



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА «ELC»

680000, Россия, г. Хабаровск, ул. Гоголя, 43, офис 1, тел./факс: 70-39-20, 75-22-99, 75-22-88

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУДО «Школа «ELC»

/ *Осипов* / Осипов Д.А.

«01» июля 2019г.



Программа дополнительного образования «Английский язык: Подготовка к YLE: Movers»

Курс: Fun for Starters, Movers, Flyers

Направление: социально-педагогическая направленность по
английскому языку

Возраст учащихся: с 8 лет

Срок реализации программы: 4 месяца, 15 учебных недель

Форма реализации: очная

Срок освоения: 60 академических часов

Хабаровск, 2019 г.

Аннотация к программе дополнительного образования «Английский язык: Подготовка к YLE: Movers»

«Английский язык: Подготовка к YLE: Movers» представляет собой программу дополнительного образования для школьников 8-14 лет. Программа является предметной, ее направленность – социально-педагогическая, коммуникативная.

Данный курс является первым в серии специальных программ, разработанных ЧОУДО «Школа “ELC”, который знакомит юных лингвистов с форматом Кембриджского тестирования. Посредством данной образовательной программы учителя имеют возможность подготовить учащихся на уровень А1 согласно Общеввропейской Шкале Языковых Компетенций (CEFR). Каждый курс в данной серии рассчитан на 60 академических часов (4 месяца, по четыре академических часа в неделю) и рекомендуется к изучению согласно следующей шкале, представленной ниже:

Курс «Английский язык: Подготовка к YLE: Starters» (со 2-3 класса школы);

Курс «Английский язык: Подготовка к YLE: Movers» (с 3-4 класса школы);

Курс «Английский язык: Подготовка к YLE: Flyers» (с 4-5 класса школы);

Структура программы

- I. Пояснительная записка.
 1. Введение
 2. Цели и задачи курса.
 3. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках английского языка в начальной школе.
 4. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык», его характеристика в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования.
 5. Характеристика особенностей младшего школьного возраста, контингента учащихся.
 6. Система условных обозначений, используемых в программе.
- II. Содержание программы.
 1. Распределение предметного содержания по годам обучения:
 - 1.1. содержание программы внеурочной деятельности по предмету «Английский язык: Подготовка к YLE: Movers (60 часов);
- III. Требования к уровню подготовки учащихся.
- IV. Планируемые результаты освоения предмета.
- V. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.
- VI. Календарно-тематическое планирование.
- VII. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- VIII. Материально-технические средства для реализации программы.
- IX. Список литературы.

I. Пояснительная записка

1. Введение

Английский язык является одним из ключевых факторов, определяющих успешность карьеры современных школьников, их легкую интеграцию, как в социально-экономический, так и общекультурный прогресс общества. Давно известно, что его углубленное изучение способствует формированию и раскрытию личности и повышает общую образованность, так как с его помощью можно получить непосредственный доступ к духовному богатству англоговорящего мира, численность которого превышает 2 миллиарда человек, а также получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов.

Интеграция нашей страны в общемировое пространство подводит нас к необходимости изучать и применять не только Российские, но и международные стандарты в оценке знаний и умений по английскому языку. Эта необходимость обусловлена тем, что даже на уровне общеобразовательной школы активно внедряются и реализуются различные международные проекты, как научно-познавательной, так и социальной направленности, например, организация дебат-клубов, программы обмена учащимися, Cambridge English Penfriends (<http://penfriends.cambridgeenglish.org>) и т.д. Доступ к таким проектам в первую очередь получают школы и учащиеся, чьи языковые компетенции оцениваются и подтверждаются международными сертификатами. Родители, учителя и даже сами дети сегодня хорошо это понимают. Они приходят в общеобразовательные учреждения со своими намерениями и талантами и с раннего возраста ставят перед собой определённые цели, таким образом, формируя государству социальный заказ, который лежит в основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Программа дополнительного образования «Английский язык: Подготовка к YLE: Movers» позволяет успешно реализовать поставленные современными реалиями задачи, знакомит ребят с форматом тестовых заданий, помогает успешно выполнить их и показать отличные результаты на предметных олимпиадах. Программа даёт возможность детям, не выезжая из страны, подготовиться к одним из самых престижных экзаменов в мире, а также развить и отработать все необходимые навыки, включая, конечно же, способность общаться на английском языке. Возможность пройти тест и получить соответствующий Кембриджский Сертификат теперь существует во многих городах России на базе Авторизованных Центров по приему Кембриджских Экзаменов.

