



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА «ELC»

680000, Россия, г. Хабаровск, ул. Гоголя, 43, офис 1, тел./факс: 70-39-20, 75-22-99, 75-22-88

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУДО «Школа «ELC»

*Осипов Д.А.*

Осипов Д.А.

«01» июля 2020г.



## Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык: Prepare! Уровень А1»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** базовый

**Возраст учащихся:** с 9 до 15 лет

**Срок реализации:** 9 месяцев

**Разработчик:** Методист ЧОУДО  
«Школа «ELC» Комогорова С.Б.

Хабаровск, 2020г.

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДОП)**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Введение**

Сегодня мы живем в мире активного межкультурного общения. Кроме того, благодаря динамичному развитию средств связи и особенно Интернета, стираются границы, происходит взаимопроникновение культур и постоянный информационный обмен. В данной ситуации сложно переоценить роль изучения английского языка. Совсем недавно он был для нас иностранным, а сегодня он является международным. Уже ни для кого не секрет то, что знание английского языка позволяет не только путешествовать и общаться, но и получить образование в любой точке мира, найти престижную работу, а также следовать последним тенденциям развития науки и техники. Именно поэтому нашим школьникам необходимо свободное владение языком на хорошем уровне.

Программа дополнительного образования «Английский язык: Prepare! Уровень А1» не только обеспечивает глубокую проработку основных иноязычных компетенций: говорение, чтение, письмо и аудирование, но и готовит к международным экзаменам, в частности к экзамену YLE: Movers, подтверждающий наличие знаний на уровень А1 согласно Общеввропейской Шкале Языковых Компетенций (CEFR). Это первая ступень в лестнице, ведущей к более серьезным и востребованным международным экзаменам, к которым дети будут готовиться на следующих этапах образовательной программы Prepare.

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык: Prepare! Уровень А1» имеет социально-педагогическую направленность и призвана способствовать развитию языковых компетенций обучающихся, изучающих английский язык как первый или второй иностранный. Уровень программы: базовый.

**Соответствие программы действующим нормативным правовым актам.** Данная программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- на основе санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г № 41;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.12.2015 №09-3482);
- Устава ЧОУ ДО «Школа «ELC»;
- Положения о дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае.

**Актуальность образовательной программы.** Владение иностранными языками является одной из ключевых компетенций современного человека, делающей его конкурентоспособным на рынке труда и открывающей ему возможности для дальнейшего развития и повышения квалификации.

В связи с этим учебной дисциплине «Иностранный язык» отводится значительное место в образовательных стандартах, принятых в Российской Федерации. На каждом этапе обучения в современной школе вводится система аттестации: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, направленные на определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. При этом вопрос качественной и разносторонней подготовки обучающихся к этой аттестации не теряет своей актуальности, поскольку требуемый объем знаний по предмету для получения высоких результатов превышает объем школьной программы.

Многие ребята с юного возраста нацеливаются на учебу не только в Российских ВУЗах, но и серьезно рассматривают возможность обучения за рубежом. Для этих целей существенно возрастает необходимость более глубокой проработки языковых компетенций, а, следовательно, актуальность программы «Английский язык: Prepare! Уровень А1», готовящей не только к российским аттестационным экзаменам, но и к международным, очень высока.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Предлагаемая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework of References – Общеввропейской Шкале Языковых Компетенций). Пройдя этот курс, учащийся сможет свободно изъясняться и понимать английскую речь на уровне А1 согласно CEFR. Учитывая данное положение, ребята становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

#### **Отличительные особенности.**

Данная учебная программа отвечает самым последним требованиям в области преподавания английского языка для подростков и сочетает в себе достоинства курса General English (общего английского) с курсом по подготовке к международным экзаменам. В программе установлен фокус на развитие 4 основных компетенции: говорение, аудирование, чтение и письмо с большим вниманием на отработку всех типов заданий и упражнений, которые ребята могут встретить на экзаменах по английскому языку.

Второй немаловажной особенностью является то, что в программе применяется коммуникативный подход в обучении английскому языку. Таким образом, достижение школьниками основной цели обучения способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, вырабатывают оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Также создается основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Третьей особенностью является возможность дистанционного, смешанного обучения по настоящему курсу. Это обеспечивает более широкий охват учащихся и доступность качественного образования для отдаленных уголков Хабаровского края. В случае вынужденного отсутствия на очных занятиях учащиеся могут перейти в дистанционный формат, продолжив обучение из дома или любой другой точки мира.

**Новизна программы.** Настоящая образовательная программа основывается на материалах Второго издания учебного пособия Cambridge University Press “Prepare! Level 1”. А, следовательно, отработка навыков говорения, чтения, аудирования и письма, осуществляется в современном контексте. Подготовка к международным экзаменам происходит на материалах, отвечающим последним изменениям в формат экзаменов YLE: Starters, Cambridge English: Key и Cambridge English: Preliminary, внесенным в 2020 году.

**Адресат программы.** Предлагаемая программа дополнительного образования рассчитана на детей от 9 до 15 лет. Она составлена с учетом их интересов и в полном соответствии с международными стандартами, заложенными в CEFR.

Группы формируются не только по входящему уровню, но и по возрасту детей:

- 1 возрастная группа 9-11 лет;
- 2 возрастная группа 12-15 лет.

Все вышеописанные черты позволяют использовать данную программу не только сугубо для подготовки к Кембриджским экзаменам, но и в качестве дополнительного инструмента для активизации коммуникативных навыков учащихся.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Общая продолжительность программы – 1 год, 144 академических часа.

**Уровень программы** – базовый.

**Форма обучения** – очная, дистанционная.

**Режим занятий.** Программа реализуется в группах, формируемых по возрасту и в соответствии с входящим уровнем подготовки, определяемом грамматическим тестированием и устным собеседованием. Входящее тестирование приводится в Приложении 2 к настоящей программе. Для возможности зачисления на данную программу учащийся должен набрать по письменному тесту от 0 до 9 баллов. Количественный состав группы – до 12 человек.

Период	Число и продолжительность занятий в день	Число занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в модуле
9 мес.	2 по 40 мин.	2	4	36	144

#### **Формы организации занятий.**

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Учащиеся участвуют в таких видах деятельности, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников, предлагается принимать решения, работая в команде. Учащиеся планируют свою монологическую речь в виде сообщения по заданной проблеме, создают проекты и их презентации.

Данная программа предусматривает внеурочную систему организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий.

Формами контроля учащихся являются промежуточные итоговые работы по всем видам речевой деятельности. После каждой четвертой темы, учащимся предлагается пройти промежуточный тест в рубрике Review. Формами учета достижений является урочная деятельность (ведение тетрадей, справочников, словарей, анализ текущей успеваемости).

В общем случае курс предполагает групповую форму занятий. Доступны также виды работы учителя со слушателями данного курса:

- в мини-группах;
- индивидуальные занятия.

Так же, как и сам экзамен, задания, содержащиеся в образовательной программе, написаны в игровой форме, что делает занятия увлекательными, держит внимание учащихся и способствует поддержанию и повышению мотивации.

Методологические особенности занятий предполагают теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда на SMART-доске, выполнение интерактивных упражнений на ней и практическую работу, которая, стоит отметить, выступает в роли основной деятельности. Она необходима для прочного закрепления информации. Практическая деятельность может выстраиваться в виде выполнения ряда специальных упражнений или проектной работы, в результате которой ребята, например, участвуют в создании открыток и приглашений, составлении презентаций и креативных рассказов с обязательным использованием изученных на уроке грамматических правил и языковых явлений.

Характерной чертой данного курса является широкое использование дополнительных компьютерных компонентов, что также способствует повышению мотивации учащихся и позволяет им отрабатывать языковой материал вне аудиторных часов в индивидуальном темпе и объеме.

