 2
Чтение вопросов по картинке – упр. D. Чтение вопросов личного характера – упр. E. Чтение стихотворения – упр. F.	Написание ответов на вопросы – упр. B. Написание односложных ответов на вопросы – упр. D.	Заполнить пропуски в соответствии с прослушанным – упр. E.	Ответы на вопросы по картинке – упр. A. Ответы на вопросы личного характера – упр. E.	Подготовка к: Reading and Writing Part 5 – упр. D; Speaking Part 2, 3 – упр. D; Speaking Part 4 – упр. E; Listening Part 4

Форма контроля: Тест на владение изученной в разделе лексики и грамматики “Places”, Приложение 9

Раздел 8. Игры и увлечения. Давай играть! То, что мне нравится. Мир вокруг нас.

Теория

Знакомство с лексикой:

Sport and leisure:

computer game, hobby, screen

Body and face:

teeth

Verbs:

enjoy, swim in the sea

Sports:

badminton, baseball, basketball, hockey, table tennis, tennis

Verbs:

bounce, catch, go fishing, go swimming, hit, kick

Prepositions:

at the beach, on television

Expressions:

Cool!
Great!
No, thanks!
Yes, please!

Sports and leisure:

baseball bat, drawing, fishing, hockey stick, painting

Toys:

alien, teddy bear

British and American words:

chips-fries colour-color favourite-favorite flat-apartment football-soccer grey-gray lorry-truck shop-store sweet-candy

Irregular plurals:

child-children fish-fish
foot-feet
man-men mouse-mice person-people sheep-sheep woman-women

Time: afternoon, day, evening, morning, night

Verbs:

get up, go to bed, go to sleep, put on clothes, say goodbye, wash

Prepositions:

at night, in the morning

Questions:

When?

Expressions:

Good afternoon!
Good morning!
Hello!
Hi!

Изучение грамматики:

Present simple and continuous, местоимения, вопросы, <i>like + -ing</i> , предлоги	Вопросы, present simple and continuous, <i>Let's + infinitive</i> , <i>would like, like+-ing</i>	Вопросы, союзы, местоим. (личные и притяж.) present simple	Мн.число, <i>there is/are</i> , present continuous, предлоги, вопросы -упр.С	Предлоги, present simple and continuous
--	--	--	--	---

Практика. Отработка ниже указанных навыков посредством выполнения упражнений в основном учебнике.

Отработка навыка чтения	Отработка навыка письма (графика, орфография)	Отработка навыка аудирования	Отработка навыка говорения/ произношения	Подготовка к формату тестовых заданий YLE: Starters
Чтение текста – упр.А. Чтение диалогов и соотнесение их с картинкой – упр.Д.	Заполнение пропусков в тексте; запись предложений под диктовку; написание своих предложений по картинке– упр.А. Написание слов из данных букв – упр.В.	Прослушивание текста для проверки своих ответов-предположений – упр.А.	Ответы на вопросы по картинке – упр.А. Доп. – проект 'Design a robot!'	Подготовка к: Speaking Part 3,4 – упр.А; Reading and Writing Part 2 – упр.А. Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 3 – упр.В.
Чтение предложений и соотнесение их с картинками – упр.А, С.	Вставить в слова пропущенные буквы – упр.В. Вписать слова в предложения в соответствии с картинками и подписать под картинками нужные имена	Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – упр. С.	Ответы на вопросы по картинке – упр.С,Д. Ответы на вопросы личного характера – упр.Д.	Формат экзаменационного задания: Listening Part 4 – упр.С. Подготовка к: Listening Part 1 – упр.Д; Speaking Part 4 – упр.Д.
Чтение слов – упр.А.	Заполнение пропусков в предложениях – упр.Е. Написание слов - упр.А. Заполнение таблицы – упр.В.	Понимание основного содержания прослушанного множественный выбор (картинки)- упр. Д. Понимание инструкций	Ответы на вопросы о себе – упр.Е. Ответы на вопросы личного характера – упр.В. Проведение опроса о любимых вещах	Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 1 – упр.А. Подготовка к: Speaking Part 4 – упр.Е.
Чтение текста – упр.С,Д, Е.	Правописание слов – упр.Г. Написание вопросов под диктовку	Понимание запрашиваемой информации – упр.Д.	Рассказ о своем друге – упр.Д. Ответы на вопросы по тексту – упр.Е.	Формат экзаменационного задания: Listening Part 3 – упр.Д.
Чтение	Написание слов	Соотнесение	Ответы на	Подготовка к:

предложений и соотнесение их с картинками – упр.А,С.	под картинками – упр.А. Нахождение и выписывание слов/фраз – упр.В. Вписывание фраз в соответствующие колонки – упр.С.	прослушанного текста с картинками – упр.Е.	вопросы по картинкам – упр.А. Ответы на вопросы о своем дне – упр.Е.	Speaking Parts 3,4 – упр.В.
	Заполнение пропусков в тексте – упр.С,Д,Е. Составление кроссворда – упр.Ф.	Следование прослушанным инструкциям – упр.Ф.	Ответы на вопросы по картинке – упр.Д, Ф. Составление предложений о картинке из данных слов – упр.Е.	Подготовка к: Speaking Part 4 – упр.Д. Подготовка к: Speaking Part 2 – упр.А; Speaking Part 4 – упр.С.
	Вписать в слова пропущенные буквы– упр.В. Записывание ответов на прослушанный текст – упр.Д.	Понимание утверждений на слух, следование инструкциям – упр.Ф.	Ответы на вопросы по картинкам – упр.А. Высказывания по теме «Мой день» - упр.С.	Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 1 – упр.А. Подготовка к: Reading and Writing Part 2

Форма контроля: Тест на владение изученной в разделе лексики и грамматики “The world around us”, Приложение 10

Раздел 9. Распорядок дня. Транспорт. Свободное время. Город, дом. Одежда, семья, друзья.

Теория

Знакомство с лексикой:

Transport: ticket, wheel

Verbs:

play hockey

Prepositions:

at the beach, from, in our car, on the bus, to

Personal

pronouns:

I.....me
he.....him
she.....her
it.....it.....its
we.....us.....ours
you.....you
they.....them

Places:

phone shop, shop door, store

Verbs: find, take

photos of a friend, talk to a friend

Adjectives: correct

Prepositions: at

school, in a store

Expressions:

Right!

Food and drink:

bottle, burger store

Places:

station

Verbs:

wave goodbye

Expressions:

Bye!

Don't worry!

Goodbye

Good evening

Here you are.

I don't understand.

Me too!

Oh dear!

See you!

That's right.

Well done!