Не секрет, что в будущем дети столкнутся со сдачей многочисленных экзаменов, будут активно принимать участие в языковых конкурсах и олимпиадах. Кембриджские специалисты рекомендуют детям начать знакомиться с форматами тестов уже в раннем возрасте, тем самым, обеспечивая психологическую адаптацию. Экзамены, интеллектуальные марафоны, конкурсы – неотъемлемая часть школьной жизни, но пройти их успешно у ребенка будет больше шансов, если он готовится к ним с самого раннего возраста.

Кембриджские Экзамены, которые заложены в систему оценки достижения результатов внеурочной деятельности в данной образовательной программе, – это реальная возможность, как для учителей, так и для родителей определить уровень владения английским языком своих детей, получить объективную оценку этих знаний, отследить прогресс обучения и получить лишний повод гордиться их достижениями.

Настоящая программа дополнительного образования составлена на основе перечня литературы, приведенной в п. IX. Выбор основного УМК, на котором построена данная программа, обусловлен тем, что в нем реализована коммуникативная направленность подачи учебного материала, заданий и упражнений. Таким образом, изучение английского

языка и подготовка к Кембриджским Экзаменам у учащихся начальной школы формируется через учебно-познавательную и игровую деятельность, которая свойственна детям данной возрастной группы.

Отличительной особенностью настоящего курса является наличие элемента он-лайн, или электронного, обучения, который может опционально включаться преподавателем в работу. Эта особенная функция реализуется через платформу Cambridge Learning Management System. В состав данной системы входят различного рода дополнительные задания, которые могут выполняться учащимися дома. Используя эту уникальную возможность, учитель может реализовать самую прогрессивную на сегодняшний день модель обучения, так называемое смешанное обучение (blending learning), которая позволяет выстроить образовательный процесс наиболее эффективным образом.

2. Цели и задачи курса

Главной целью курса «Английский язык: Подготовка к YLE: Movers», который может реализовываться как в виде продолжения основной программы обучения, так и в качестве самостоятельного блока, является отработка рецептивных и продуктивных навыков учащихся начальной школы в объеме, необходимом для обеспечения их успешного прохождения Кембриджского уровневого теста по английскому языку Cambridge English: Young Learners Movers (см. Приложение 1).

Организованный в формате внеурочной работы социально-педагогической направленности, курс служит уникальным инструментом для достижения основных целей обучения иностранному языку учащихся начальной ступени, а именно:

- формирует представления об английском языке как средстве общения, уделяя равное внимание развитию всех четырех коммуникативных навыков;
- создаёт условия для адаптации младших школьников к случаям, в которых они могут оказаться в новой языковой среде, приобщая детей к новому социальному опыту посредством воссоздания ситуаций реального общения;
- расширяет кругозор и увеличивает лексический запас учащихся;
- развивает речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников;
- знакомит с основными видами чтения, учит понимать и анализировать небольшие тексты на английском языке;
- снимает страх перед общением на английском и психологический барьер при сдаче экзаменов.

Игровая деятельность, сбалансированная с разнообразными упражнениями, большое количество заданий на практику устной речи, элементы e-learning не оставят равнодушными ни одного ребёнка. Таким образом, прививая любовь к английскому языку и обеспечивая школьников знаниями, в соответствии с требованиями ФГОС, данная программа мотивирует юных учащихся на познание жизни людей, их социализацию в международном обществе, толерантное отношение к культурным ценностям других стран, параллельно оттачивая навыки, необходимые для успешной сдачи Кембриджских экзаменов.

Задачи программы:

- Развить познавательные способности школьников, обратить их внимание на многообразие национальных культур, побудить их к изучению английского языка как средству международного общения.

- Научить школьников понимать речь, содержащую слова и выражения в пределах изученной тематики и мотивировать к стремлению самостоятельно расширять свой лингвистический кругозор.

- Познакомить с форматом и отработать тестовые задания, применяемые как в международных Кембриджских экзаменах, так впоследствии и в государственных экзаменах ГИА и ЕГЭ.

3. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках английского языка в начальной школе

Программа «Английский язык: Подготовка к YLE: Movers» предусматривает формирование и совершенствование Универсальных Учебных Действий, приведенных ниже.

Личностные УУД:

- осознание важности владения иностранным языком в современном обществе;
- развитие знания моральных норм, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умения выделить нравственный аспект поведения;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность.

Регулятивные УУД:

- формирование у учащихся умения самостоятельно ставить перед собой учебные задачи;
- развитие умения у учащихся самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции;
- формирование умения у учащихся самостоятельно оценивать свои знания – умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Познавательные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- использование иностранного языка в дальнейшем как средства приобретения и переработки информации: найти, прочитать, обобщить, изложить в устной и письменной форме, создать собственный текст.

Коммуникативные УУД:

- Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

4. Общая характеристика английского языка как предмета внеурочной деятельности

Дети младшего школьного возраста любят узнавать новое, с удовольствием изучают иностранные языки. На каком ещё уроке, дети могут свободно общаться на интересные им темы, узнать что-то новое о своих одноклассниках, поделиться своими знаниями и переживаниями, разгадывать загадки, раскрашивать, слушать песни, в общем, делать то, что они любят делать в повседневной жизни. Дети получают удовольствие и в то же время учатся.

Дети в этом возрасте любят читать и понимают свои преимущества перед теми, кто не изучает английский язык.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Дети этого возраста особенно восприимчивы к восприятию всего нового. Они обладают удивительной способностью имитировать произношение на иностранном языке, самостоятельно находить решение, не опираясь на заученные правила. Ключевое слово на данном этапе – инициатива, радость познания нового. Дети имеют возможность обучаться играя, в то же время повышать свою самооценку.

Изучение иностранного языка способствует не только развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся, но и способствует когнитивному, психологическому и социальному развитию ребенка.

Дети младшего школьного возраста открыты к другим культурам, что способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

5. Характеристика особенностей младшего школьного возраста; контингента обучающихся

Дети младшего школьного возраста обладают своим внутренним миром, своими индивидуально-психологическими особенностями. В этом возрасте ребенок сохраняет много детских качеств, но в то же время уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Этот возраст является самым значимым в жизни человека, у ребенка формируются ценности, жизненные цели. Его интерес привлекает уже и то, что не обязательно должно быть дано в личном, настоящем или прошедшем опыте. Другие страны, другие народы и их деятельность привлекают внимание школьника в достаточно сильной степени. Происходит колоссальное расширение умственного кругозора. Ученики начальных классов нередко обнаруживают склонность поговорить: рассказать обо всем, что читали, что видели и слышали в школе, на прогулке, по телевизору. Самим им такой рассказ явно доставляет удовольствие, для них несомненна значительность всего, что происходило с ними. Английский язык, являясь средством открытия другой культуры, интересен для учащихся; велико их желание выразить свои мысли и чувства на иностранном языке.

Младший школьный возраст является классическим временем оформления моральных идей и правил. Психологические свойства, которые выступают у ребенка в последние годы дошкольного детства, до прихода в школу, за первые четыре года

школьного обучения получают развитие, закрепляются, и к началу подросткового возраста многие важные черты личности уже сформированы.

Особое значение для развития в этом возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности детей. Усиление такой мотивации, для дальнейшего развития которой младший школьный возраст является особенно благоприятным временем жизни, приносит двоякую пользу: во-первых, у ребенка закрепляется жизненно весьма полезная и достаточно устойчивая личностная черта – мотив достижения успеха, доминирующий над мотивом избегания неудачи; во-вторых, это приводит к ускоренному развитию разнообразных других способностей ребенка.