## 1.2. Цели и задачи курса

### Цель программы.

Целью программы «Английский язык: Prepare! Уровень A1» является равнозначное развитие всех четырёх аспектов английского языка: говорения, аудирования, письма и чтения учащимися школы на уровне A1 (согласно CEFR), обеспечивающем успешную сдачу международного экзамена Young Learners: Movers.

### Задачи программы.

- Научить школьников понимать английскую речь, содержащую грамматические явления, слова и выражения в пределах изученной тематики (A1 согласно CEFR).
- Познакомить с форматом и отработать тестовые задания, применяемые на экзамене Cambridge English: Young Learners Movers.
- Развить познавательные способности школьников, обратить их внимание на многообразие национальных культур, побудить их к изучению английского языка как средству международного общения.
- Развить умения ясно выражать и аргументировать свою точку зрения.
- Мотивировать к стремлению самостоятельно расширять свой лингвистический кругозор.
- Формировать навыки социального взаимодействия.

## 1.3. Учебный план

№ п./п.	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1					
1	<b>Unit 0 In the class</b> Vocabulary: the alphabet, numbers, days, the classroom, colours, months Grammar: a/ an; this, that, these, those Speaking: asking and answering questions about personal details	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
2	<b>Unit 1 All about me</b> Vocabulary: objects and people, countries and nationalities Grammar: determiners; be singular + be plural +; be singular and be plural – Reading: tell us about you, e from Listening: a conversation about making introductions Speaking: telling your friend about you Culture: The United Kingdom	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
3	<b>Unit 2 My family</b> Vocabulary: families, adjectives: feelings	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа

	Grammar: determiners; possessive`s; be? and short answers Reading: read about a family, e and Listening: a conversation about feelings Writing: a web page to describe a person in your family Video: me and you				
4	<b>Unit 3 My home</b> Vocabulary: rooms, things in my room Grammar: there is/there are; in/on; have got + Reading: your rooms Listening: a conversation about the rooms in a house and a flat Speaking: lists; giving a list of what you have in your bedroom	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
5	<b>Unit 4 My things</b> Vocabulary: things in my school bag, adjectives: things Grammar: have got -; have got + Reading: what have you got in your school bag today? , e Syllables Listening: descriptions of things Writing: a questionnaire asking have you got questions Video: things in your bag	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
6	Review 1 (Units 1-4)	2		2	Промежуточный контроль
Раздел 2					
7	<b>Unit 5 What can you do?</b> Vocabulary: activities and skills, parts of the body Grammar: can/can`t; e can/can`t; prepositions: in, on, behind, under Reading: rubberboy Listening: a meeting of the photo club Speaking: asking and answering can you questions Video: what can you do? Culture: Holidays in the USA	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
	<b>Unit 6 Party time!</b> Vocabulary: food and drinks, telling the time (1) Grammar: countable and uncountable; nouns; some, any, lots of; e some; prepositions: on, at,	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа

	<p>from, until</p> <p>Reading: party invitations</p> <p>Listening: talking about the class party</p> <p>Writing: an invitation to a party</p>				
	<p><b>Unit 7 My day</b></p> <p>Vocabulary: daily activities, telling the time (2)</p> <p>Grammar: present simple +; e present simple endings; present simple –</p> <p>Reading: my brazil blog</p> <p>Listening: a conversation about the photo club`s day</p> <p>Speaking: telling a partner about your daily routine</p> <p>Video: daily routine</p>	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
	<p><b>Unit 8 At school</b></p> <p>Vocabulary: school subjects, word with two meanings</p> <p>Grammar: present simple ?; wh-questions; e wh- questions</p> <p>Reading: school of the air</p> <p>Listening: talking about changes in the school timetable</p> <p>Writing: interview questions about school life</p> <p>Video: school subjects</p>	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
	Review 2 (Units 5-8)	2		2	Промежуточный контроль
<b>Раздел 3</b>					
	<p><b>Unit 9 Feeling good</b></p> <p>Vocabulary: sports and activities, health</p> <p>Grammar: like + - ; pronouns</p> <p>Reading: ask the doctor</p> <p>Listening: talking about sports and activities ; e word stress</p> <p>Speaking: discussing five things you like doing at the weekend</p> <p>Video: feeling good</p> <p>Culture: Youth clubs in the UK</p>	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
	<p><b>Unit 10 Things we do</b></p> <p>Vocabulary: after-school activities, jobs around the house</p> <p>Grammar: present continuous + -; present continuous ?; e yes/no questions</p> <p>Reading: what are you doing?</p>	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа



	Listening: talking about after-school clubs Writing: writing a blog about yourself				
	<b>Unit 11 My digital life</b> Vocabulary: entertainment, technology Grammar: adverbs of frequency: always, often, sometimes, never; how much..?/how many..?; e/w/and/v/ Reading: conversations about digital devices Listening: an interview with a famous person Speaking: telling people about your friends	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
	<b>Unit 12 Working life</b> Vocabulary: jobs, in a café Grammar: present simple and present continuous; can: requests and permission; e intonation Reading: a story about working in a café Listening: a talk about what jobs people in someone`s family do Writing: preparing a menu and ordering in a cafe	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
	Review 3 (Units 9-12)	2		2	Промежуточный контроль
<b>Раздел 4</b>					
	<b>Unit 13 Places</b> Vocabulary: places in a town, adjectives: places Grammar: is there a ...? / are there; any...?; prepositions: inside, outside, above, below, near Reading: my favourite place Listening: talking about places in a town or city e/s/and/k/ Speaking: asking and answering questions about where you live Video: favourite places Culture: Museums around the world.	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
	<b>Unit 14 Out and about</b> Vocabulary: transport, phrases: going out Grammar: because, and, but, or; e final/m/and/n/sounds; let`s..., shall	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа

	we....? Reading: getting around London Listening: conversations about meeting friends at the weekend Writing: writing an email to your friend and giving ideas for things to do				
	<b>Unit 15 What shall I wear?</b> Vocabulary: clothes, phrases: people Grammar: plurals: spelling; e plurals; describing people Reading: describing people and their clothes Listening: a conversation about wearing clothes Speaking: describing your carnival clothes Video: clothes	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
	<b>Unit 16 Buy it!</b> Vocabulary: shopping, money and prices Grammar: need, want; too Reading: conversations about buying things e/ / and /s/ Listening: a conversation about going shopping Writing: writing a shopping conversation	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
	Review 4 (Units 13-16)	2		2	Промежуточный контроль
<b>Раздел 5</b>					
	<b>Unit 17 Different places</b> Vocabulary: the natural world, adjectives: opinions Grammar: comparatives: short; adjectives; e than; comparatives: long adjectives Reading: great days out Listening: a conversation about a house Speaking: asking and answering questions about which places you want to visit Video: great places Culture: Beach culture in Australia and New Zealand	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
	<b>Unit 18 The weather</b> Vocabulary: weather, holidays Grammar: it; prepositions: with, for,	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа

	<p>until</p> <p>Reading: what do you think about the weather?; e vowel sounds</p> <p>Listening: phone messages about people`s holidays</p> <p>Writing: writing a postcard about your holiday</p> <p>Video: the weather</p>				
	<p><b>Unit 19 A fantastic concert</b></p> <p>Vocabulary: adjectives (1), adjectives (2)</p> <p>Grammar: past simple: be; ə was; wh- questions in the present and pass</p> <p>Reading: an article about a sound engineer</p> <p>Listening: a story about going out with friends</p> <p>Speaking: asking and answering questions about the past and present</p>	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
	<p><b>Unit 20 Animals</b></p> <p>Vocabulary: Wild animals; Pets and farm animals</p> <p>Grammar: Past simple (+); ə extra syllable; Past simple (-).</p> <p>Reading: Read about Alessandro`s summer holiday</p> <p>Listening: A radio interview about animals</p> <p>Writing: writing a review of your school year.</p>	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
	Review 5 (Units 17-20)	2		2	Промежуточный контроль
	Подготовка к тесту YLE: Movers	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа
	Итоговый тест по формату YLE: Movers	2		2	Итоговый контроль
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>122</b>	