Verbs:

ask a question,

make a cake, read

a lot, show me a

picture, tell us a

story, try new

food, write stories,

write with your left

hand

Prepositions:

about

Sports and leisure:

counter, dice, end, start

Body and face:

part of your body

School:

letters of the

alphabet

Time:

part of the day

Verbs:

clap

Questions:

What now?

Изучение грамматики:

Вопросы, present simple and continuous	Present simple and continuous, предлоги, мн.число, <i>there is/are, this/these</i>	Притяжательные местоимения, вопросы, present continuous, <i>have (got)</i>	Местоимения <i>have (got), love/like/enjoy+ -ing</i>	Им.прилагат., глаголы, им. существ. , present simple, <i>like + -ing</i>
--	--	--	--	--

Практика. Отработка ниже указанных навыков посредством выполнения упражнений в учебнике.

Отработка навыка чтения	Отработка навыка письма (графика, орфография)	Отработка навыка аудирования	Отработка навыка говорения/ произношения	Подготовка к формату заданий YLE: Starters
Чтение вопросов по картинкам и ответы на них – <i>упр.В.</i>	Написание слов из данных букв – <i>упр. А.</i> Вписывание ответов на вопросы – <i>упр.В.</i>	Понимание основного содержания прослушанного множественный выбор (картинки)	Ответы на вопросы по картинкам, диалог-расспрос по картинкам – <i>упр.В.</i>	Подготовка к: Reading and Writing Part 3 – <i>упр.А;</i> Speaking Part 2– <i>упр.В.</i>
Чтение текста с пропусками и определение, как заполнить пропуски – <i>упр.В.</i>	Заполнение пропусков - <i>упр.Е.</i> Вписывание слов под картинками – <i>упр.А.</i> Заполнение пропусков в тексте – <i>упр.В.</i> Отработка правописания Описание картинки – <i>упр.Д.</i>	Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – <i>упр. Е.</i>	Ответы на вопросы по картинкам, диалог-расспрос по картинкам – <i>упр.Д.</i> Сказать о том, куда собирается ехать– <i>упр.Е.</i> Доп. – проект <i>Travelling!</i>	Формат экзаменационного задания: Listening Part 3 – <i>упр.С;</i> Speaking Part 1, 3 – <i>упр.Д.</i> Reading and Writing Part 5 – <i>упр.В.</i>
Чтение текста с пропусками и определение, как заполнить пропуски – <i>упр.Ф.</i>	Составление вопросов из данных слов – <i>упр.А.</i> Написание вопросов о своей семье – <i>упр.В.</i>	Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – <i>упр.С.</i>	Отработка вопросов в устной речи (<i>guessing game</i>) – <i>упр.В.</i> Произношение: <i>ph - /f/ - упр.С.</i>	Подготовка к: Reading and Writing Part 3 – <i>упр.А;</i> Reading and Writing Part 4 – <i>упр.В.</i>
Чтение предложений и соотнесение их с картинками. Соотнесение реплик-клише с картинками	Заполнение пропусков в тексте (в соответствии с картинкой) – <i>упр.Ф.</i>	Расположение реплик диалога в соответствии с прослушанным – <i>упр.Ф.</i>	Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.Д.</i>	Формат экзаменационного задания: Speaking Part 1 – <i>упр.Д;</i> Listening Part 4 – <i>упр.Е.</i>
Чтение с установлением соответствий по картинке – <i>упр.Д.</i>	Заполнение кроссворда – <i>упр.А.</i> Написание слов – <i>упр.В.</i>	Понимание основного содержания прослушанного множественный выбор (картинки).	Рассказ о себе – <i>упр.Е.</i> Ответы на вопросы (<i>Bingo game</i>) – <i>упр.Ф.</i> Игра на общее повторение.	Подготовка к: Reading and Writing Part 1 – <i>упр.А;</i> Listening Part 4 – <i>упр.С;</i> Speaking Part 2,3
Чтение с установлением соответствия между двумя	Составление рассказа о мальчике (заполнение	Понимание запрашиваемой информации – <i>упр. А.</i>	Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.Д.</i> Ролевая игра	Подготовка к: Speaking Part , все части – <i>упр.Ф.</i> Подготовка к:

репликами диалога – <i>упр.В.</i>	пропусков) – <i>упр.Д.</i> Написание абзаца о себе с опорой на образец – <i>упр.Е</i>		(отработка стратегий переспроса и уточнения). Отработка реплик-клише	Listening Part 3 – <i>упр.С</i> ; Speaking Parts 3,4 – <i>упр.Д,Е.</i> Speaking Part 5; Listening Part 2
-----------------------------------	--	--	---	---

Форма контроля: Тест на владение изученной в разделе лексики и грамматики “Transport”, Приложение 11

Форма итогового контроля: финальный тест Cambridge English: YLE Starters, Приложение 12.

1.5. Планируемые образовательные результаты освоения курса «Английский язык: Подготовка к YLE: Starters»

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы должны соответствовать следующим показателям.

Предметные:

По окончании курса обучения учащиеся:

- будут понимать английскую речь, содержащую слова и выражения в пределах изученной тематики (уровень Pre-A1 согласно CEFR);
- смогут высказываться на английском языке, формируя 3-4 сложные простые предложения, отвечать на вопросы в рамках изученной тематики;
- будут знакомы с форматом Кембриджского экзамена Cambridge English: YLE.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- разовьют умения выражать и аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся:

- будут стремиться самостоятельно расширять свой лингвистический кругозор;
- сформируют навыки социального взаимодействия.

При завершении изучения английского языка по программе «Английский язык: Подготовка к YLE: Starters», ученик сможет:

1. Говорить:

Дети научатся понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Научатся представляться и представлять других, задавать (отвечать на) вопросы о месте жительства, знакомых, школе, своих увлечениях.

2. Понимать:

На слух и в письменной речи информацию, в пределах пройденного материала (базовая лексика, грамматические структуры).

3. Чтение и Письмо:

Уметь читать и употреблять в письменной речи базовую лексику.

По завершению программы обучения ребята смогут сдать Кембриджский экзамен и получить Сертификат, подтверждающий владение английским языком на уровне Pre-A1 в соответствии с Общеввропейской Шкалой Оценки Языковых Компетенций (CEFR).

Ниже приводятся так называемые ‘can do statements’, которые наглядно показывают, какими навыками будут обладать учащиеся по завершению программы и выходу на уровень Pre-A1 согласно CEFR.

Pre A1 Starters

The learner CAN

Pre A1 Starters

understand simple sentences



This is a chair

respond to simple questions

How old are you?

Im six

follow very short stories in simple language

Then Lucy eats an apple



understand and follow simple instructions

Open your book



understand some very simple descriptions of everyday objects



This is blue.

recognise and write the letters of the English alphabet

Aa Bb Cc

spell her/his name and simple words

Anna cat dog



name some familiar people and things

cat mum brother
dog cow dad

understand some very short conversations

I like football.

