



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА «ELC»

680000, Россия, г. Хабаровск, ул. Гоголя, 43, офис 1, тел./факс: 70-39-20, 75-22-99, 75-22-88

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУДО «Школа «ELC»

/ *Д.А. Осипов* / Осипов Д.А.

«01» июля 2019г.



## Программа дополнительного образования «Английский язык: Подготовка к YLE: Flyers»

**Курс:** Fun for Starters, Movers, Flyers

**Направление:** социально-педагогическая направленность по  
английскому языку

**Возраст учащихся:** с 8 лет

**Срок реализации программы:** 4 месяца, 15 учебных недель

**Форма реализации:** очная

**Срок освоения:** 60 академических часов

Хабаровск, 2019 г.

## **Аннотация к программе дополнительного образования «Английский язык: Подготовка к YLE: Flyers»**

«Английский язык: Подготовка к YLE: Flyers» представляет собой программу дополнительного образования для школьников 8-14 лет. Программа является предметной, ее направленность – социально-педагогическая, коммуникативная.

Данный курс является первым в серии специальных программ, разработанных ЧОУДО «Школа “ELC”, который знакомит юных лингвистов с форматом Кембриджского тестирования. Посредством данной образовательной программы учителя имеют возможность подготовить учащихся на уровень А2 согласно Общеввропейской Шкале Языковых Компетенций (CEFR). Каждый курс в данной серии рассчитан на 60 академических часов (4 месяца, по четыре академических часа в неделю) и рекомендуется к изучению согласно следующей шкале, представленной ниже:

Курс «Английский язык: Подготовка к YLE: Starters» (со 2-3 класса школы);

Курс «Английский язык: Подготовка к YLE: Movers» (с 3-4 класса школы);

Курс «Английский язык: Подготовка к YLE: Flyers» (с 4-5 класса школы);

### **Структура программы**

- I. Пояснительная записка.
  1. Введение
  2. Цели и задачи курса.
  3. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках английского языка в начальной школе.
  4. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык», его характеристика в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования.
  5. Характеристика особенностей младшего школьного возраста, контингента учащихся.
  6. Система условных обозначений, используемых в программе.
- II. Содержание программы.
  1. Распределение предметного содержания по годам обучения:
    - 1.1. содержание программы внеурочной деятельности по предмету «Английский язык: Подготовка к YLE: Flyers (60 часов);
- III. Требования к уровню подготовки учащихся.
- IV. Планируемые результаты освоения предмета.
- V. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.
- VI. Календарно-тематическое планирование.
- VII. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- VIII. Материально-технические средства для реализации программы.
- IX. Список литературы.

## I. Пояснительная записка

### 1. Введение

Английский язык является одним из ключевых факторов, определяющих успешность карьеры современных школьников, их легкую интеграцию, как в социально-экономический, так и общекультурный прогресс общества. Давно известно, что его углубленное изучение способствует формированию и раскрытию личности и повышает общую образованность, так как с его помощью можно получить непосредственный доступ к духовному богатству англоговорящего мира, численность которого превышает 2 миллиарда человек, а также получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов.

Интеграция нашей страны в общемировое пространство подводит нас к необходимости изучать и применять не только Российские, но и международные стандарты в оценке знаний и умений по английскому языку. Эта необходимость обусловлена тем, что даже на уровне общеобразовательной школы активно внедряются и реализуются различные международные проекты, как научно-познавательной, так и социальной направленности, например, организация дебат-клубов, программы обмена учащимися, Cambridge English Penfriends (<http://penfriends.cambridgeenglish.org>) и т.д. Доступ к таким проектам в первую очередь получают школы и учащиеся, чьи языковые компетенции оцениваются и подтверждаются международными сертификатами. Родители, учителя и даже сами дети сегодня хорошо это понимают. Они приходят в общеобразовательные учреждения со своими намерениями и талантами и с раннего возраста ставят перед собой определённые цели, таким образом, формируя государству социальный заказ, который лежит в основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Программа дополнительного образования «Английский язык: Подготовка к YLE: Flyers» позволяет успешно реализовать поставленные современными реалиями задачи, знакомит ребят с форматом тестовых заданий, помогает успешно выполнить их и показать отличные результаты на предметных олимпиадах. Программа даёт возможность детям, не выезжая из страны, подготовиться к одним из самых престижных экзаменов в мире, а также развить и отработать все необходимые навыки, включая, конечно же, способность общаться на английском языке. Возможность пройти тест и получить соответствующий Кембриджский Сертификат теперь существует во многих городах России на базе Авторизованных Центров по приему Кембриджских Экзаменов.