## 1.4. Содержание программы «Английский язык: Prepare! Уровень А1»

### Раздел 1 (Units 0-4)

Тема занятия	Теория		Практика			
	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование Видео	Устная речь Игры
<p>Вводный урок. «В классе» <i>Как тебя зовут?</i></p> <p>”In the classroom” <i>What’s your name?</i></p>	<p>Алфавит; Числа 1-20; Названия дней недели</p> <p>The alphabet; numbers 1-20; days of the week;</p> <p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Запишите числа словами с опорой на картинку упр.5 с. 11 2. Запишите названия дней недели упр. 8 с. 11</p>	<p>What’s your name? How old are you? How do you spell it?</p> <p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Напишите три вопроса, используя таблицу учебника упр. 10 с. 11</p>		<p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Установление соответствия звукового образа и графического изображения букв упр. 1 с.10 2. Прослушайте и напишите имена людей упр.2 с. 10 3. Запишите числа словами с опорой на картинку упр.5 с. 11 4. Запишите названия дней недели упр. 8 с. 11 5. Напишите три вопроса используя таблицу учебника упр. 10 с. 11</p> <p><i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Послушайте текст и выберите правильное имя упр.1 2. Упражнение в форме головоломки – найдите в таблице названия цифр упр. 2 3. Поставьте названия цифр в правильном порядке упр. 2 4. Напишите правильные названия дней недели в пропуски упр. 4</p>	<p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Прослушайте и повторите названия букв с опорой на картинку - установление соответствия звукового образа и графического изображения букв упр. 1 с. 10 2. Прослушайте и напишите имена людей упр. 2 с. 10 3. Прослушайте и повторите названия цифр с опорой на картинку - установление соответствия звукового образа и графического изображения цифр упр. 3 с. 10 3. Упражнение на установление соответствия: прослушайте аудио текст и соотнесите изображения тортиков с именами людей упр. 6 с. 11</p>	<p>Алфавит The alphabet</p> <p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Прослушайте и повторите названия цифр с опорой на картинку - установление соответствия звукового образа и графического изображения цифр упр. 3 с. 10 2. Прослушайте и повторите названия дней недели упр. 8 с. 11 3. Прослушайте аудио текст и повторите, затем практикуйтесь с партнером – название дней недели упр. 9 с. 11 4. Задайте вопросы своим одноклассникам и дайте ответы на вопросы упр. 10 с. 11</p> <p><i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Упражнение на установление соответствия вопросов и ответов упр. 5</p>

<p>Вводный урок. «В классе» <i>Эта ручка красная</i> " In the classroom" <i>The pen is red</i></p>	<p>Предметы и вещи в классе; Названия цветов; Названия месяцев; Things in the classroom; colours; months <i>Упражнения учебника:</i> 1. Установление соответствия между звуковым образом слов и изображением: послушай и повтори упр. 1 с. 12 2. Установление соответствия между написанием слов и изображением Упр. 3 с. 12 3. Послушайте и повторите названия месяцев с опорой на текст упр. 9 с. 13</p>	<p>a/an; singular and plural nouns; This is...; These/Those are...; What colour is...? <i>Упражнения учебника:</i> 1. Упражнение на установление соответствия предложения и картинки: прочитай предложение и соотнеси с картинкой – изучение указательных местоимений упр. 6 с. 13  <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Напишите неопределенный артикль в правильной форме <i>a/an</i> упр. 8</p>		<p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Установление соответствия между написанием слов и изображением Упр.3 с.12 2. Напишите предложения упр. 5 с. 12 3. Дополните предложения словами: <i>this, that, these, those and colours</i> упр. 7 с. 13 4. Заполните таблицу информацией об одноклассниках упр. 11 с. 13  <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Посмотрите на картинку и напишите словосочетания упр. 6 2. Упражнение в форме головоломки – найдите в таблице названия цветов упр. 7 3. Напишите названия месяцев в правильном порядке упр. 9 4. Упражнение в форме головоломки – найдите в таблице слова, написанные в рамке упр. 11 5. Упражнение на классификацию слов: занесите слово в правильную колонку таблицы упр. 12</p>	<p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Установление соответствия между звуковым образом слов и изображением: послушай и повтори упр. 1 с. 12 2. Установление соответствия между звуковым образом слов и изображением: послушай и повтори упр. 3 с. 12 3. Послушайте и повторите названия месяцев с опорой на текст упр. 9 с. 13  <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Прослушайте текст и напишите правильное название месяца рядом с каждым именем упр. 10</p>	<p>Алфавит The alphabet <i>Упражнения учебника:</i> 1. Установление соответствия между звуковым образом слов и изображением: укажи на картинку и назови слово упр. 2 с. 12 2. Назовите цвет Упр. 4 с.12 3. Задайте и дайте ответы на вопросы о различных предметах в классе упр. 8 с. 13 4. Послушай и повтори, затем задай вопросы одноклассникам и дай ответы на вопросы упр. 10 с. 13</p>
--	--	---	--	--	---	--

<p>«Все обо мне» <i>Новые друзья</i></p> <p>“All about me” <i>New Friends</i></p>	<p>Camera, phone, photo, friend, name, teacher</p> <p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Установление соответствия между написанием слов и изображением предметов: найдите указанные предметы на фото упр.1.с. 14 <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Посмотрите на картинку и дополните предложения указанными словами упр. 1</p>	<p>Притяжательные местоимения</p> <p>Determiners: my, your, his, her; present simple be- affirmative, singular</p> <p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Дополните предложения правильной формой притяжательных местоимений упр. 6 с. 15 2. Дополните предложения правильной формой глагола <i>to be</i> упр. 7 с. 15 <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Дополните предложения правильной формой притяжательных местоимений упр. 2 2. Сокращенные формы глагола <i>to be</i> упр. 3</p>	<p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Прочитайте, упр. 3 с. 14</p>	<p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Дополните предложения правильной формой притяжательных местоимений упр. 6 с. 15 2. Дополните предложения правильной формой глагола <i>to be</i> упр. 7 с. 15 <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Посмотрите на картинку и дополните предложения указанными словами упр. 1 2. Дополните предложения правильной формой притяжательных местоимений упр. 2. 3. Перепишите предложения, используя слова из рамки упр. 3 4. Дополните текст упр. 4 5. Порядок слов в предложении: поставьте слова в правильном порядке упр. 6</p>	<p>История в фотографиях: подростки знакомятся и заводят новых друзей в фото- клубе. Photo story: teenagers meet and make friends at the photo club. <i>Упражнения учебника:</i> 1. Установление соответствия: прослушайте запись разговора между детьми и найдите подростков Rosa, Joelle and Paolo упр. 1 с. 14 2. Аудирование с выборочным извлечением информации: задание на множественный выбор. Прослушайте текст и отметьте правильный ответ упр. 3 с. 14 <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Прослушайте разговор детей и дополните предложения указанными словами упр. 5</p>	<p>Нарисуйте картинку и расскажите о себе. Поиграйте в игру. Draw a picture and talk about yourself; play a game <i>Упражнения учебника:</i> 1. Прослушайте текст и повторите упр. 4 с. 14 2. Речевое взаимодействие трех говорящих по предложенной модели упр. 5 с. 14 3. Нарисуй картинку и расскажи о себе упр. 8 с. 15 4. Упражнение в игровой форме: описание игры в книге для учителя с. 19 упр. 9 с. 15 <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Речевое взаимодействие – диалогическая речь: Прослушайте разговор детей и дополните предложения указанными словами упр. 5.</p>
<p>«Все обо мне» <i>Откуда ты?</i> “All about me” <i>Where are you from?</i></p>	<p>Страны и национальности Countries and nationalities <i>Упражнения учебника:</i> 1. Заполните таблицу: названия стран и национальностей упр. 2 с. 16 <i>Упражнения рабочей тетради:</i></p>	<p>present simple be- affirmative, plural; present simple be- negative <i>Упражнения учебника:</i> 1. Заполните предложения в таблице согласно данному образцу упр. 7 с. 17</p>	<p>Подростки из разных стран</p> <p>Teenagers from different countries <i>Упражнения учебника:</i> 1. Прочитайте тексты о людях из разных стран упр. 1 с. 16 <i>Упражнения рабочей тетради:</i></p>	<p>Напишите о себе (имя, возраст, национальность); Напишите рифмовку Write about yourself (name, age, nationality); write a chant <i>Упражнения из учебника:</i> 1. Прочитайте текст и заполните таблицу: страны и</p>	<p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Послушайте рифмовку и дополните новыми словами упр. 5с. 17</p>	<p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Послушайте и повторите вопросы и ответы, затем задайте вопросы другу и дайте ответы на его вопросы упр. 4 с. 17 2. Послушайте рифмовку и повторите упр. 6 с. 17</p>