I like tennis.

copy words, phrases and short sentences

This is a television
This is a television

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. Календарный учебный график

Приложение № 1 группа №1 - «Английский язык: Подготовка к YLE: Starters»

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в классах, оборудованных:

- Учебной мебелью;
- Интерактивной доской с проектором;
- Персональным компьютером;
- Акустической системой (колонки);
- Доской школьной (магнитно-маркерная)

Методическое обеспечение.

Методы обучения. Дополнительная общеобразовательная программа основана на методических подходах, среди которых стоит отметить:

1. Коммуникативный.
2. Когнитивный.
3. Личностно ориентированный.
4. Деятельностный.

Все занятия носят практический характер. На каждом этапе обучения (достижение следующего уровня) предусмотрено регулярное тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков. Итоговым тестированием может служить сдача кембриджского экзамена и получение соответствующего международного сертификата, что также служит определенной формой повышения мотивации к изучению английского языка.

Для детей школьного возраста существуют экзамены Cambridge English Young Learners и от соответствующих экзаменов для взрослых они отличаются исключительно тематикой (тексты и содержание заданий), ориентированной на интересы и кругозор кандидатов школьного возраста. Во всем остальном эти экзамены совпадают с экзаменами для взрослых, и по их результатам кандидаты получают одинаковые сертификаты, в которых не указывается, сдавал ли кандидат «школьный» или «взрослый» вариант экзамена.

Важной особенностью Кембриджских экзаменов является возможность получения сертификата следующего, более высокого, уровня в случае, если кандидат продемонстрировал отличные результаты, или, напротив, более низкого уровня в случае получения результатов, недостаточных для подтверждения заявленного уровня.

Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей, учащихся среднего и старшего возраста, их личностного развития, а также их восприятия мира и опыта.

Программа «Английский язык: Подготовка к YLE: Starters» предусматривает формирование и совершенствование Универсальных Учебных Действий, приведенных ниже.

Личностные УУД:

- осознание важности владения иностранным языком в современном обществе;
- развитие знания моральных норм, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умения выделить нравственный аспект поведения;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность.

Регулятивные УУД:

- формирование у учащихся умения самостоятельно ставить перед собой учебные задачи;
- развитие умения у учащихся самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции;
- формирование умения у учащихся самостоятельно оценивать свои знания – умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Познавательные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- использование иностранного языка в дальнейшем как средства приобретения и переработки информации: найти, прочитать, обобщить, изложить в устной и письменной форме, создать собственный текст.

Коммуникативные УУД:

- Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Информационное обеспечение

- Программное обеспечение и presentation plus, включающий доп. задания и тесты;
- основные учебные пособия Fun for Starters и книга для учителя;
- сайт <https://www.cambridgelms.org/main/p/splash> с доступом к платформе для учащихся, предоставляющий доступ к обширному числу интерактивных игр и заданий на отработку изученного лексического и грамматического материала.
- сайт <http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=teacher> сайт для учителей, преподающих по данной программе, на которой представлены дополнительные учебные материалы, чек-листы, progress тесты и ключи к ним;
- Двухязычные словари.
- Толковые словари (одноязычные).
- Карты стран на иностранном языке.
- Аудиозаписи к УМК по английскому языку.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) - РАО;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2010.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках введения ФГОС начального общего образования».

2.3. Формы аттестации/контроля

Система оценки достижений результатов деятельности по освоению программы дополнительного образования «Английский язык: Подготовка к YLE: Starters»

Обеспечение качества образования достигается через использование современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения, через методически грамотную организацию процесса обучения и профессиональное развитие преподавателей.

Промежуточный контроль организуется по прохождению каждого раздела учебной программы посредством тестов, представленных в дополнительном сопровождении курса “Home Fun Booklet”. Материал считается хорошо усвоенным, если результаты этого теста достигают 75% и выше.

Итоговый контроль. По завершению программы обучения, учащиеся выполняют контрольную работу, представленную в виде Кембриджского теста по формату Cambridge English Young Learners Starters, который подтверждает владение учащимися основными языковыми компетенциями на уровень Pre-A1 согласно Общеввропейской Шкалы Языковых Компетенций (CEFR). Кембриджский экзамен по английскому языку, разработан специально для детей в возрасте от 7 до 14 лет. Общее описание формата экзамена приводится в Приложении 13 к Пояснительной записке. После сдачи такого экзамена дети получают Кембриджский сертификат Cambridge English: Young learners Starters, с отметкой о развитии у ребенка таких навыков и умений как Говорение, Слушание, Чтение и Письмо. Получив такой сертификат, ребенок и его родители могут увидеть прогресс в обучении ребенка, также он станет наградой для ученика за его работу и старание в изучении английского языка.

Итоговый контроль считается пройденным успешно в случае набора учащимся не менее 75% по результату финального теста.

Оценить результат образовательной деятельности можно по следующим критериям:

1. Индивидуальная оценка каждого учащегося на основании рассмотрения каждого портфолио. Руководитель учреждения выбирает экспертную комиссию, которая переводит полученные результаты в баллы. На общешкольном собрании, которое проводится в конце академического года, объявляются результаты с награждением учащихся, набравших максимальное количество баллов;

2. Отчёт методиста, заведующего учебной частью, посетившего одно или несколько занятий.

2.4. Оценочные материалы

- Приложение №2 Входящее тестирование. Письменный тест.
- Приложение №3 Тест “Numbers” к промежуточному контролю 1
- Приложение №4 Тест “Family and friends” к промежуточному контролю 2
- Приложение №5 Тест “The body and the face” к промежуточному контролю 3
- Приложение №6 Тест “The home” к промежуточному контролю 4
- Приложение №7 Тест “School” к промежуточному контролю 5
- Приложение №8 Тест “Toys” к промежуточному контролю 6
- Приложение №9 Тест “Places” к промежуточному контролю 7
- Приложение №10 Тест “The world around us” к промежуточному контролю 8
- Приложение №11 Тест “Transport” к промежуточному контролю 9
- Приложение №12 Итоговое тестирование
- Приложение №13 Общее описание формата экзамена

3. Список используемой литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
3. Учебник: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Starters. – 4-е изд.,– Cambridge University Press, 2018
4. Книга для учителя: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Starters. – 4-е изд.,– Cambridge University Press, 2018
5. Интернет – ресурсы:
<http://www.cambridge.org>
<http://www.activityvillage.co.uk/russia>
<http://projectbritain.com>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
<http://www.1september.ru>

4. Список литературы для учащихся

1. Книгу для учащихся: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Starters. – 4-е изд.,– Cambridge University Press, 2018;
2. Образовательная онлайн платформа Cambridge Learning Management System:
<https://www.cambridgelms.org>.