Не секрет, что в будущем дети столкнутся со сдачей многочисленных экзаменов, будут активно принимать участие в языковых конкурсах и олимпиадах. Кембриджские специалисты рекомендуют детям начать знакомиться с форматами тестов уже в раннем возрасте, тем самым, обеспечивая психологическую адаптацию. Экзамены, интеллектуальные марафоны, конкурсы – неотъемлемая часть школьной жизни, но пройти их успешно у ребенка будет больше шансов, если он готовится к ним с самого раннего возраста.

Кембриджские Экзамены, которые заложены в систему оценки достижения результатов внеурочной деятельности в данной образовательной программе, – это реальная возможность, как для учителей, так и для родителей определить уровень владения английским языком своих детей, получить объективную оценку этих знаний, отследить прогресс обучения и получить лишний повод гордиться их достижениями.

Настоящая программа дополнительного образования составлена на основе перечня литературы, приведенной в п. IX. Выбор основного УМК, на котором построена данная программа, обусловлен тем, что в нем реализована коммуникативная направленность подачи учебного материала, заданий и упражнений. Таким образом, изучение английского

языка и подготовка к Кембриджским Экзаменам у учащихся начальной школы формируется через учебно-познавательную и игровую деятельность, которая свойственна детям данной возрастной группы.

Отличительной особенностью настоящего курса является наличие элемента он-лайн, или электронного, обучения, который может опционально включаться преподавателем в работу. Эта особенная функция реализуется через платформу Cambridge Learning Management System. В состав данной системы входят различного рода дополнительные задания, которые могут выполняться учащимися дома. Используя эту уникальную возможность, учитель может реализовать самую прогрессивную на сегодняшний день модель обучения, так называемое смешанное обучение (blending learning), которая позволяет выстроить образовательный процесс наиболее эффективным образом.

## **2. Цели и задачи курса**

Главной целью курса «Английский язык: Подготовка к YLE: Flyers», который может реализовываться как в виде продолжения основной программы обучения, так и в качестве самостоятельного блока, является отработка рецептивных и продуктивных навыков учащихся начальной школы в объеме, необходимом для обеспечения их успешного прохождения Кембриджского уровня теста по английскому языку Cambridge English: Young Learners Flyers (см. Приложение 1).

Организованный в формате внеурочной работы социально-педагогической направленности, курс служит уникальным инструментом для достижения основных целей обучения иностранному языку учащихся начальной ступени, а именно:

- формирует представления об английском языке как средстве общения, уделяя равное внимание развитию всех четырех коммуникативных навыков;
- создаёт условия для адаптации младших школьников к случаям, в которых они могут оказаться в новой языковой среде, приобщая детей к новому социальному опыту посредством воссоздания ситуаций реального общения;
- расширяет кругозор и увеличивает лексический запас учащихся;
- развивает речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников;
- знакомит с основными видами чтения, учит понимать и анализировать небольшие тексты на английском языке;
- снимает страх перед общением на английском и психологический барьер при сдаче экзаменов.

Игровая деятельность, сбалансированная с разнообразными упражнениями, большое количество заданий на практику устной речи, элементы e-learning не оставят равнодушными ни одного ребёнка. Таким образом, прививая любовь к английскому языку и обеспечивая школьников знаниями, в соответствии с требованиями ФГОС, данная программа мотивирует юных учащихся на познание жизни людей, их социализацию в международном обществе, толерантное отношение к культурным ценностям других стран, параллельно оттачивая навыки, необходимые для успешной сдачи Кембриджских экзаменов.

Задачи программы:

- Развить познавательные способности школьников, обратить их внимание на многообразие национальных культур, побудить их к изучению английского языка как средству международного общения.

- Научить школьников понимать речь, содержащую слова и выражения в пределах изученной тематики и мотивировать к стремлению самостоятельно расширять свой лингвистический кругозор.