	<p><i>тетради:</i></p> <p>1. Прочитайте подсказки и решите кроссворд, используя новые слова упр. 7</p>	<p><i>Упражнения рабочей тетради:</i></p> <p>1. Дополните предложения, используя правильную форму глагола <i>To be</i> упр. 8</p> <p>2. Найдите и исправьте 10 ошибок в предложениях упр. 10</p>	<p>1. Прочитайте текст. Прочитайте предложения после текста и укажите, верны ли предложения, согласно тексту упр. 9</p>	<p>национальности, найдите страны на карте и напишите номера в соответствии с таблицей упр. 2 с. 16</p> <p>2. Напишите о себе: ваше имя, ваш возраст, название вашей страны упр. 3 с. 16</p> <p>3. Послушайте рифмовку и дополните новыми словами упр. 5 с. 17</p> <p>4. Заполните колонки А и В таблицы названиями 10 стран упр. 7 с. 17</p> <p>5. Напишите рифмовку упр. 9 с. 17</p> <p><i>Упражнения рабочей тетради:</i></p> <p>1. Прочитайте подсказки и решите кроссворд, используя новые слова упр.7</p> <p>2. Напишите о себе, ответив на предложенные вопросы упр. 11</p>		
<p>Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Воображаемый друг</i> Project: <i>Imaginary friend</i></p>	<p>photo, friend, name</p>			<p>Напишите о своем друге</p> <p>Write about your friend</p>		<p>Расскажите о своем друге</p> <p>Talk about your friend</p>
<p>«Семья» <i>Кто это?</i> "Families" <i>Who's this?</i></p>	<p>Члены семьи</p> <p>Family members</p> <p><i>Упражнения учебника:</i></p> <p>1. Прослушайте слова по теме «Семья» и повторите их упр. 2 с. 18</p> <p><i>Упражнения рабочей тетради:</i></p>	<p>Determiners: my, your, his, her; present simple <i>be- affirmative</i>, singular Determiners: their, our; possessive 's</p> <p><i>Упражнения учебника:</i></p> <p>1. Дополните предложения о семье новыми словами упр. 4 с. 19</p>	<p>Комикс: члены семьи представляют себя</p> <p>Cartoon story: The family introduces themselves.</p> <p><i>Упражнения учебника:</i></p> <p>1. Прочитайте текст и заполните таблицу упр.1 с. 18</p>	<p><i>Упражнения учебника:</i></p> <p>1. Дополните предложения правильной формой притяжательных местоимений упр. 7 с. 19</p> <p><i>Упражнения рабочей тетради:</i></p> <p>1. Дополните предложения новыми</p>		<p>Нарисуй свою семью и расскажи о ней</p> <p>Draw your family and talk about them</p> <p><i>Упражнения учебника:</i></p> <p>1. Прослушайте слова по теме «Семья» и повторите их упр. 2 с. 18</p> <p>2. Прослушайте и повторите – упражнение</p>

	<p>1. Дополните таблицу данными словами упр.1</p> <p>2. Соотнесите слова упр.2</p> <p>3. Дополни предложения, выбрав правильное слово упр. 4</p>	<p>2. Прочитайте текст о семье и подчеркните притяжательные местоимения <i>their and our</i></p> <p>Упр. 6 с.19</p> <p><i>Упражнения рабочей тетради:</i></p> <p>1. Посмотрите на картинку и дополните предложения словами в притяжательном падеже упр. 5</p>		<p>словами упр. 3</p> <p>2. Дополните предложения правильной формой притяжательных местоимений упр. 7</p> <p>3. Напиши 5 предложений о своей семье и своих друзьях упр. 8</p>		<p>на отработку произношения, интонации упр. 3 с. 19</p> <p>3. Посмотрите на картинку и поговорите о семье с другом упр. 5 с. 19</p> <p>4. Нарисуй картинку своей семьи и поговори с партнером о семье Упр. 8 с. 19</p>
<p>«Семья»</p> <p><i>Тебе скучно?</i></p> <p>“Families”</p> <p><i>Are you bored?</i></p>	<p>Прилагательные, описывающие чувства</p> <p>Adjectives describing how you feel</p> <p><i>Упражнения учебника:</i></p> <p>1. Посмотри на картинку и дополни предложения словами - развитие лексических навыков упр. 1 с.20</p> <p><i>Упражнения рабочей тетради:</i></p> <p>1. Найди слова в таблице упр. 9</p>	<p>Present simple be – questions and short answers; wh-questions</p> <p><i>Упражнения учебника:</i></p> <p>1. Соотнеси общие вопросы с кратким ответом: <i>be – questions and short answers</i></p> <p>Упр. 4 с. 21</p> <p>2. Дополните диалог, используя грамматические структуры: <i>be-questions and short answers</i></p> <p>Упр. 5 с. 21</p> <p><i>Упражнения рабочей тетради:</i></p> <p>1. Поставь слова в правильном порядке, чтобы образовать утвердительные и вопросительные предложения упр. 13</p>		<p>Напишите о своем друге</p> <p>Write about your partner</p> <p><i>Упражнения учебника:</i></p> <p>1. Посмотри на картинку и дополни предложения словами – развитие навыков письма упр. 1 с. 20</p> <p>2. Напиши краткие ответы на данные вопросы упр. 7 с. 21</p> <p>3. Напиши сообщение о своем партнере, используя модель упр. 10 с. 21</p> <p><i>Упражнения рабочей тетради:</i></p> <p>1. Посмотри на картинку и дополни предложения, выбрав правильное слово из рамки упр. 10</p> <p>2. Напишите правильные вопросы из рамки к данным ответам упр. 11</p> <p>3. Прочитайте предложения и запишите правильный вопрос и ответ упр. 12</p>	<p>Сью приглашает свою подругу к себе домой</p> <p>Sue invites her friend Bella home</p> <p><i>Упражнения учебника:</i></p> <p>1. Посмотри на картинку и дополни предложения словами. Прослушай текст и проверь себя упр. 1 с. 20</p> <p>2. Просмотри историю в картинках. Прослушай текст и пронумеруй картинки – аудирование с пониманием основного содержания упр. 2 с. 20</p> <p>3. Прослушай текст еще раз и укажи верно или нет предложение – аудирование с выборочным извлечением информации упр. 3 с. 20</p> <p><i>Видео: «Я и ты»</i></p> <p>Ресурсы сайта УМК</p> <p>“Prepare!” к видео уроку: <a href="http://www.cambridge.org/prep">www.cambridge.org/prep</a></p>	<p>Задай вопросы и дай ответы о себе и своих чувствах</p> <p>Ask and answer questions and give short answers about yourself and how you feel</p> <p><i>Упражнения учебника:</i></p> <p>1. Посмотри на картинку и дополни предложения словами. Повтори предложения за диктором. упр. 1 с. 20</p> <p>2. Работа в парах – практика диалогической речи по данной модели упр. 6 с. 21</p> <p>3. Задай вопросы партнеру и дай ответы на его вопросы упр. 7 с. 21</p> <p>4. Заполни таблицу информацией о себе упр. 8 с. 21</p> <p>5. Речевое взаимодействие с целью отработки умений задавать и отвечать на вопросы. Задай вопросы</p>