На каждом этапе развития ребенка есть свои предпосылки умственного роста. В младшем школьном возрасте на первый план выступают готовность и способность запоминать. Об особых возможностях учения в эту пору жизни свидетельствуют многие факты. Так, психологами было проведено сравнение особенностей усвоения иностранного языка второклассниками и пятиклассниками, впервые приступившими к занятиям по этому предмету. Оказалось, что превосходство подростков в уровне умственного развития и нервной выносливости не обеспечивают им большего успеха. Большие успехи в усвоении языка обнаружили младшие школьники — в частности, за счет свойственной их возрасту своеобразной речевой активности. На уроках иностранного языка они гораздо охотнее пробуют применять новую лексику и не освоенную еще фонетику, они не боятся ошибиться — активность в иноязычной речи является частью их общей потребности в словесном общении, еще не подверженной действию многих психологических «тормозов» подросткового возраста. Значит, по отношению к иностранному языку вполне можно говорить об особой возрастной чувствительности.

Особенность начальной школы в том, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, отличиями в психофизиологическом развитии. Целью начального общего образования является реализация способностей каждого ребенка.

6. Условные обозначения, используемые в Рабочей программе

АЯ – предмет «Английский язык»

УМК – учебно-методический комплекс

УУД – Универсальные Учебные Действия

CEFR – Общеввропейская Шкала Языковых Компетенций

II. Содержание программы

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, социокультурном и учебном аспектах иноязычной культуры.

3 класс: Внешность человека, погода, мой дом, моя школа, спорт в моей жизни, мир моих увлечений, мир вокруг меня, я и мои друзья.

Распределение предметного содержания

№ п/п	Тематическое планирование	Часы	Формирование УУД
1	Внешность человека. Наши чувства и эмоции. Любимая еда, напитки. Любимая одежда.	9 ч	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение работать с новым учебником - Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (знакомимся на английском) <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение представляться самому при знакомстве <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи;
2	Как я провожу время со своей семьёй.	6 ч	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлечение необходимой информации из прослушанного <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения слушать и вступать в диалог <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения ценить и дорожить своей семьёй <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование ситуации поведения в классе
3	Что я делаю каждый день. Планы на неделю. Окружающий меня мир	7 ч	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
4	Описание комнат	4 ч	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать и сопоставлять <p>Коммуникативные</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения слушать и понимать других <li style="text-align: center;">Личностные - Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка (возможности самовыражения) <li style="text-align: center;">Регулятивные - Определять цели выполнения деятельности
5	Правила различных видов спорта. Мое хобби и хобби моих друзей.	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">Познавательные - Развитие умения анализировать и сопоставлять <li style="text-align: center;">Коммуникативные - Развитие умения слушать и понимать других <li style="text-align: center;">Личностные - Освоение личностного смысла учения <li style="text-align: center;">Регулятивные - Определять план выполнения деятельности
6	Описание классной комнаты; обычный день в школе.	4 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">Познавательные - Соотносить выполненные задание с образцом <li style="text-align: center;">Коммуникативные - Развитие умения формировать свои мысли в устной речи <li style="text-align: center;">Личностные - Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <li style="text-align: center;">Регулятивные - Развитие умения оценить прогресс в усвоении знаний
7	Что умеют делать животные; их среда обитания. В больнице. Погода: занятия в различную погоду. Мое любимое место в городе.	11 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">Познавательные - Развитие умения высказывать своё отношение <li style="text-align: center;">Коммуникативные - Развитие умения слушать и вступать в диалог <li style="text-align: center;">Личностные - Развитие умения соотносить поступки с нормами поведения <li style="text-align: center;">Регулятивные - Развитие умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
8	Любимые места в своём городе, стране. Известные люди нашей страны, страны изучаемого языка. Праздники страны изучаемого языка (День Благодарения. День Благодарения. День Святого Валентина)	10 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">Познавательные - Развитие умения анализировать, сопоставлять, делать выводы <li style="text-align: center;">Коммуникативные - Развитие умения оформлять свои мысли в устной речи <li style="text-align: center;">Личностные - Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур <li style="text-align: center;">Регулятивные - Развитие умения корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

Предметное содержание программы по классам

Предметное содержание	Распределение по часам
Я и мои друзья. Знакомство.	Внешность человека. Наши чувства и эмоции. Любимая еда, напитки. Любимая одежда. (9 ч)
Я и моя семья.	Как я провожу время со своей семьёй. (6 ч)
Мой день.	Что я делаю каждый день. Планы на неделю. Окружающий меня мир. (7ч)
Мой дом	Описание комнат. (4ч)
Мир моих увлечений	Правила различных видов спорта. Мое хобби и хобби моих друзей. (9ч)
Моя школа	Описание классной комнаты; обычный день в школе. (4ч)
Мир вокруг меня	Что умеют делать животные; их среда обитания. В больнице. Погода: занятия в различную погоду. Мое любимое место в городе. (11ч)
Страна/страны изучаемого языка/Моя Родина	Любимые места в своём городе/стране. Известные люди нашей страны, страны изучаемого языка. Праздники страны изучаемого языка (День Благодарения. День Святого Валентина) (10ч)