5. Список литературы для родителей

1. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997;
2. Владиславский В. Все начинается с детства. М. 1989;
3. Королева Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с. (Школьное образование).

КАЛЕНДАНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2020 учебный год

Учитель английского языка: **Парамонова Е.Н.**

Дополнительная общеразвивающая программа: **«Английский язык: Подготовка к YLE: Starters»**

Направленность: **социально-педагогическая**

Срок обучения: **4 месяца**

Возраст учащихся: **7-14 лет**

Итоговое количество часов (запланированное количество часов): **64**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№	Дата проведения	Время проведения	Кол-во академ. час	Кол-во человек/час	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Использование УМК	Форма контроля
1	03.03.2020	14:30 – 15:15	1	12	1.Say hello!/буквы Животные, цвета	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
2		15:25 – 16:10	1	12	2.Numbers 1-20, colours цифры 1-20, цвета	Теория, практика			
3	05.03.2020	14:30 – 15:15	1	12	3.What's your name?	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
4		15:25 – 16:10	1	12	Имена, семья, друзья	Теория, практика			
5	10.03.2020	14:30 – 15:15	1	12	4.Red, blue and yellow/цвета, части тела	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	Наблюдение, тест
6		15:25 – 16:10	1	12	5.Answering questions/ Школа	Тест 1			
7	12.03.2020	14:30 – 15:15	1	12	6.Animals and aliens/	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
8		15:25 – 16:10	1	12	Части тела, животные, еда	Теория, практика			
9	17.03.2020	14:30 – 15:15	1	12	7.Look, listen, smile, draw/ Части тела, спорт	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
10		15:25 – 16:10	1	12	8.In my clothes cupboard/Одежда	Теория, практика			
11	19.03.2020	14:30 – 15:15	1	12	Семья, друзья, дом	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
12		15:25 – 16:10	1	12	9.Funny monsters/ Части тела, цвета	Теория, практика			
13	24.03.2020	14:30 – 15:15	1	12	10.Our families	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	Наблюдение, тест
14		15:25 – 16:10	1	12	Семья, имена, животные	Тест 2			
15	26.03.2020	14:30 – 15:15	1	12	11.Who's is it?/ Имена, спорт, свободное время	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
16		15:25 – 16:10	1	12	12.Who's got the red balloon?/ Семья, друзья, дом, цвета	Теория, практика			
17	31.03.2020	14:30 – 15:15	1	12	13.Who can do this?	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
18		15:25 – 16:10	1	12	Спорт, свободное время, имена	Теория, практика			
19	02.04.2020	14:30 – 15:15	1	12	14.Big, small, happy or sad?	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	Наблюдение, тест
20		15:25 – 16:10	1	12	15.One, two, three animals	Тест 3			
21	07.04.2020	14:30 – 15:15	1	12	16.What's your favourite fruit?	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
22		15:25 – 16:10	1	12	Еда и напитки, цвета, семья, друзья	Теория, практика			
23	09.04.2020	14:30 – 15:15	1	12	17.What's on the menu?	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
24		15:25 – 16:10	1	12	Еда и напитки, цвета, дом	Теория, практика			
25	14.04.2020	14:30 – 15:15	1	12	18.A colourful house/ Дом	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
26		15:25 – 16:10	1	12	19.What's in your bedroom? /Цвета, дом	Теория, практика			
27	16.04.2020	14:30 – 15:15	1	12	20.Alex, Ben and Kim live here!	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	Наблюдение, тест
28		15:25 – 16:10	1	12	Дом, город, семья, друзья	Тест 4			

29	21.04.2020	14:30 – 15:15	1	12	21.Play with us!	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
30		15:25 – 16:10	1	12	Виды транспорта, игрушки, имена	Теория, практика			
31	23.04.2020	14:30 – 15:15	1	12	22.In our bags and in our school / Школа	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
32		15:25 – 16:10	1	12	23.At our school/ В Школе	Теория, практика			
33	28.04.2020	14:30 – 15:15	1	12	24.What's the class doing?/ В классе	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	Наблюдение, тест
34		15:25 – 16:10	1	12	25.Animal challenge / животные, части тела	Тест 5			
35	30.04.2020	14:30 – 15:15	1	12	26.How many pets?	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
36		15:25 – 16:10	1	12	Животные, дом, имена, цифры	Теория, практика			
37	05.05.2020	14:30 – 15:15	1	12	27.Food I really like! / еда	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
38		15:25 – 16:10	1	12	28.My favourite food day / еда	Теория, практика			
39	07.05.2020	14:30 – 15:15	1	12	29.We're in the toy shop today	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
40		15:25 – 16:10	1	12	Город, игрушки, цвета, цифры	Теория, практика			
41	12.05.2020	14:30 – 15:15	1	12	30.Monsters in the park	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	Наблюдение, тест
42		15:25 – 16:10	1	12	Дом, цвета, имена	Тест 6			
43	14.05.2020	14:30 – 15:15	1	12	31.Coming and going/	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
44		15:25 – 16:10	1	12	виды транспорта	Теория, практика			
45	19.05.2020	14:30 – 15:15	1	12	32.Happy Birthday! / еда, одежда, цвета	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
46		15:25 – 16:10	1	12	33.On the beach / мир вокруг нас	Теория, практика			
47	21.05.2020	14:30 – 15:15	1	12	34.Let's go to the park	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	Наблюдение, тест
48		15:25 – 16:10	1	12	35.What, who and where?	Тест 7			
49	26.05.2020	14:30 – 15:15	1	12	36.Great games, great hobbies!	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
50		15:25 – 16:10	1	12	Спорт, свободное время, цвета	Теория, практика			
51	28.05.2020	14:30 – 15:15	1	12	37.Let's play / спорт, свободное время	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
52		15:25 – 16:10	1	12	38.My favourites / общее повторение	Теория, практика			
53	02.06.2020	14:30 – 15:15	1	12	39.One foot, two feet	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
54		15:25 – 16:10	1	12	Цифры, люди, мир вокруг нас	Теория, практика			
55	04.06.2020	14:30 – 15:15	1	12	40.Night and day	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	Наблюдение, тест
56		15:25 – 16:10	1	12	Время, цифры	Тест 8			
57	09.06.2020	14:30 – 15:15	1	12	41.Trains, boats and planes / виды транспорта, спорт	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
58		15:25 – 16:10	1	12	Свободное время, мир вокруг нас	Теория, практика			
59	11.06.2020	14:30 – 15:15	1	12	42.About a phone / город, дом	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
60		15:25 – 16:10	1	12	43.What are they saying? / одежда, семья, друзья	Теория, практика			
61	16.06.2020	14:30 – 15:15	1	12	44.About us	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for Starters	педагогическое наблюдение
62		15:25 – 16:10	1	12	45.Happy ending!	Теория, практика			
63	18.06.2020	14:30 – 15:15	1	12	Общее повторение	Тест 9	Гоголя, 43	Fun for Starters	Наблюдение, тест
64		15:25 – 16:10	1	12	Выполнение теста в формате экзамена	Итоговый тест			

Placement test

Name: Class:

Part 1

Circle the correct answer *a*, *b*, or *c*.