				4. Прочитай письмо и дай ответы на вопросы упр. 14		используя таблицу и дай ответы на вопросы партнера упр. 9 с. 21
Развитие навыков проектной деятельности: Проект: «Плакат моя семья»  Project "A family poster"	Family members, Adjectives describing how you feel			Сделайте плакат о своей семье и напишите предложения, описывающие Вашу семью, используя новую лексику.  Write sentences about your family and friends		Расскажите о своей семье и ваших чувствах.  Describe your family and different feelings
Развитие социокультурной компетентности.  <i>The United Kingdom</i>	Ученики узнают о различных аспектах жизни в Объединенном Королевстве Students learn about different aspects of the United Kingdom <i>Упражнения учебника:</i> 1. Соотнеси названия стран и национальностей упр. 1 с. 23			<i>Упражнения учебника:</i> 1. Посмотрите на карту и фотографии и прочитайте информацию, а затем напишите названия стран упр. 2 с. 23 2. Напишите названия столичных городов упр. 4 с. 23 3. Напишите цвета флагов упр. 5 с. 23	Страны и национальности Countries and nationalities <i>Упражнения учебника:</i> 1. Соотнеси названия стран и национальностей, прослушай текст и проверь себя упр. 1 с. 23 2. Прослушайте текст и заполните таблицу упр. 6 с. 23	<i>Упражнения учебника:</i> 1. Дайте ответы на вопросы Упр. 3 с. 23
«Мой дом» <i>Дом Паоло</i>  "My Home" <i>Paolo's house</i>	Комнаты, вещи в доме, квартира  Rooms, things in the house, flat  <i>Упражнения учебника:</i> 1. Соотнесите слова данные в рамке (названия комнат) с фотографиями комнат упр. 1 с. 24 2. Соотнеси слова, данные в рамке с фотографиями	There is/there are; prepositions of place in/on  <i>Упражнения учебника:</i> 1. Посмотрите таблицу и дополните предложения правильной формой глагола <i>is/are</i> и предлогами <i>in/on</i> упр. 4 с. 25 2. Дополните предложения грамматическими	<i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Прочитайте предложения и укажите, соответствуют ли они картинке упр. 5	Напишите о доме своего друга Write about your partner's home <i>Упражнения учебника:</i> 1. Напишите о доме своего друга Упр. 8 с. 25 <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Запишите слова в правильный столбец таблицы Упр. 2 2. Дополните	Фото история: Джоэлл и Роза навещают дом Паоло Photo story: Joelle and Rose visit Paolo's house <i>Упражнения учебника:</i> 1. Прослушайте текст и поставьте номера к названиям комнат упр. 3 с. 24 2. Посмотрите на фото с. 24, прослушайте предложения и укажите, верны ли высказывания упр. 5 с. 26	Расскажи о своем доме Talk about your home <i>Упражнения учебника:</i> 1. Прослушайте предложения и повторите упр. 5 с. 25 2. Расскажите другу 5 фактов о вашем доме упр. 7 с. 25

	предметов упр. 2 с. 24  <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Составьте из букв слова по теме «Мой дом» Упр. 1	структурами: <i>There is/ There are</i> , затем соотнесите их с картинками упр. 6 с. 25  <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Выберите правильную форму глагола и дополните предложение упр. 3		предложения правильной формой глагола <i>is/are</i> и предлогами <i>in/on</i> Упр. 4 3. Напишите 5 предложений о своем доме Упр. 6		
<i>Проектная работа:</i> Сделайте плакат о своей стране <i>Project work: Make a poster about your country</i>				Опишите флаг страны, национальный цветок, названия самых важных городов.		
«Мой дом» <i>В моей комнате</i>  “My Home” <i>In my room</i>	Твои вещи в комнате, твои любимые вещи  Possessions in your room, favorite	Have got –affirmative <i>Упражнения учебника:</i> 1. Прочитайте текст на стр.26 и подчеркните : ‘ <i>ve got</i> ’, ‘ <i>s got</i> ’ and <i>have got</i> Упр. 4 с 27 <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Дополни предложения грамматически ми структурами: ‘ <i>ve got</i> ’, ‘ <i>s got</i> ’ and <i>have got</i> Упр. 10 2. Выбери подходящие прилагательные из списка, заполните таблицу упр. 6 3. Прочитайте предложения и выберите правильные ответы Упр. 9	<i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Прочитайте предложения , сравните с картинкой и скажите верны ли они Упр. 7 2. Прочитайте предложения и укажите, верны ли они Упр. 8	Напишите о своей спальне используя <i>also</i>  Write about your bedroom with <i>also</i> <i>Упражнения учебника:</i> 1. Дополните предложение из статьи структурами: ‘ <i>ve got</i> ’, ‘ <i>s got</i> ’ and <i>have got</i> Упр. 5,6 с. 27 2. Напишите предложения о комнате Сары Упр. 9 с. 27 3. Сделайте фото своей комнаты, и напишите предложения о своей комнате упр. 10 с. 27 <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Посмотрите на картинки и решите кроссворд упр. 1	<i>Упражнения учебника:</i> 1. Прослушайте и повторите и соотнесите слова с картинками упр. 1 с.26  <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Прослушайте текст и выберите правильный номер каждой картинке упр. 11	Интонация в перечислении  Intonation with lists <i>Упражнения учебника:</i> 1. Дополните предложения и сравните свои ответы с ответами друзей Упр. 3 с. 27 2. Отработка произношения упр. 7 с. 27 3. Игра в группе, описание игры в книге для учителя упр. 8 с. 27

<p>Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Дом мечты</i> Project: <i>Dream house</i></p>	<p>Комнаты и вещи в доме Rooms, things in the house, flat</p>	<p>There is/there are; prepositions of place in/on</p>		<p>Напишите о своем доме мечты Write about your dream house</p>		<p>Расскажите о своем доме мечты Talk about your dream house</p>
<p>«Мои вещи» <i>О нет! Это шоколад!</i>  “My things “ <i>Oh no! The chocolate!</i></p>	<p>Личные вещи Personal possessions; please <i>Упражнения учебника:</i> 1. Посмотрите на картинку и назовите все предметы упр. 1 с. 28 <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Посмотрите на картинку и дополните предложения подходящими словами упр. 2</p>	<p>Have got - negative</p>	<p>История – комикс: Кейти и Нэт готовы пойти с Тоби на прогулку.  Cartoon story: Katie and Nat get ready to take Toby out <i>Упражнения учебника:</i> 1. Прочитай историю и дополни предложения упр. 3 с.28 <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Прочитай предложения и скажите, соответствуют ли они картинкам упр. 3</p>	<p>Напишите о том, что находится в твоём портфеле  Write about what’s in your bag <i>Упражнения учебника:</i> 1. Напишите предложения о том, что есть в твоём портфеле упр. 4 с. 29 2. Дополните предложения упр. 6 с. 29 <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Посмотри на картинку и дополни предложения ‘s got, hasn’t got упр. 4</p>	<p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Послушай и повтори новые слова упр. 1 с. 28 2. Послушай текст и проверь, верны ли предложения упр. 3 с. 28 3. Прослушайте предложения и подчеркните правильную форму упр. 6 с. 29 <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Прослушайте текст и скажите, что у ребят в портфелях упр. 5</p>	<p>Игра на запоминание A memory game <i>Упражнения учебника:</i> 1. Посмотри на картинку и назови все предметы упр. 1 с. 28 2. Послушайте слова и запишите их в правильный столбец таблицы упр. 5 с. 29</p>
<p>Мои вещи <i>Ты не брал мою красную сумку?</i> “My things “ <i>Have you got my red bag?</i></p>	<p>Adjectives describing things</p>	<p>Have got –questions and short answers</p>		<p><i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Посмотрите на картинки и дополните предложения Упр. 7 2. Напишите вопросы и ответы к ним Упр. 10 3. Напишите рассказ о себе, ответив на вопросы упр. 11</p>	<p>Emma phones to ask about her lost things <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Соотнесите начало и конец предложений Упр. 9 Видео – урок: <i>Вещи в моей сумке</i> Ресурсы сайта УМК “Prepare!” к видео уроку: <a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a></p>	<p>Talk about what things you have got at schools 1. Посмотрите на картинку с. 124, расскажите, что вы запомнили упр. 8 с. 29 <i>Упражнения рабочей тетради</i></p>