III. Требования к уровню подготовки учащихся, согласно ФГОС НОО

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Результатом изучения английского языка в начальной школе является развитие следующих навыков и умений:

1. Умение понимать небольшие аутентичные тексты, знать правила чтения; уметь пользоваться приемами "skimming" and "scanning" (приемами ознакомительного и изучающего чтения);
2. Умение понимать на слух команды учителя, ответы одноклассников; небольшие аутентичные тексты в пределах изученной тематики; listening for gist, listening for details (слушание с целью понять основную идею текста; слушание с целью понять конкретную информацию в тексте);
3. Уметь кратко высказываться в пределах пройденных тем; поддерживать небольшую беседу;
4. Уметь заполнять небольшие анкеты личного характера; написать письмо другу

IV. Планируемые результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения:

- **личностные результаты** — желание и способность учащихся к саморазвитию, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; сформированность элементарного представления и ценностного отношения к культурному достоянию своей Родины;
- **метапредметные результаты** — расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о фонетическом, лексическом, грамматическом аспекте ИЯ.

При завершении изучения английского языка по программе «Английский язык: Подготовка к YLE: Movers», ученик сможет:

1. **Говорение:**
 - Описывать животных и среду их обитания, рассказывать о любимом животном;
 - Описывать внешность человека, рассказать о своем друге;
 - Правильно реагировать на несложные реплики собеседника;
 - Описывать погодные условия;
 - Описывать местонахождение предметов, людей (сейчас и в прошлом);
 - Сравнить предметы, людей, животных на английском;
 - Уметь поддержать диалог о близких ему людях, поинтересоваться у собеседника о его семье;
 - Уметь поддержать диалог о своих предпочтениях (в еде, напитках, выборе фильма...);
 - Уметь поддержать диалог на бытовые темы (приглашение, выражение радости...);
 - Описывать свой дом (свою квартиру, комнату);
 - Описывать свою школу (учителей, одноклассников);
 - Уметь поддержать диалог о своих буднях, выходных, каникулах; описывать прошлые выходные, каникулы, определенный день в прошлом;
 - Уметь рассказать, чем любит заниматься в свободное время; спросить собеседника о его свободном времени;
 - Уметь сказать о плохом самочувствии (есть ли температура, болит ли горло...);
 - Рассказать о месте, где он живет (небольшое описание улицы, находящиеся рядом здания...), уметь спрашивать и описывать дорогу до определенного места;
 - Уметь сказать о своих способностях и о способностях окружающих людей.
2. **Понимание речи на слух:**

На слух и в письменной речи информацию, в пределах пройденного материала.
3. **Чтение и письмо:**
 - Уметь читать и употреблять в письменной речи пройденную лексику;
 - Уметь заполнять анкеты различного характера (в пределах изученных тем).

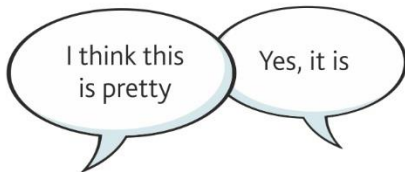
Ниже приводятся так называемые 'can do statements', которые наглядно показывают, какими навыками будут обладать учащиеся по завершению программы и выходу на уровень A1 согласно CEFR.

A1 Movers

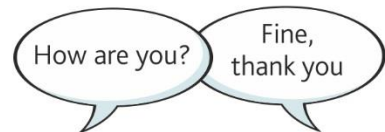
The learner CAN

A1 Movers

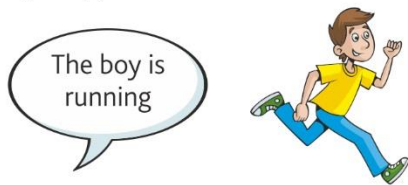
agree/disagree with someone



ask someone how they are and what they like doing, and answer similar questions



give simple descriptions of objects, pictures and actions



answer questions about school activities



understand simple written sentences

The children went to the park.

write simple sentences giving personal details

I live in a town 

understand simple stories with the help of pictures



write short sentences about what they like or dislike

I like going swimming 

understand simple signs and notices



tell a very simple story with the help of pictures

I went to the beach today



V. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Обеспечение качества внеурочной деятельности достигается через использование современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения, через методически грамотную организацию процесса обучения и профессиональное развитие преподавателей.