- Познакомить с форматом и отработать тестовые задания, применяемые как в международных Кембриджских экзаменах, так впоследствии и в государственных экзаменах ГИА и ЕГЭ.

### **3. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках английского языка в начальной школе**

Программа «Английский язык: Подготовка к YLE: Flyers» предусматривает формирование и совершенствование Универсальных Учебных Действий, приведенных ниже.

Личностные УУД:

- осознание важности владения иностранным языком в современном обществе;
- развитие знания моральных норм, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умения выделить нравственный аспект поведения;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность.

Регулятивные УУД:

- формирование у учащихся умения самостоятельно ставить перед собой учебные задачи;
- развитие умения у учащихся самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции;
- формирование умения у учащихся самостоятельно оценивать свои знания – умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Познавательные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- использование иностранного языка в дальнейшем как средства приобретения и переработки информации: найти, прочитать, обобщить, изложить в устной и письменной форме, создать собственный текст.

Коммуникативные УУД:

- Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

### **4. Общая характеристика английского языка как предмета внеурочной деятельности**

Дети младшего школьного возраста любят узнавать новое, с удовольствием изучают иностранные языки. На каком ещё уроке, дети могут свободно общаться на интересные им темы, узнать что-то новое о своих одноклассниках, поделиться своими знаниями и переживаниями, разгадывать загадки, раскрашивать, слушать песни, в общем, делать то, что они любят делать в повседневной жизни. Дети получают удовольствие и в то же время учатся.

Дети в этом возрасте любят читать и понимают свои преимущества перед теми, кто не изучает английский язык.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Дети этого возраста особенно восприимчивы к восприятию всего нового. Они обладают удивительной способностью имитировать произношение на иностранном языке, самостоятельно находить решение, не опираясь на заученные правила. Ключевое слово на данном этапе – инициатива, радость познания нового. Дети имеют возможность обучаться играя, в то же время повышать свою самооценку.

Изучение иностранного языка способствует не только развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся, но и способствует когнитивному, психологическому и социальному развитию ребенка.

Дети младшего школьного возраста открыты к другим культурам, что способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

## **5. Характеристика особенностей младшего школьного возраста; контингента обучающихся**

Дети младшего школьного возраста обладают своим внутренним миром, своими индивидуально-психологическими особенностями. В этом возрасте ребенок сохраняет много детских качеств, но в то же время уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Этот возраст является самым значимым в жизни человека, у ребенка формируются ценности, жизненные цели. Его интерес привлекает уже и то, что не обязательно должно быть дано в личном, настоящем или прошедшем опыте. Другие страны, другие народы и их деятельность привлекают внимание школьника в достаточно сильной степени. Происходит колоссальное расширение умственного кругозора. Ученики начальных классов нередко обнаруживают склонность поговорить: рассказать обо всем, что читали, что видели и слышали в школе, на прогулке, по телевизору. Самим им такой рассказ явно доставляет удовольствие, для них несомненна значительность всего, что происходило с ними. Английский язык, являясь средством открытия другой культуры, интересен для учащихся; велико их желание выразить свои мысли и чувства на иностранном языке.

Младший школьный возраст является классическим временем оформления моральных идей и правил. Психологические свойства, которые выступают у ребенка в последние годы дошкольного детства, до прихода в школу, за первые четыре года

школьного обучения получают развитие, закрепляются, и к началу подросткового возраста многие важные черты личности уже сформированы.

Особое значение для развития в этом возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности детей. Усиление такой мотивации, для дальнейшего развития которой младший школьный возраст является особенно благоприятным временем жизни, приносит двоякую пользу: во-первых, у ребенка закрепляется жизненно весьма полезная и достаточно устойчивая личностная черта – мотив достижения успеха, доминирующий над мотивом избегания неудачи; во-вторых, это приводит к ускоренному развитию разнообразных других способностей ребенка.