<p>Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Опрос класса</i> Project: <i>A class survey</i></p>		<p>Have got –questions and short answers</p>		<p>Напишите короткий отчет по результатам опроса Write a short report</p>		
<p>Развитие социокультурной компетентности. <i>Люди и континенты</i>  <i>People and continents</i></p>	<p>Учащиеся узнают о людях, странах и континентах The students learn about people, countries and continents. <i>Упражнения учебника:</i> 1. Соотнесите картинки со словами по теме «погода» упр. 4 с. 33 2. Найдите семь континентов на карте. Найдите названия континентов на английском языке, пользуясь словарем или сетью Интернет. Запишите названия континентов в рамки упр. 6 с. 33</p>		<p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Прочитайте короткие тексты и ответьте, верны ли предложения упр. 1 с. 32</p>	<p>Напишите проект о своей семье и стране.  Write a project about your own family and country. <i>Упражнения учебника:</i> 1. Дополните предложения , напишите названия стран упр. 2 с. 33 2. Напишите названия стран в ответ на вопросы упр. 5 с. 33</p>		<p><i>Упражнения учебника:</i> 1. Найдите страны из упражнения 2 на карте и назовите их упр. 3 с. 33 2. Посмотрите на карту, задайте вопросы и дайте ответы на вопросы о разных континентах упр. 7 с. 33</p>
<p>Контроль уровня сформированности речевых навыков, Уроки 1-4: <b>Cambridge English Prepare! Level 1 Review 1 Unit 1-4 Assessment</b></p>						

## Раздел 2 (Units 5-8)

Тема занятия	Теория		Практика			
	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование Видео	Устная речь Игры
<p>«Да, мы можем!» <i>Что вы умеете делать?</i></p> <p>“Yes, we can!” <i>What can you do?</i></p>	<p>Разные виды деятельности и умения</p> <p>Activities and skills <i>Упражнения учебника:</i> 1. Посмотрите на рисунки в таблице и заполните первую строку словами из списка в рамке Упр. 1 с. 36 <i>Упражнения рабочей тетради</i> 1. Посмотрите на рисунки и напишите подходящие слова из рамки Упр. 1</p>	<p>Can/can't – affirmative, Negative, questions and short answers <i>Упражнения учебника:</i> 1. Прочитайте таблицу с правилами грамматики, затем прослушайте текст. Что умеют делать Джоэлл, Роза и Паоло. Отметьте правильные ответы в таблице упр. 1 Упр. 3 с. 36</p>	<p><i>Упражнения рабочей тетради</i> 1. Посмотрите на картинки, затем прочитайте предложения и укажите, верны ли они Упр. 2</p>	<p>Напишите, что вы умеете делать и что не умеете, используя слова: <i>and, but, or</i> Write about what you can and can't do using <i>and, but, or</i> <i>Упражнения учебника:</i> 1. Дополните предложения словами: <i>you can and can't do</i> Упр. 4 с. 37 2. Напишите краткие ответы на вопросы. Упр. 6 с. 37 3. Прочитайте предложения в таблице, затем напишите три предложения о себе и три предложения о своем партнере. Используйте слова: <i>and, but, or</i> Упр. 10 с. 37 <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Напишите вопросы и ответы к ним Упр.3 2. Напишите пять предложений о друге и его семье, используя слова <i>and, but, or</i> Упр. 5</p>	<p>История в картинках: встреча в парке</p> <p>A photo story: a meeting in the park <i>Упражнения учебника:</i> 1. Прослушайте текст и проверьте таблицу упр. 1 с. 36 2. Посмотрите на фотографию сверху страницы и прослушайте текст, затем укажите, верны ли предложения Упр. 2 с. 36 3. Прослушайте предложения и подчеркните слова, которые вы слышите Упр. 7 с. 37 <i>Упражнения рабочей тетради</i> 1. Прослушайте три коротких разговора и ответьте на вопросы Упр. 4</p> <p>Видео урок: <i>Что ты умеешь делать?</i> Ресурсы сайта УМК “Prepare!” к видео уроку: <a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a></p>	<p>Задай вопросы и дай ответы на вопросы о том, что вы умеете делать и чего Вы делать не умеете.</p> <p>Ask and answer about what you can and can't do <i>Can/can't</i> <i>Упражнения учебника:</i> 1. Послушайте и повторите - развитие навыков произношения Упр. 5 с. 37 2. Задайте вопросы партнеру и дайте ответы на его вопросы Упр. 6 с. 37 3. Что ты умеешь делать? Отметьте правильные ответы в таблице Упр. 8 стр. 37 4. Задайте вопросы партнеру и дайте ответы на его вопросы . Используйте слова: <i>Can/can't</i> Заполните таблицу правильными ответами Упр. 9 с 37</p>

<p>«Да, мы можем!» Он умеет стоять на руках. “Yes, we can!” He can stand on his hands</p>	<p>Части тела Parts of the body Упражнения учебника: 1. Посмотрите на фотографию и соотнесите слова из таблицы – названия частей тела с картинкой Упр. 1 с. 38 Упражнения рабочей тетради: 1. Найдите слова из рамки в таблице упр. 6</p>	<p>Предлоги места : Prepositions: into, behind, under Упражнения учебника: 1. Соотнесите предложения с картинками, затем дополните предложения предлогами: <i>into, behind, under</i> Упр. 5 с. 39 Упражнения рабочей тетради: 1. Посмотрите на картинки и соотнесите предложения с картинками Упр. 7</p>	<p>Резиновый мальчик – он умеет делать восхитительные трюки.  Rubber boy- he can do amazing things with his body Упражнения учебника: 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы упр. 4 с.38 Упражнения рабочей тетради: 1. Прочитайте письмо, посмотрите на картинки и поставьте правильный номер рядом с именами детей упр.8 2. Прочитайте письмо и укажите, верны ли предложения упр. 9</p>		<p>Упражнения учебника: 1. Прослушайте текст и проверьте ответы упр. 1 с. 37 2. Прослушайте текст и укажите на свои части тела упр. 2 с. 38</p>	<p>Расскажите о том, какие трюки Вы умеете делать  Talk about what you can do with your body Упражнения учебника: 1. Поиграйте в игру из упр. 1 со своим партнером упр. 3 с. 38 2. Задай вопросы и дай ответы на вопросы партнера Упр. 6 с. 39 3. Практика речи: разговор с друзьями в классе – вопросы и ответы упр. 7 с. 39</p>
<p>Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Король и Королева умений</i> Project: <i>The king and Queen of can</i></p>	<p>Проект – соревнование. Узнаем, какая команда может делать больше. The project is a competition to see which group can do the most things</p>					
<p>«Время веселиться» У нас есть яйца? «Party time» Have we got any eggs?</p>	<p>Еда, торт, с Днем рождения! Food, birthday cake, Happy Birthday! Упражнения учебника: 1. Соотнесите картинки со словами из списка покупок упр. 1 с. 40  Упражнения рабочей тетради: 1. Напишите слова</p>	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные Countable and uncountable nouns, some, any, lots of Упражнения учебника: 1. Прочитайте историю снова и подчеркните слова: <i>some, any, lots of</i> Упр. 4 с. 41</p>	<p>Комикс: Приготовление торта к Дню рождения папы Cartoon story: Making a cake for Dad’s birthday Упражнения учебника: 1. Прочитайте историю и укажите, верны ли предложения Упр. 3 с 41 Упражнения рабочей тетради: 1.Посмотрите на</p>	<p>Напишите список покупок для вашей вечеринки Write a shopping list for your party Упражнения учебника: 1. Прочитайте информацию в рамке, затем запишите слова под рисунком правильной корзины упр. 2 с. 40 2. Поставьте слова в</p>	<p>Упражнения учебника: 1. Прослушайте текст и проверьте ответы упр. 1 с. 40</p>	<p>Упражнения учебника: 1. Прослушайте предложения и повторите – отработка навыков произношения упр. 6 с. 41 2. Расскажите ребятам в классе о еде для вашей вечеринки упр. 9 с. 41</p>