1 five

a



b



c



2 pencil

a



b



c



3 ball

a



b



c

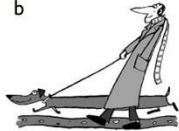


4 a big dog

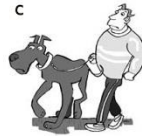
a



b



c



5 eyes

a



b



c



Placement test

6 I've got a long tail.

a



b



c



7 socks

a



b



c



8 I can't ride a bike.

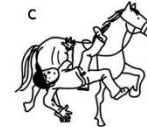
a



b



c



9 bedroom

a



b



c



10 I like ice cream.

a



b



c



Placement test

11 eighteen

a 19

b 18

c 17

12 These are kites.



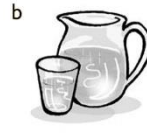
13 lamp



14 They're eating fruit.

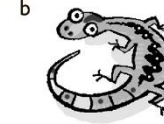


15 juice

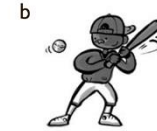


Placement test

16 It can swim and jump.



17 badminton



18 There is a shop between the hospital and café.



19 grandparents



20 She's getting dressed.






Placement test

21 fifty

- a **60** b **40** c **50**

22 He works on a farm.

- a  b  c 

23 backache

- a  b  c 

24 He's very strong.

- a  b  c 

25 snow

- a  b  c 

Placement test

Part 2

Circle the correct answer *a, b, or c.*

26



- a She's exciting.
b She's difficult.
c She's busy.

27



- a He's running quickly.
b He's running good.
c He's running quick.

28



- a She go to the doctor's yesterday.
b She goed to the doctor's yesterday.
c She went to the doctor's yesterday.

29

12th

- a twelve
b twelfth
c twelveth

30



- a I could read when I was six.
b I couldn't read when I am six.
c I can read when I was six.

Numbers



1 Look and write and colour.

 <i>one</i> Colour it pink.	 Colour them purple.
 Colour them blue.	 Colour them grey.
 Colour them black.	 Colour them brown.
 Colour them green.	 Colour them orange.
 Colour them yellow.	 Colour them green and white.
 Colour them red.	 Colour them blue and orange.

2 Read and colour.

- Number thirteen is green.
- Number fifteen is grey.
- Number twenty is pink.
- Number fourteen is orange.
- Number eighteen is blue.
- Number sixteen is red.
- Number seventeen is yellow.
- Number nineteen is purple.

	13		14
	15		16
	17		18
	19		20



3 Look at your bedroom. Count. Write.

Things	How many?

In my bedroom I have got
.....
.....
.....
.....
.....

4 Colour. Look and tell your family.





Family and friends




1 Are they male or female? Write the words in the table.

brother grandfather mother sister grandma dad cousin father
parent grandpa classmate grandparent mum grandmother

		
brother		cousin

2 Draw lines. Write the words.

me grandmother mother father sister grandfather brother



..... mother

.....

.....

..... father

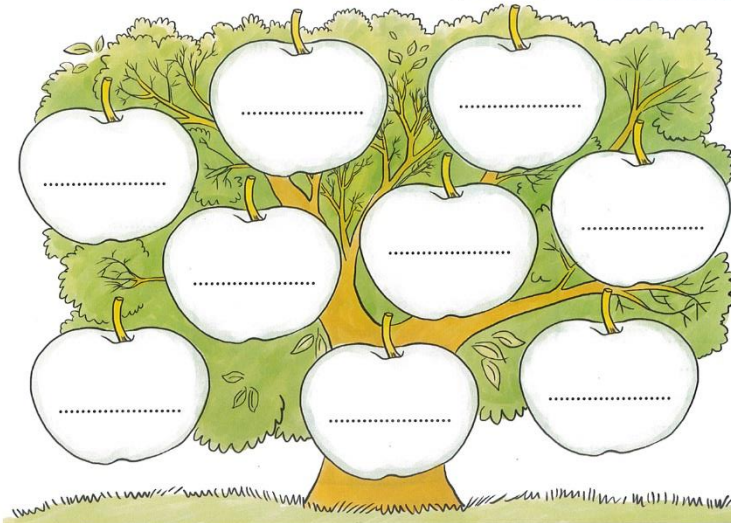
.....

Alex Dan Grace Bill

This is my family! My dad's name is Nick and he likes taking photos. My mum is Grace and she loves the colour purple. My baby brother Dan loves frogs! My sister Lucy loves football and she plays every day. My grandpa's name is Bill and my grandma's name is May. They like walking in the park. I'm Alex and I like climbing trees! Oh and I forgot! Our cat is Tom and he loves eating our shoes!



3 Make your family tree. Write about your family.



This is my family tree. My mum's name is and she loves
My dad is and he likes
My grandparents' names are and They like
I have / haven't got



How do you spell the word?





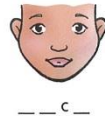
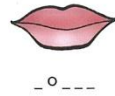
The body and face



1 Colour the words. Write.



e	a	r	l	x	h	a	n	d	o
z	z	s	h	m	t	a	r	m	q
c	f	e	i	a	r	s	t	i	b
g	l	e	y	e	h	g	w	r	d
s	i	d	f	a	c	e	f	e	n
a	d	z	i	e	e	l	e	f	o
t	e	e	t	h	t	p	e	m	s
o	l	e	d	m	o	u	t	h	e



2 Read and write.

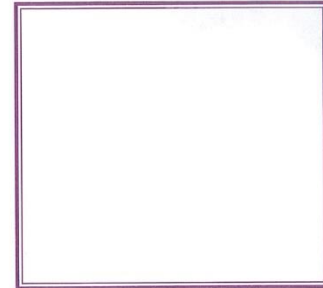
brown					

brown- big small long green black
short blonde red white



3 Read and draw the monster. Colour.

I've got long red hair.
I've got three small eyes. My eyes are green.
I've got a big, purple nose.
I've got a big mouth with five small teeth.
My body is big.
I have five arms – two are long and three are very long.
I have three legs – they look like pineapples!



4 Draw your monster. Write.

My monster!	
hair	
eyes	
nose	
mouth	
teeth	
ears	
arms	
body	
legs	



Tell your family about your monster.



We say: I've got brown hair.
Not: I've got a-brown-hair.