На каждом этапе развития ребенка есть свои предпосылки умственного роста. В младшем школьном возрасте на первый план выступают готовность и способность запоминать. Об особых возможностях учения в эту пору жизни свидетельствуют многие факты. Так, психологами было проведено сравнение особенностей усвоения иностранного языка второклассниками и пятиклассниками, впервые приступившими к занятиям по этому предмету. Оказалось, что превосходство подростков в уровне умственного развития и нервной выносливости не обеспечивают им большего успеха. Большие успехи в усвоении языка обнаружили младшие школьники — в частности, за счет свойственной их возрасту своеобразной речевой активности. На уроках иностранного языка они гораздо охотнее пробуют применять новую лексику и не освоенную еще фонетику, они не боятся ошибиться — активность в иноязычной речи является частью их общей потребности в словесном общении, еще не подверженной действию многих психологических «тормозов» подросткового возраста. Значит, по отношению к иностранному языку вполне можно говорить об особой возрастной чувствительности.

Особенность начальной школы в том, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, отличиями в психофизиологическом развитии. Целью начального общего образования является реализация способностей каждого ребенка.

## **6. Условные обозначения, используемые в Рабочей программе**

АЯ – предмет «Английский язык»

УМК – учебно-методический комплекс

УУД – Универсальные Учебные Действия

CEFR – Общеввропейская Шкала Языковых Компетенций

## II. Содержание программы

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, социокультурном и учебном аспектах иноязычной культуры.

3 класс: Внешность человека, погода, мой дом, моя школа, спорт в моей жизни, мир моих увлечений, мир вокруг меня, я и мои друзья.

### Распределение предметного содержания

№ п/п	Тематическое планирование	Часы	Формирование УУД
1	Любимая одежда. Мои планы на день, каникулы.	4 ч	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения работать с новым учебником</li> <li>- Развитие умения воспроизводить по памяти информацию</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивации к учению</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цели выполнения деятельности</li> </ul>
2	Профессии членов моей семьи. Обязанности людей на работе.	8 ч	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения анализировать и сопоставлять, делать выводы</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения слушать и понимать других</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение роли ученика</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения определять план выполнения деятельности</li> </ul>
3	Как я провел вчерашний день.	4 ч	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения соотносить выполненное задание с образцом</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения участвовать в работе группы</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения определять план выполнения деятельности</li> </ul>
4	Мои соседи	4 ч	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения соотносить выполненное задание с образцом</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения участвовать в работе группы</li> </ul>



			<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование уважительного отношения к окружающим людям</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения планировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её реализации</li> </ul>
5	Мой широкий круг интересов (хобби).	8 ч	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение начальных норм познавательной рефлексии</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение личностного смысла учения</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками</li> </ul>
6	Школа – это мои учителя и одноклассники.	10 ч	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанное построение речевого высказывания в устной форме</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</li> </ul>
7	Эти удивительные животные! Погодные явления. Как я провел лето. Наша планета. Мое любимое время года. Окружающий меня мир.	10 ч	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения слушать друг друга</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения работать в парах, группе</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения соотносить поступки с нормами поведения</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения оценить прогресс в усвоении знаний</li> </ul>
8	Интересные места в городе. Достопримечательности родной страны и стран изучаемого языка.	12 ч	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения высказывать своё отношение</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целеустремлённости и оптимизма</li> </ul>

## Предметное содержание программы по классам

Предметное содержание	Распределение по часам
Я и мои друзья. Знакомство.	Любимая одежда. Мои планы на день, каникулы. (4ч)
Я и моя семья.	Профессии членов моей семьи. Обязанности людей на работе. (8ч)
Мой день.	Как я провел вчерашний день.(4ч)
Мой дом	Мои соседи. (4ч)
Мир моих увлечений	Мой широкий круг интересов (хобби). (8ч)
Моя школа	Школа – это мои учителя и одноклассники. (10ч)
Мир вокруг меня	Эти удивительные животные! Погодные явления. Как я провел лето. Наша планета. Мое любимое время года. Окружающий меня мир. (10ч)
Страна/страны изучаемого языка/Моя Родина	Интересные места в городе. Достопримечательности родной страны и стран изучаемого языка. (12ч)

### III. Требования к уровню подготовки учащихся, согласно ФГОС НОО

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Результатом изучения английского языка в начальной школе является развитие следующих навыков и умений:

1. Умение понимать небольшие аутентичные тексты, знать правила чтения; уметь пользоваться приемами “skimming” and “scanning” (приемами ознакомительного и изучающего чтения);
2. Умение понимать на слух команды учителя, ответы одноклассников; небольшие аутентичные тексты в пределах изученной тематики; listening for gist, listening for details (слушание с целью понять основную идею текста; слушание с целью понять конкретную информацию в тексте);
3. Уметь кратко высказываться в пределах пройденных тем; поддерживать небольшую беседу;
4. Уметь заполнять небольшие анкеты личного характера; написать письмо другу

#### **IV. Планируемые результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения:

- **личностные результаты** — желание и способность учащихся к саморазвитию, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; сформированность элементарного представления и ценностного отношения к культурному достоянию своей Родины;
- **метапредметные результаты** — расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о фонетическом, лексическом, грамматическом аспекте ИЯ.

**При завершении изучения английского языка по программе «Английский язык: Подготовка к YLE: Flyers», ученик сможет:**

1. **Говорение:**
  - Уметь говорить о своих предпочтениях в одежде;
  - Описывать животных и среду их обитания, рассказать о любимом животном подробно, используя лексику, характерную для этого уровня;
  - Уметь говорить о том, какими вещами он дорожит;
  - Уметь поддержать диалог о школе (легких и сложных для него предметах, одноклассниках, учителе...);
  - Уметь описывать погодные условия, используя лексику, характерную для этого уровня;
  - Уметь рассказать и спросить собеседника о своих предпочтениях в еде и напитках, используя лексику, характерную для этого уровня;
  - Уметь говорить о различных профессиях;
  - Уметь рассказать о своих планах, спросить собеседника о его планах на выходные, каникулы...
  - Уметь рассказать о предметах его окружающих более подробно (материал, предназначение, качества);
  - Уметь рассказать о своих чувствах и объяснить их;
2. **Понимание речи на слух:**

На слух и в письменной речи информацию в пределах пройденного материала.
3. **Чтение и Письмо:**
  - Уметь написать письмо (e-mail);
  - Уметь отвечать и составлять анкеты (в пределах изученных тем);
  - Уметь читать и употреблять в письменной речи пройденную лексику.

Ниже приводятся так называемые 'can do statements', которые наглядно показывают, какими навыками будут обладать учащиеся по завершению программы и выходу на уровень A2 согласно CEFR.

A2 Flyers

The learner CAN

A2 Flyers

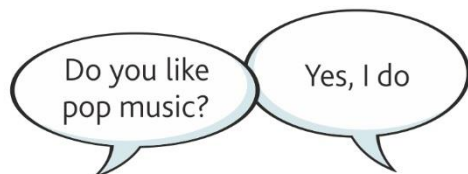
understand instructions given in more than one sentence



understand simple conversations on everyday topics



ask basic questions about everyday topics



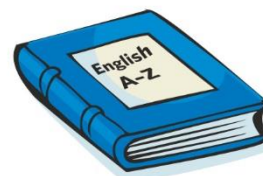
talk briefly about things they have done



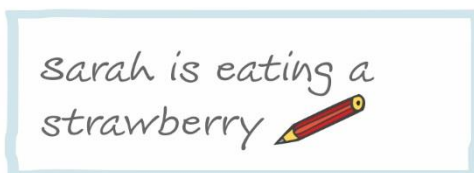
understand short texts, even if they do not know every word



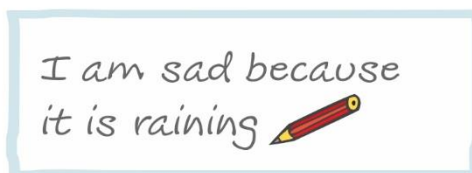
understand simple written descriptions



write simple descriptions of objects and people



link sentences with connectors (and, because, then)



write short simple stories using pictures



tell a story using pictures or their own ideas



## **V. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

Обеспечение качества внеурочной деятельности достигается через использование современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения, через методически грамотную организацию процесса обучения и профессиональное развитие преподавателей.

Оценить результат внеурочной деятельности можно по следующим критериям:

1. Индивидуальная оценка каждого учащегося на основании рассмотрения каждого портфолио. Руководитель учреждения выбирает экспертную комиссию, которая переводит полученные результаты в баллы. На общешкольном собрании объявляются результаты с награждением учащихся, набравших максимальное количество баллов по всем направлениям и набравших максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности;

2. Отчёт преподавателя по коллективному результату группы. Отчёт методиста, заведующего учебной частью, посетившего одно или несколько занятий.