	<p>упр. 1 2. Соотнесите слова и картинки Упр. 2</p>		<p>картинку, прочитайте предложения и укажите, верны ли они упр. 3 2. Прочитайте короткие рассказы и поставьте номера под соответствующей картинкой упр. 5</p>	<p>правильном порядке и напишите вопросительные и повествовательные предложения упр. 5 с. 41 3. Посмотрите на картинку на с. 124 и напишите предложения, используя слова: <i>some, any, lots of</i> упр. 7 с. 41 4. Напишите список покупок для вашей вечеринки упр. 8 с. 41 <i>Упражнения рабочей тетради:</i> 1. Посмотрите на картинку и дополните предложения упр. 4</p>		
<p>«Время веселиться» <i>Ты хочешь пойти на нашу вечеринку?</i> “Party time” <i>Would you like to come?</i></p>	<p>Приглашения на вечеринку, время Party invitations, Times: o'clock, two, thirty/fifteen <i>Упражнения учебника:</i> 1. Посмотрите на картинки и соотнесите со временем на часах упр. 3 с. 43 <i>Упражнение рабочей тетради:</i> 1. Посмотрите на картинки и поставьте номер к правильному предложению Упр. 7</p>	<p>Предлоги времени: <i>on, at, from, until</i> Prepositions: <i>on, at, from, until</i> <i>Упражнения учебника:</i> 1. Прочитайте приглашения и подчеркните предлоги: <i>on, at, from, until</i>, затем дополните предложения упр. 6 с. 43 <i>Упражнение рабочей тетради:</i> 1. Подберите правильный предлог и дополните предложения упр. 9 2. Поставьте слова в правильную колонку</p>	<p>Приглашение на вечеринку Party invitation <i>Упражнения учебника:</i> 1. Прочитайте приглашения и найдите запрашиваемую информацию упр. 1 с. 42</p>	<p>Напишите приглашение на вечеринку Write an invitation to your party <i>Упражнения учебника:</i> 1. Дополните предложения предложениями: <i>on, at, from, until</i> упр. 7 с. 43 2. Напишите приглашение на вечеринку упр. 9 с. 43 <i>Упражнение рабочей тетради:</i> 1. Посмотрите на картинки и дополните предложения упр. 8 2. Дополните</p>	<p>Четыре беседы о приглашении на вечеринку Four conversations with invitations to a party <i>Упражнения учебника:</i> 1. Прослушайте четыре беседы и соотнесите с приглашениями упр. 2 с. 42 <i>Упражнения учебника:</i> 1. Прослушайте текст и посмотрите на картинки, повторите упр. 3 с. 43 2. Послушайте и нарисуйте стрелки часов упр. 4 с. 43 <i>Упражнение рабочей тетради:</i> 1. Прослушайте три</p>	<p>Пригласите своего друга на вечеринку Invite your partner to your party <i>Упражнения учебника:</i> 1. Задайте вопросы и дайте ответы на вопросы о времени на часах упр. 3 упр. 5 с. 43 2. Практика диалогической речи по модели упр. 2 упр. 8 с. 43</p>

		Упр.10		приглашения правильными предлогами упр. 11 3. Напишите о вечеринке, ответив на вопросы упр. 13	беседы и укажите, верны ли предложения Упр. 12	
Развитие навыков проектной деятельности: Проект: Планируем вечеринку в классе Project: <i>Plan a class party</i>	some, any, lots of	You haven't got any...				
Развитие социокультурной компетентности. <i>Праздники в США</i>  <i>Holidays in the United States</i>	Учащиеся узнают о национальных праздниках США Students learn about national Holidays in the United States					
Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Праздники в англоязычной стране</i>					Write a project about a festival in an English – speaking country	
Развитие навыков проектной деятельности: Проект: Праздники в англоязычных странах						
Приятные чувства <i>Я люблю играть в баскетбол</i> <i>"Feeling good"</i> <i>I like playing basketball</i>	Деятельность activities	Like/don't like + noun and -ing form		Напишите о том, какие у вас друзья и в чем они преуспевают Write about what your friends like, are good at	История в картинках: Джоэлл, Роза и Паоло показывают друг другу их фото о спорте и встречают мальчика в парке Photo story: Joelle, Rosa and Paolo show each other their sports photos and see the boy in the park	Расскажите о том, что вы любите и не любите, что вы умеете делать хорошо и не очень Talk about what you like, don't like, are good at and not very good at



<p>Приятные чувства <i>Хорошо позавтракать</i> "Feeling good" <i>Eat a good breakfast</i></p>	<p>Food, (not) good for you, feel better</p>	<p>Pronouns: him, her, it, me, us, you, them</p>	<p>Спросите доктора Ask the doctor</p>	<p>Опишите в письме простую проблему и разыграйте сценку  Write a simple "problem" letter and play it to one another</p>		<p>Расскажите друзьям о вашем завтраке  Tell your partner about your breakfast</p>
<p>Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Неделя здоровой еды и спорта</i> Project: <i>A week of healthy food and sport</i></p>	<p>Food, (not)good for you, feel better</p>			<p>Сделайте плакат о здоровой еде и спорте Make a poster</p>		
<p>Занятия, которыми мы увлекаемся "Thing we do" <i>She's dancing!</i></p>	<p>Внешкольные клубы и кружки After school clubs</p>	<p>Present continuous – affirmative and negative</p>	<p>Блог Мартина для этой недели Martin's blog for the week</p>	<p>Напишите блог о себе Write a blog about you</p>	<p>Сьюзи показывает Майку свои фотографии внешкольных клубов Suzy shows Mike photos of her after school clubs</p>	
<p>Занятия, которыми мы увлекаемся <i>Ты готовишь обед?</i> "Things we do" <i>Are you making lunch?</i></p>	<p>Домашние дела: уборка, стирка. Activities in the home: clean, wash, make you bed, make and do</p>	<p>Present continuous- questions and short answers</p>	<p>Комикс: Салли нужна помощь Cartoon story: Sally wants some help</p>		<p>Поиграйте в игру-пантомиму: <i>что я делаю?</i> Play a mime game: What am I doing?</p>	<p>Общие вопросы Yes/ No questions</p>
<p>Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Блог класса</i> Project: <i>A class blog</i></p>				<p>Напишите блог о занятиях после школы Write a blog about your after school activities</p>		
<p>Развитие социокультурной компетентности и межпредметных связей:  <i>Наука – Роботы</i> Science- <i>Robots</i></p>	<p>Учащиеся узнают о различных частях из которых состоят роботы, что умеют делать роботы и для чего их можно использовать. Students learn about the various parts that make up robots, what</p>			<p>Нарисуйте картинку своего робота и опишите его.  Draw a picture of your own robot and describe it</p>		

	robots can do and what they are used for in today's world					
--	---	--	--	--	--	--