The home



1 Write and draw lines.

bed rug r _ _

cupboard

bookcase

sofa

chair

television

d _ _ l _ _ m _ r _ _ a _ c _ i _ t _ _ v _ s _ n

2 Write the names. What can you see?

Room: bathroom

There is a mirror

There is a _____

Room: _____

There is a _____

There is a _____

Room: _____

There is a _____

There is a _____

Room: _____

There is a _____

There is an _____

Room: _____

There is a _____

There are _____

Place: _____

There is a _____

There are _____



3 Draw your bedroom. Draw lines.

4 Fun at home Label a room in your house. You need stickers and a pen. Tell your family.

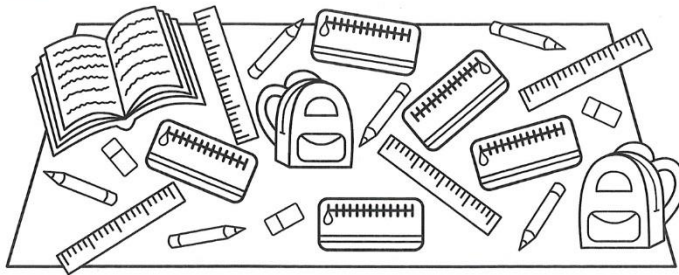


How do you spell the word?

School



1 Look. Read and colour.



Can you find...?

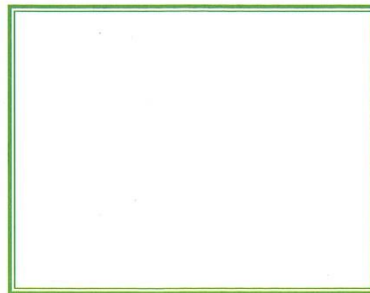
- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 1 book. Colour it yellow. | 4 4 rulers. Colour them orange. |
| 2 2 school bags. Colour them brown. | 5 5 pencil cases. Colour them pink. |
| 3 3 erasers. Colour them blue. | 6 6 pencils. Colour them green. |

2 Can you find the school words?

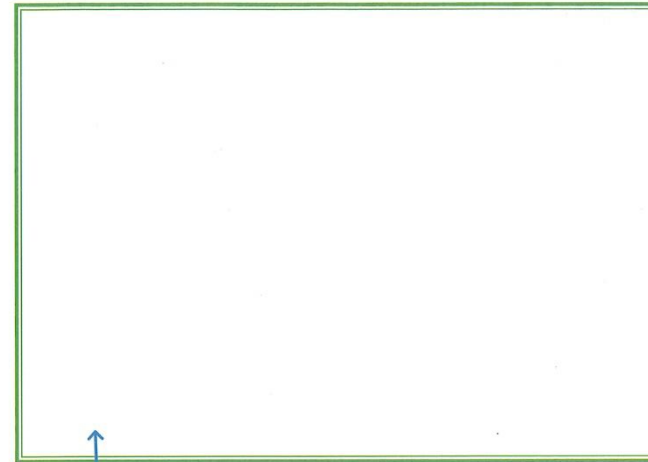


3 Read and draw.

Draw a whiteboard.
 Draw a brown desk under the whiteboard.
 There's a teacher next to the desk.
 There's a red pencil case under the desk.
 There's an English book in the teacher's hand!



4 Draw your classroom. Write what you can see.



↑
chair

5 Look at Grace's schoolbag.



In my bag I've got a book, a ruler, two pencils, a banana, an apple and juice.

What's in *your* schoolbag? Tell your family!



Toys

1 Circle the toys. Write.



doll



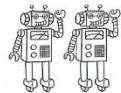
b	a	l	l	j	k	n	t	i	y
e	z	y	r	o	b	o	t	o	u
f	h	k	m	m	o	s	e	c	l
k	i	t	e	u	a	l	i	e	n
t	y	e	w	q	t	f	x	p	d
a	f	o	o	t	b	a	l	l	o
s	c	o	m	p	u	t	e	r	l
x	w	b	m	o	t	y	i	p	l



2 Read. Colour. Write.



One green computer



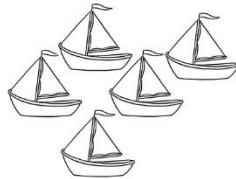
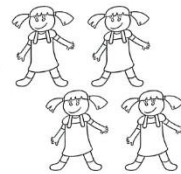
Two pink



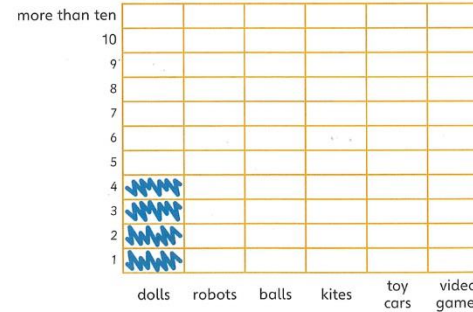
Three orange

Four blue

Five red

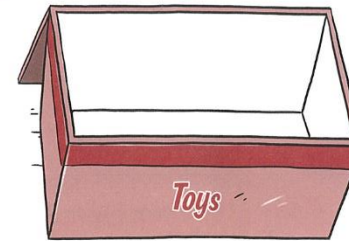


3 Count the toys. Colour and write.



..... four dolls
 robots
 balls






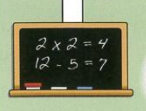


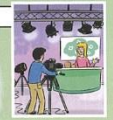

4 Draw your favourite toys. Write.



Places



1 Write the names of the places.

 toyshop o h y t o p s	 o t a n i s t	 r a k p	 a e b h c
 s e h o u	 o s l o h c	 t a l f	
 n e d g r a	 o i n i e s e l t v i s u o d t	 o k h o o b p s	

2 Lucy's day. Look at the things. Where is she going?






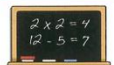




Write.

- 1 book - bookshop ..
- 2 ..
- 3 ..
- 4 ..
- 5 ..

beach bookshop station
toy shop park

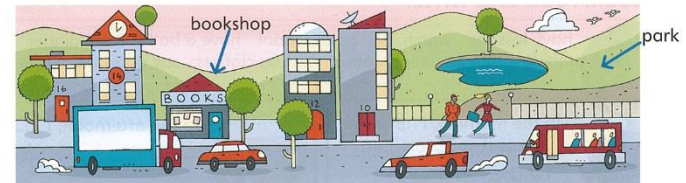


3 Write about your town.

Place	✓/X How many?	Place	✓/X How many?
			
			
			
			
			

In my town there are
There is a
There isn't a
There are lots of
There aren't any
.....
.....

4 Look at Ben's street.



Draw your street and write what is in the street.