Задачей преподавателей является обеспечение высокой эффективности педагогического процесса, развитие у учащихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей. В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org).

В качестве дополнительного стимула для изучения английского языка, детям может быть предложено сдать Кембриджский экзамен по английскому языку, разработанный специально для детей в возрасте от 7 до 14 лет. Общее описание формата экзамена приводится в Приложении 3 к Пояснительной записке. После сдачи такого экзамена дети получают Кембриджский сертификат Cambridge English: Young learners Flyers, с отметкой о развитии у ребенка таких навыков и умений как Говорение, Слушание, Чтение и Письмо. Получив такой сертификат, ребенок и его родители могут увидеть прогресс в обучении ребенка, также он станет наградой для ученика за его работу и старание в изучении английского языка.

## **VI. Календарно-тематическое планирование**

[Приложение 2]

## **VII. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Flyers -учебник для 3-4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Cambridge University Press, 2018
2. Книга для учителя: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Flyers. Teacher’s Book -учебник для 3-4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Cambridge University Press, 2018
3. Аудиосопровождение к учебнику Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Flyers., Cambridge University Press, 2018

## **VIII. Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса**

Учебно-методические комплекты по английскому языку

Двуязычные словари

Толковые словари (одноязычные)

Авторские рабочие программы к УМК  
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)  
Карты стран на иностранном языке  
Аудиозаписи к УМК по английскому языку  
Видеофильмы для разных ступеней обучения.  
Мультимедийный компьютер  
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц  
Интерактивная доска с проектором  
Программное обеспечение – Presentation plus для интерактивной доски.

#### **IX. Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
3. Учебник: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Starters -учебник для 2-3 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Cambridge University Press, 2018
4. Учебник: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Movers - учебник для 3-4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Cambridge University Press, 2018
5. Учебник: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Flyers - учебник для 4-5 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Cambridge University Press, 2018
6. Интернет – ресурсы:  
<http://www.cambridge.org>  
<http://www.activityvillage.co.uk/russia>  
<http://projectbritain.com>  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org>  
<http://www.1september.ru>

## Содержание программы по предмету «Английский язык: Подготовка к YLE: Flyers»

№ п/п	Название раздела/темы урока	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1	Я и мои друзья. Знакомство.	4 ч	Мои планы на день, каникулы.	
2	Я и моя семья.	10 ч	Профессии членов моей семьи. Обязанности людей на работе.	Проектная работа «Все работы хороши – выбирай на вкус»
3	Мой день.	4 ч	Как я провел вчерашний день.	
4	Мой дом	4 ч	Мои соседи.	
5	Мир моих увлечений	8 ч	Мой широкий круг интересов (хобби).	«Путешествие в мир сладостей» Экскурсия на фабрику мороженого/Экскурсия на кондитерскую фабрику «Хабаровская»
6	Моя школа	12 ч	Школа – это мои учителя и одноклассники.	Проектная работа «Мои успехи в школе» (письмо другу по переписке)
7	Мир вокруг меня	12 ч	Как я провел лето. Наша планета. Мое любимое время года.	Проектная работа «У природы нет плохой погоды». Презентация о любимом времени года.
8	Страна/страны изучаемого языка/Моя Родина	14 ч	Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	

**Календарно-тематическое планирование по программе  
«Английский язык: Подготовка к YLE: Flyers»**

Количество часов в неделю \_\_\_ 4 \_\_\_, количество учебных недель 15,

Количество часов в учебном периоде: 60 ч.