Оценить результат внеурочной деятельности можно по следующим критериям:

1. Индивидуальная оценка каждого учащегося на основании рассмотрения каждого портфолио. Руководитель учреждения выбирает экспертную комиссию, которая переводит полученные результаты в баллы. На общешкольном собрании объявляются результаты с награждением учащихся, набравших максимальное количество баллов по всем направлениям и набравших максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности;

2. Отчёт преподавателя по коллективному результату группы. Отчёт методиста, заведующего учебной частью, посетившего одно или несколько занятий.

Задачей преподавателей является обеспечение высокой эффективности педагогического процесса, развитие у учащихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей. В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта www.cambridge.org.

В качестве дополнительного стимула для изучения английского языка, детям может быть предложено сдать Кембриджский экзамен по английскому языку, разработанный специально для детей в возрасте от 7 до 14 лет. Общее описание формата экзамена приводится в Приложении 3 к Пояснительной записке. После сдачи такого экзамена дети получают Кембриджский сертификат Cambridge English: Young learners Movers, с отметкой о развитии у ребенка таких навыков и умений как Говорение, Слушание, Чтение и Письмо. Получив такой сертификат, ребенок и его родители могут увидеть прогресс в обучении ребенка, также он станет наградой для ученика за его работу и старание в изучении английского языка.

VI. Календарно-тематическое планирование

[Приложение 2]

VII. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Movers -учебник для 3-4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Cambridge University Press, 2018
2. Книга для учителя: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Movers. Teacher's Book - учебник для 3-4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Cambridge University Press, 2018
3. Аудиосопровождение к учебнику Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Movers., Cambridge University Press, 2018

VIII. Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса

Учебно-методические комплекты по английскому языку

Двуязычные словари

Толковые словари (одноязычные)

Авторские рабочие программы к УМК
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
Карты стран на иностранном языке
Аудиозаписи к УМК по английскому языку
Видеофильмы для разных ступеней обучения.
Мультимедийный компьютер
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
Интерактивная доска с проектором
Программное обеспечение – Presentation plus для интерактивной доски.

IX. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
3. Учебник: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Starters -учебник для 2-3 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Cambridge University Press, 2018
4. Учебник: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Movers - учебник для 3-4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Cambridge University Press, 2018
5. Учебник: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Flyers - учебник для 4-5 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Cambridge University Press, 2018
6. Интернет – ресурсы:
<http://www.cambridge.org>
<http://www.activityvillage.co.uk/russia>
<http://projectbritain.com>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
<http://www.1september.ru>

Содержание программы по предмету «Английский язык: Подготовка к YLE: Movers»

№ п/п	Название раздела/темы урока	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1	Я и мои друзья. Знакомство.	9 ч	Внешность человека. Наши чувства и эмоции. Любимая еда, напитки.	Проектная работа «Книжка о моем однокласснике»
2	Я и моя семья.	6 ч	Как я провожу время со своей семьёй.	«Как важно быть вежливым»
3	Мой день.	7 ч	Что я делаю каждый день. Планы на неделю.	
4	Мой дом	4 ч	Описание комнат.	
5	Мир моих увлечений	9 ч	Правила различных видов спорта. Мое хобби и хобби моих друзей.	Проектная работа «Играем честно» (правила любимого вида спорта)
6	Моя школа	4 ч	Описание классной комнаты; обычный день в школе.	
7	Мир вокруг меня	11 ч	Что умеют делать животные; их среда обитания. В больнице. Погода: занятия в различную погоду. Мое любимое место в городе.	Обзорная автобусная детская экскурсия по городу «Хабаровск – вчера, сегодня, завтра»/Экскурсия «Книжная полка» (посещение Хабаровской краевой детской библиотеки им. Н.Д. Наволочкина)
8	Страна/страны изучаемого языка/Моя Родина	10 ч	Любимые места в городе. Известные люди страны изучаемого языка. Праздники страны изучаемого языка (День Святого Валентина)	Проектная работа «Be my Valentine»/конкурс на самую оригинальную валентинку.