The world around us

1 Circle and write.

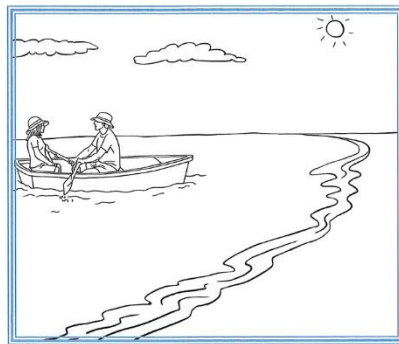


beach



2 Read, draw and colour.

- Colour the sun orange.
- Draw three trees under the sun.
- Draw two big fish in the sea, next to the boat.
- Colour the fish pink.
- Colour the sea blue.
- Colour the man's hat red.
- Colour the woman's hat green.
- Colour the sand yellow.

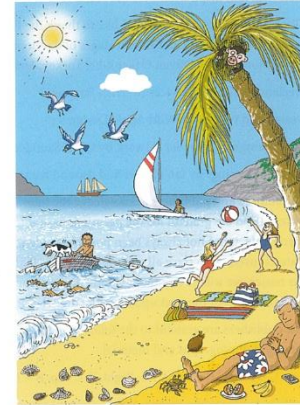


3 Look and read. Write True or False.

Example It's a sunny day at the beach.

..... True

- There's a monkey in the tree.
- Two girls are playing with a ball.
- A woman is sleeping under the tree.
- Three birds are flying.
- There is a cat in the boat.
- There are two boats on the sea.
- There are no shells on the beach.



4 Fun at home! Look outside your window. What can you see? How many are there?

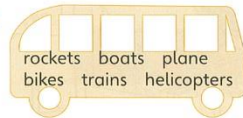
Things	How many? 0? 1? 2?
	1



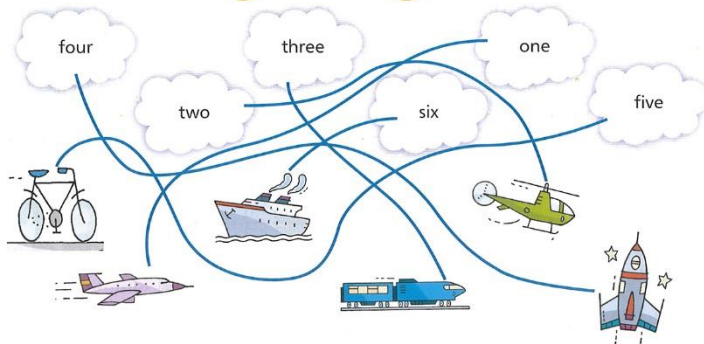
Transport



1 Look and write.



rockets boats plane
bikes trains helicopters



one
two helicopters
three
four
five
six

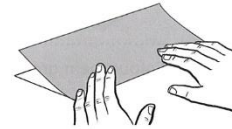
2 Read, draw and colour.

Colour the rocket orange.
Draw a red plane under the rocket.
Draw two blue bikes under the plane.
Draw a green school bus next to the bikes.

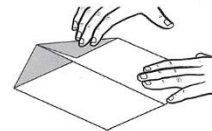


3 Look out of the window for five minutes and count.

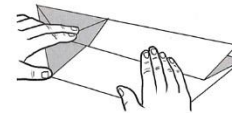
4 Fun at home Make a paper plane. Show your family. You need paper and your hands.



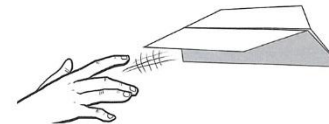
Do this.



Now do this.



Now do this.



Make your plane fly!




Приложение №12 Итоговое тестирование

Download the audio files for the sample paper here:
www.cambridgeenglish.org/starters-audio-sample-v1-from-2018

Centre Number		Candidate Number	
---------------	--	------------------	--

Cambridge Young Learners English

Starters Listening



There are 20 questions.
You will need coloured pens or pencils.

My name is:

Starters Listening

Starters Listening

Part 1

- 5 questions -

Listen and draw lines. There is one example.

Sue	Ann	Lucy	Nick
-----	-----	------	------



Pat	Jill	Dan
-----	------	-----

Part 2

– 5 questions –

Read the question. Listen and write a name or a number.

There are two examples.



Examples

What is the new girl's name? Kim

How old is the new girl? 8

Starters Listening

Starters Listening

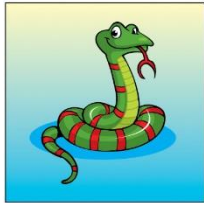
Questions

- 1 What is Kim's family name?
- 2 Where does Kim live? inStreet
- 3 What number is Kim's house?
- 4 What is the name of Kim's horse?
- 5 How old is Kim's horse?

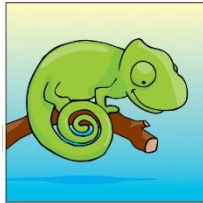
Part 3
– 5 questions –

Listen and tick (✓) the box. There is one example.

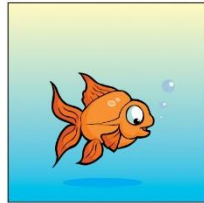
What animal has Alex got in his bedroom?