Планирование составлено на основе авторской программы Anne Robinson., Karen Saxby

Учебник «Fun for Flyers», Cambridge University press, 2018

№ п/п	Раздел УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности
1	Unit 1	Wearing and carrying (Одежда, каждый найдет по душе)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать основную идею прослушанного текста
2	Unit 2	Spots and stripes (Одежда, каждый найдет по душе)	Урок усвоения знаний	Учатся составлять рассказ по картинке
3	Unit 3	Moving and doing (Мое свободное время)	Урок усвоения знаний	Учатся читать предложения и заполнять пропуски по контексту
4	Unit 4	About animals (Эти удивительные животные)	Урок усвоения знаний	Изучающее чтение
5	Unit 5	My things (Вещи, которые мне дороги)	Урок усвоения знаний	Учатся определять различия между картинками; учатся находить логическую связь между предложениями и составлять по ним рассказ
6	Unit 6	Are you called Helen? (Мои друзья)	Урок усвоения знаний	Учатся вести диалог о своей семье и друзьях по данным вопросам
7	Unit 7	How do you spell it? (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся определять пропущенные слова по контексту при чтении текста (изучающее чтение)
8	Unit 8	School subjects (Школа в жизни)	Урок усвоения знаний	Учатся выборочно понимать на слух заданную информацию
9	Unit 9	In my classroom (Школа в моей жизни)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух основную информацию текста
10	Unit 10	Planets (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся определять и говорить о различиях между картинками
11	Unit 11	The world around us (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся выборочно понимать на слух заданную информацию
12	Unit 12	Bad weather (С друзьями весело в любую погоду)	Урок усвоения знаний	Учатся определять различия между картинками; учатся понимать на слух основное содержание текста









13	Unit 13	Food and Drink (Пальчики оближешь)	Урок усвоения знаний	Учатся узнавать слова по описанию/дефиниции
14	Unit 14	What they eat (Пальчики оближешь)	Урок усвоения знаний	Изучающее чтение
15	Unit 15	Cooking, eating and picnics! (Пальчики оближешь)	Урок усвоения знаний	Учатся вести беседу о еде, опираясь на заданные вопросы
16	Revision		Урок контроля и корректирования знаний, умений и навыков	
17	Unit 16	What do they do? (Все работы хороши – выбирай на вкус)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух основное содержание
18	Unit 17	My sister's an engineer (Все работы хороши – выбирай на вкус)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух заданную информацию в тексте
19	Unit 18	My day at work (Все работы хороши – выбирай на вкус)	Урок усвоения знаний	Учатся составлять рассказ по образцу
20	Unit 19	Answer my questions (Чем я уникален)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать основное содержание текста
21	Unit 20	Picture differences (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся отвечать на вопросы по картинкам
22	Unit 21	At the hospital (Визит к врачу)	Урок усвоения знаний	Учатся выделять основную идею в тексте
23	Unit 22	The time of the year (Мое любимое время года)	Урок усвоения знаний	Учатся описывать различия между картинками; понимать текст при чтении, определять пропущенные слова по контексту
24	Unit 23	Important numbers (Важные для меня даты)	Урок усвоения знаний	Изучающее чтение
25	Unit 24	Leaving and arriving (Путешествуем!)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух основное содержание текста; описывать отличия на основе услышанного
26	Unit 25	What are they going to do? (Мои планы)	Урок усвоения знаний	Учатся составлять вопросы по картинке
27	Revision		Урок применения знаний, умений и навыков	
28	Unit 26	Our holidays (Мои планы)	Урок усвоения знаний	Учатся умению продолжить рассказ по первой из серии

				картинок; составление рассказа по картинкам
29	Unit 27	Robert's holiday last summer (Лето – удивительное время года)	Урок усвоения знаний	Понимание основного содержания текста
30	Unit 28	An interesting job (Мир профессий)	Урок усвоения знаний	Учатся отвечать на вопросы личного характера
31	Unit 29	What's it made of? (Как это устроено?)	Урок усвоения знаний	Учатся описывать картинку
32	Unit 30	What's in your pockets? (Такие важные мелочи)	Урок усвоения знаний	Учатся описывать различия между картинками
33	Revision		Урок контроля и корректирования знаний, умений и навыков	
34	Unit 31	What's it like? (Как это устроено?)	Урок усвоения знаний	Понимание основного содержания текста
35	Unit 32	Where am I? (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Изучающее чтение
36	Unit 33	They were tired, so...(Мир чувств)	Урок усвоения знаний	Учатся навыку давать развернутые ответы на вопросы личного характера
37	Unit 34	What a strange planet! (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Понимание на слух основного содержания текста с опорой на сюжетную картинку
38	Unit 35	Having fun! (Весело когда рядом друзья)	Урок усвоения знаний	Учатся описывать различия между картинками
39	Unit 36	What a funny family! (Мама, папа, я – дружная семья!)	Урок усвоения знаний	Учатся выборочно понимать на слух заданную информацию
40	Unit 37	John stays in hospital (Визит к врачу)	Урок усвоения знаний	Учатся определять пропущенные слова по контексту; заполнять пропуски в тексте
41	Unit 38	Mary's school holiday! (Моя школа)	Урок усвоения знаний	Учатся выборочно понимать на слух заданную информацию
42	Unit 39	Have you ever? (Мое свободное время)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух основную информацию текста
43	Unit 40	What has just happened? (Общаемся с друзьями)	Урок усвоения знаний	Учатся заполнять таблицу на основе прочитанного текста
44	Unit 41	We've moved house (Дом, милый дом)	Урок усвоения знаний	Учатся отвечать на вопрос по прослушанному тексту
45	Unit 42	When do these things	Урок усвоения	Учатся выборочно понимать на