**Календарно-тематическое планирование по программе
«Английский язык: Подготовка к YLE: Movers»**

Количество часов в неделю ___4___, количество учебных недель 15,

Количество часов в учебный период: 60 ч.

Планирование составлено на основе авторской программы Anne Robinson., Karen Saxby

Учебник «Fun for Movers», Cambridge University press, 2018

№ п/п	Раздел УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности
1	Unit 1	Animals (Эти удивительные животные)	Урок усвоения знаний	Учатся прогнозировать содержание текста; находить в тексте заданную информацию
2	Unit 2	Animals in different places (Эти удивительные животные)	Урок усвоения знаний	Учатся заполнять пропуски в предложениях на основе прочитанного
3	Unit 3	What kind of hair? (Внешность человека)	Урок усвоения знаний	Учатся составлять предложения по образцу; понимать на слух основную информацию текста
4	Unit 4	The girl in the red dress (Одежда)	Урок усвоения знаний	Учатся составлять микродиалог по картинкам с опорой на данные вопросы
5	Unit 5	Happy or sad? (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся читать диалоги и заполнять пропуски по контексту
6	Unit 6	Bigger or smaller? (Окружающий меня мир)	Комбинированный урок	Учатся говорить о различиях (опираясь на картинки)
7	Unit 7	What's the weather like? (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся отвечать на вопросы по прочитанному тексту с опорой на картинки
8	Unit 8	The biggest and the smallest (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Изучающее чтение; учатся отвечать на вопросы личного характера
9	Unit 9	My family (Я и моя семья)	Урок усвоения знаний	Учатся вести небольшой диалог о своей семье
10	Unit 10	Which bag is Ben's? (Я и мои друзья)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух заданную информацию; читать и понимать предложения – соотносить их с сюжетной картинкой
11	Revision			
12	Unit 11	Things we eat and drink (Я и моя семья)	Урок усвоения знаний	Учатся находить «лишнее» слово в группе слов















		друзья)		обосновывать свой выбор
13	Unit 12	Bottles and boxes (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся читать небольшие тексты и заполнять пропуски по контексту
14	Unit 13	Different homes (Мой дом)	Урок усвоения знаний	Изучающее чтение
15	Unit 14	My home (Мой дом)		Учатся отвечать на вопросы личного характера
16	Unit 15	At school (Моя школа)		Учатся понимать основное содержание текста
17	Revision		Урок применения (закрепления) знаний, умений и навыков	
18	Revision		Урок обобщения и систематизации	
19	Revision		Урок контроля и корректирования знаний, умений и навыков	
20	Unit 16	Different sports (Мир моих увлечений)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать происходившее в разные дни недели в прослушанном тексте (listening for details)
21	Unit 17	My hobbies (Мир моих увлечений)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать основное содержание текста
22	Unit 18	My body (Я и моя семья)	Урок усвоения знаний	Учатся высказываться по картинкам
23	Unit 19	At the hospital (Визит к врачу)	Урок усвоения знаний	Ознакомительное; поисковое чтение
24	Unit 20	What's the matter? (Визит к врачу)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух основной информации текста
25	Unit 21	Where? (Мир вокруг меня)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать основное содержание текста
26	Unit 22	Why do people go there? (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух основное содержание текста
27	Unit 23	The world around us (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух заданную информацию
28	Unit 24	Find the differences (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух предложения и соотносить их с сюжетной картинкой
29	Unit 25	Which one is different? (Окружающий меня мир)	Комбинированный урок	Учатся писать словосочетания; простые предложения в составе сложных