A



B



C

1 Which picture are May and Sam looking at?



A



B



C

2 What are Mrs Good's class doing this afternoon?



A



B

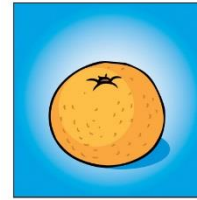


C

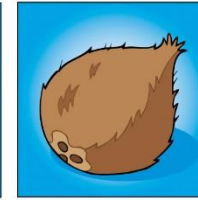
Starters Listening

Starters Listening

3 What is Mum's favourite fruit?



A



B

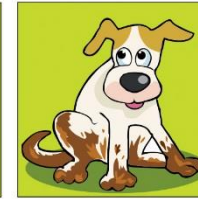


C

4 Which dog is Anna's?



A



B

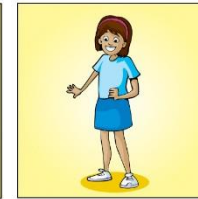


C

5 What is Lucy wearing?



A



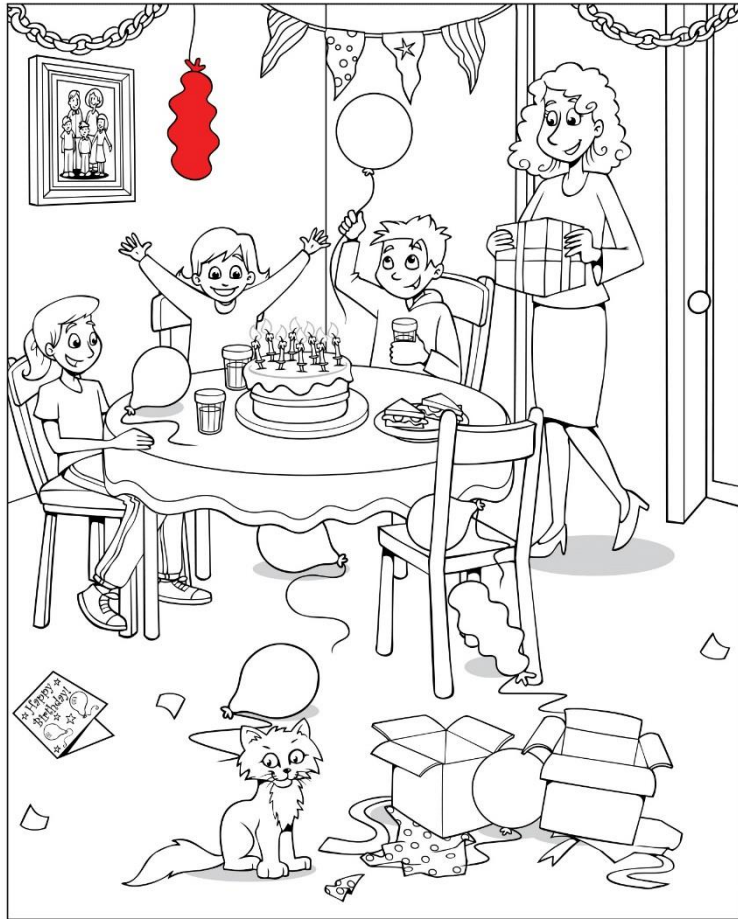
B



C

Part 4
- 5 questions -

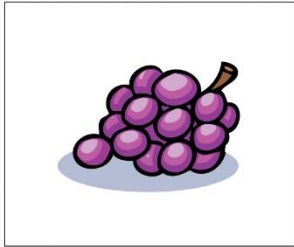
Listen and colour. There is one example.



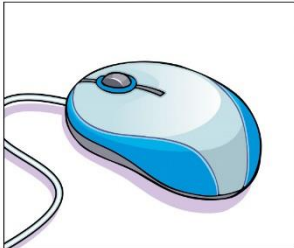
Part 1
- 5 questions -

Look and read. Put a tick (✓) or a cross (X) in the box.
There are two examples.

Examples



These are grapes.



This is a house.



Questions

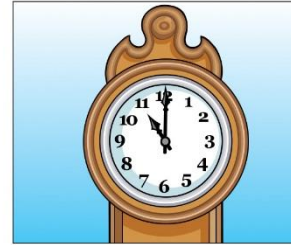
1



This is a helicopter.



2



This is a clock.



3



These are shells.



4



This is a sock.



5



These are chairs.



Part 2
- 5 questions -

Look and read. Write **yes** or **no**.



Examples

There are two armchairs in the living room. yes

The big window is open. no

Questions

1 The man has got black hair and glasses.

2 There is a lamp on the bookcase.

3 Some of the children are singing.

4 The woman is holding some drinks.

5 The cat is sleeping under an armchair.

Part 3
- 5 questions -

Look at the pictures. Look at the letters. Write the words.

Example



s n a k e



Questions

1





2





3





4





5

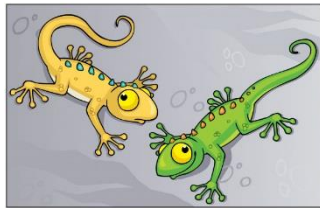




Part 4
- 5 questions -









Read this. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1-5. There is one example.

Lizards



Lots of lizards are very smallanimals..... but some are really big.
 Many lizards are green, grey or yellow. Some like eating (1)..... and some like eating fruit.
 A lizard can run on its four (2)..... and it has a long (3)..... at the end of its body.
 Many lizards live in (4)..... but, at the beach, you can find some lizards on the (5)..... . Lizards love sleeping in the sun!

Example

			
animals	tail	balloon	trees
			
legs	spiders	teacher	sand

Part 5
- 5 questions -

Look at the pictures and read the questions. Write one-word answers.



Examples

Where are the people? in the kitchen

How many children are there? two

Questions

1 What are the children playing with? some toy



2 What is Mum standing on? a

3 Where is the spider? on Mum's



4 Who is pointing? the

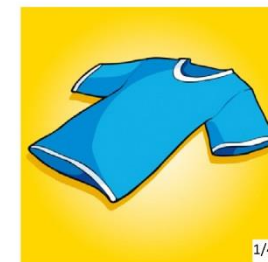
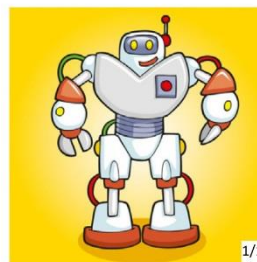
5 Where are the children? in the

Starters Speaking

Summary of Procedures

The usher introduces the child to the examiner.

1. After asking the child 'What's your name?', the examiner familiarises the child with the picture first and then asks the child to point out certain items on the scene picture, e.g. 'Where's the door?' The examiner then asks the child to put two object cards in various locations on the scene picture, e.g. 'Put the robot on the red chair.'
2. The examiner asks questions about two of the people or things in the scene picture, e.g. 'What's this?' (Answer: banana) 'What colour is it?' (Answer: yellow). The examiner also asks the child to describe an object from the scene, e.g. 'Tell me about this box.'
3. The examiner asks questions about four object cards, e.g. 'What's this?' (Answer: (orange) juice) and 'What do you drink for lunch?'
4. The examiner asks questions about the child, e.g. 'Which sport do you like?'

















Pre A1 Starters

Here is a summary of the three exams:

Total length = approximately 45 minutes

Skill	Part	Task	Action
Listening about 20 minutes	1	Match names outside a picture with the people that are inside a picture.	Draw lines. 
	2	Answer questions about a child or an animal.	Write names or numbers. <i>Alex</i> 
	3	Choose the picture with the correct information.	Tick boxes. <input checked="" type="checkbox"/> 
	4	Choose an object in a picture and a correct colour.	Colour objects in a picture. 
Reading and Writing 20 minutes	1	Decide if pictures match the words next to them.	Put ticks or crosses. <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 
	2	Decide if a picture matches sentences about it.	Write yes or no. <i>yes</i> 
	3	Use given letters to name objects in pictures.	Spell words. <i>spelling</i> 
	4	Choose correct words to fill gaps in a short text.	Copy words. <i>copy copy</i> 
	5	Answer questions about a picture story.	Write words or numbers. <i>12</i> 
Speaking 35 minutes	1	Find things in a big picture. Choose correct object cards and understand prepositions.	Point to objects. Place object cards. 
	2	Give short answers to questions about a big picture.	Name objects, colours and say numbers. 
	3	Give short answers to questions about objects.	Name objects, colours and say numbers. 
	4	Answer questions about you.	Give short answers. 