		happen? (Окружающий меня мир)	знаний	слух заданную информацию
46	Unit 43	I might be a famous sports star! (Спорт в моей жизни)	Урок усвоения знаний	Учатся составлять предложения с опорой на образец, картинки
47	Unit 44	About people (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся рассказывать о знакомом человеке с опорой на самостоятельно выполненный рисунок
48	Revision		Урок применения знаний, умений и навыков	
49	Unit 45	You're on TV! (Мои любимые программы)	Урок усвоения знаний	Учатся составлять рассказ по серии картинок
50	Unit 46	Here's my news! (Весело, когда рядом друзья)	Урок усвоения знаний	Учатся задавать вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой
51	Unit 47	Let's have some fun! (Весело, когда рядом друзья)	Урок усвоения знаний	Изучающее чтение
52	Unit 48	It's too loud! (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся описывать различия между картинками
53	Unit 49	If I feel bored (Мои чувства)	Урок усвоения знаний	Понимание основного содержания текста
54	Unit 50	A busy family (Моя семья)	Урок усвоения знаний	Учатся задавать вопросы личного характера и отвечать на них
55	Unit 51	What a lot of questions! (Я в этом мире)	Урок усвоения знаний	Учатся умению вести беседу по предложенным вопросам
56	Unit 52	Give me a short answer! (Я в этом мире)	Урок усвоения знаний	Учатся задавать общие вопросы в разных временных формах и давать на них ответы
57	Unit 53	World rivers (Окружающий меня мир)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух заданную информацию в тексте
58	Unit 54	Finding your way! (Я найду дорогу!)	Урок усвоения знаний	Учатся задавать вопросы по ситуациям, предложенным в информационной карточке
59	Unit 55	Fun and games! (Есть повод радоваться!)	Урок усвоения знаний	Учатся понимать на слух заданную информацию в тексте
60	Revision		Урок контроля и корректирования знаний, умений и навыков	Выполнение финального теста

## A2 Flyers

Total length = approximately 1 hour 14 minutes

Skill	Part	Task	Action
Listening About 25 minutes	1	Match names outside a picture with the people that are inside a picture.	Draw lines. 
	2	Answer questions about a place, trip, party etc.	Write words and numbers. 
	3	Match people or objects in one set with pictures of objects in another set.	Write letters in boxes. 
	4	Choose the picture with the correct information.	Tick boxes. 
	5	Choose the correct parts of a picture and understand colouring and writing instructions.	Colour parts of a picture. Write something. 
Reading and Writing 40 minutes	1	Match words with describing sentences.	Copy words. 
	2	Choose the correct missing parts of a conversation.	Write a letter. 
	3	Choose correct words to fill gaps in a short story and the correct title for the story.	Copy words and tick a box. 
	4	Choose the right word to fill gaps in a short text.	Copy words. 
	5	Find words in a story to complete sentences.	Write one, two, three or four words. 
	6	Think of words to complete a diary or message text.	Write words. 
	7	Write a short story based on three pictures.	Write sentences. 
Speaking 79 minutes	1	Find differences between two pictures (objects, colours, numbers, positions, actions etc.).	Say what is different. 
	2	Ask for and give information about two similar situations.	Ask and answer questions. 
	3	Talk about pictures that tell a story.	Say sentences. 
	4	Answer questions about you.	Give short answers. 