30	Revision		Урок применения знаний, умений и навыков	
31	Unit 26	The bats are everywhere (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся читать и понимать небольшой текст (skimming)
32	Unit 27	My day (Мой день)	Урок усвоения знаний	Учатся задавать вопросы по теме «Мой день»
33	Unit 28	My week (Мой день)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух заданную информацию
34	Unit 29	How well do you do it? (Что я умею)	Урок усвоения знаний	Учатся составлять диалоги с опорой на вопросы о личном опыте
35	Unit 30	About me (Я – личность)	Урок усвоения знаний	Учатся отвечать на вопросы по картинкам
36	Revision		Урок обобщения и систематизации	
37	Revision		Урок контроля и корректирования знаний, умений и навыков	
38	Unit 31	Questions! Questions! (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать основную информацию в тексте
39	Unit 32	Why is Sally crying? (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся читать текст и заполнять пропуски по контексту и картинкам (scanning)
40	Unit 33	On your feet and on your head (Моя любимая одежда)	Урок усвоения знаний	Учатся определять слова по дефинициям (с опорой на предметные картинки)
41	Unit 34	What's in Mary's kitchen? (Мой дом)	Урок усвоения знаний	Учатся описывать картинки; прогнозировать содержание текста
42	Unit 35	Where were you? (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух заданную информацию; заполнять пропуски в предложениях на основе текста
43	Unit 36	What did you do then? (Я и мои друзья)	Урок усвоения знаний	Учатся выборочно понимать на слух заданную информацию (listening for details)
44	Unit 37	What a morning! (Мой день)	Урок усвоения знаний	Учатся составлять рассказ по картинкам
45	Unit 38	Busy days! (Мой	Урок усвоения	Учатся устно высказываться о

		день)	знаний	себе с опорой на данные структуры и словосочетания
46	Unit 39	Lost in the forest (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся заполнять пропуски в предложениях на основе текста (изучающее чтение)
47	Unit 40	My birthday (Я и моя семья)	Урок усвоения знаний	Изучающее чтение
48	Revision		Урок применения знаний, умений и навыков	
49	Unit 41	Saying yes and no (Я и мои друзья)	Урок усвоения знаний	Учатся составлять рассказ по картинкам; определять и говорить о различиях между картинками
50	Unit 42	My holidays (Как я провел свои каникулы)	Урок усвоения знаний	Учатся читать диалоги – соотносить вопросы и ответы
51	Unit 43	A day at the beach (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся подбирать синонимичные слова и выражения
52	Unit 44	Which day was it? (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух основную информацию текста
53	Unit 45	Treasure (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать текст при чтении, заполнять пропуски в предложениях на основе текста
54	Unit 46	A day on the island (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся определять различия между картинками
55	Unit 47	Things we do! (Мое свободное время)	Урок усвоения знаний	Учатся определять различия между картинками
56	Unit 48	Round the world (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух основной информации текста
57	Unit 49	Words you need (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся составлять предложения на основе сюжетных картинок
58	Unit 50	Opposites and places (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Изучающее чтение
59	Revision		Урок контроля и корректирования знаний, умений и навыков	
60	Revision		Урок применения знаний, умений и навыков	Выполнение финального теста

A1 Movers

Total length = approximately 1 hour

Skill	Part	Task	Action
Listening About 25 minutes	1	Match names outside a picture with the people that are inside a picture.	Draw lines. 
	2	Answer questions about a place, trip, party etc.	Write words and numbers. 
	3	Match people or objects in one set with pictures of objects in another set.	Write letters in boxes. 
	4	Choose the picture with the correct information.	Tick boxes. 
	5	Choose the right parts of a picture and understand colouring and writing instructions.	Colour parts of a picture. Write something. 
Reading and Writing 30 minutes	1	Match pictures/words with describing sentences.	Copy words. 
	2	Choose the right answer to questions.	Circle a letter.  A apple B banana C carrot
	3	Choose correct pictures/ words to fill gaps in a short story and the correct title for the story.	Copy words and tick a box. 
	4	Choose the right words to fill gaps in a short text.	Copy words. 
	5	Find words in a story to complete sentences.	Write one, two or three words 
	6	Complete sentences, answer questions and write sentences about a picture.	Write words and sentences. 
Speaking 57 minutes	1	Find differences between two pictures (objects, colours, numbers, positions etc.).	Say what is different. 
	2	Talk about pictures that tell a story.	Say short sentences. 
	3	Choose a picture that is different from three others.	Say how it is different. 
	4	Answer questions about you.	Give short answers. 