Тестирование по урокам 5-8; Cambridge English Prepare! Level 1 Review 2 Unit 5-8

### Раздел 3 (Units 9-12)

Тема занятия	Теория		Практика			
	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование Видео	Устная речь Игры
«Мой день» <i>Я встаю в 7 часов утра</i>  “My day” <i>I get up at 7 o'clock</i>	Ежедневные дела  Daily activities: wake up, get dressed, clean your teeth	Present simple-affirmative		Напишите о том, что ваш друг делает по утрам до школы  Write about what your partner does in the morning before school	История в картинках: Джоэлл, Роза и Паоло встречаются Жозе около кафе и разговаривают о дне Розы  Photo story: Joelle, Rosa and Paolo meet Jose outside the café and talk about Rosa's day.	Расскажите о том, что ваш друг делает по утрам до школы  Talk about what your partner does in the morning before school
Мой день <i>Я не сплю по ночам</i> “My day” <i>I don't sleep at night</i>	Время Times: half past, quarter past/to; in the morning/ afternoon/ evening, at night	Present simple - negative	Мой блог о Бразилии My Brazil blog	Напишите о том, как день вашего друга отличается от дня Тембы Write about how your partner's day is different from Themba's		Сравните свой день со днем Тембы Compare your day with Themba's day
Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Секретная жизнь супер героя</i> Project: <i>The secret life of a superhero</i>				Сделай комикс с историей о супер герое  Make a storyboard		

<p>Информация <i>У нас будет изобразительное искусство по пятницам?</i></p> <p>“Information” <i>Do we have art on Fridays?</i></p>	<p>Школьные предметы School subjects: time, on Mondays</p>	<p>Present simple – questions and short answers</p>	<p>Комикс: Кейти и Нэт делают уроки</p> <p>Cartoon story: Katie and Nat are doing homework</p>			<p>Расскажи, какие предметы ты любишь, а какие нет; какие предметы тебе даются хорошо; задай вопросы другу и дай ответы на его вопросы о школе</p> <p>Talk about what subjects you like/ don't like, are good at, /not very good at, ask and answer questions about school</p>
<p>Информация <i>Сколько сообщений ты отправляешь?</i></p> <p>“Information” <i>How many texts do you send?</i></p>	<p>Цифровые / электронные приборы</p> <p>Digital / electronic items</p>	<p>How much..? How many...?</p>		<p>Напишите о том, как часто ваши друзья используют технологии</p> <p>Write about how often your friends use technology</p>	<p>Четыре человека беседуют о своих электронных / цифровых приборах</p> <p>Four people talk about their digital / electronic items</p>	<p>Расскажи, для чего ты используешь свои электронные / цифровые приборы</p> <p>Talk about what you use your digital items for</p>
<p>Развитие навыков проектной деятельности:</p> <p>Проект: <i>Разработайте плакат – рекламу.</i></p> <p>Project: <i>Design a poster advert</i></p>				<p>Student make posters</p>		
<p>Развитие социокультурной компетентности и межпредметных связей:</p> <p><i>Воздушная школа - Интернет обучение</i></p> <p><i>The school of the Air</i></p>	<p>Учащиеся узнают о необычной форме обучения</p> <p>Students learn about unusual form of education</p>			<p>Учащиеся делают видео фильм для просмотра в классе</p> <p>Students make a video to watch in class</p>		
<p>“He’s famous” <i>I always read my emails</i></p>	<p>Entertainment</p>	<p>Adverbs of frequency; always, often, sometimes, never</p>			<p>Photo story: Jose appears on TV – he’s famous!</p>	<p>Talk about how often you do certain things</p>

<p>"He's famous" How often do you go out?</p>	Words with two meanings	Wh -questions	Interview with a young tennis player	Write ten questions to ask a famous person		Role play an interview with a famous person Wh- questions
<p>Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>То, что мы любим в школе</i> Project: <i>Favorites in the school</i></p>				<p>Напишите вопросы о том, что ваши друзья любят в школе</p> <p>Write a questionnaire about favorites in school</p>		
<p>Работа. Жизнь на работе Какая у нее профессия?  "Working life" What does she do?</p>	Профессия и работа Jobs and works	Present simple and present continuous	<p>На каникулах: Сью рассказывает, где работают члены ее семьи и что они делают сейчас. On holiday: Sue describes what work her family members do and what they are doing now</p>			<p>Практика устной речи в мини диалогах</p> <p>Practicing and performing mini dialogues</p>
<p>Работа. Жизнь на работе Ты можешь поработать в моем кафе? "Working life" Can you work in my café?</p>	Еда Food	Can, requests and permission	<p>Комикс: Джейсон работает официантом в кафе  Cartoon story: Jason works as a waiter for a day</p>	<p>Напишите о том, что вы едите, о вашей любимой еде и о том, как вы едите в кафе  Write about what you eat, your favourite food and eating out in cafe</p>	Официант принимает заказ в кафе A waiter takes an order in cafes	<p>Разыграйте сценку заказа еды в кафе Role play ordering something in a cafe</p>
<p>Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Создайте меню</i> Project: <i>Create a menu</i></p>	Еда Food				<p>Разыграйте сценку заказа еды в кафе</p> <p>Role play conversation in cafes</p>	
<p>Развитие социокультурной компетентности. <i>Монеты и деньги</i> Coins and money</p>	Учащиеся узнают о монетах Великобритании и делают несложные вычисления				<p>Проект: деньги в других англоязычных странах.</p> <p>Project: Money in another English-speaking countries</p>	

	Student learn about UK coins and solve basic mathematical sums					
--	--	--	--	--	--	--

**Тестирование по урокам 9-12; Cambridge English Prepare! Level Review 3 Unit 9-12**

**Раздел 4 (Units 13-16)**

Тема занятия	Теория		Практика			
	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование Видео	Устная речь Игры
Разные места в городе "Places" <i>Is there a cinema?</i>	Разные места в городе Places in town	Is there a...? Are there any...? and short answers			История в картинках: Жозе и его друзья убегают от фотографа в парке Photo story: Jose and the friends run away from a photographer in the park	Расскажите о различных местах в вашем городе Talk about places in your town
Разные места в городе <i>Это отличное место для посещения!</i> "Places" <i>It's a great place to visit!</i>	Прилагательные, описывающие различные места в городе Adjectives describing places	Prepositions:: inside, outside, above, below, near	Мое любимое место My favourite place			Опишите Ваши любимые места в вашем городе Describe your favourite place in your town
Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Мой город</i> Project: <i>My town</i>	Прилагательные, описывающие различные места в городе Adjectives describing places					
«Выходы в свет» <i>Почему они делают это?</i> "Going out" <i>Why are they doing that?</i>	Cow, grass, picnic, river, tree	Why...? Because, revision of present continuous	Комикс: Пикник за городом закончился не очень хорошо Cartoon story: A picnic in the country doesn't end well	Напишите описание сцены Write a description of scene		Игра на запоминание: опишите картинку. A memory game – describe a picture

«Выходы в свет» <i>Давайте встретимся в музее</i> “Going out” <i>Let’s meet at the museum</i>	Meet, visit, go to, go out with, Yes, that a good idea. I’d love to. Sorry, I can’t.	Let’s..., Shall we...?			Аня хочет встретиться с друзьями в выходные Anya wants to meet her friends at the weekend.	Скажи, что ты будешь делать в воскресенье и составь планы на выходные Say what you do on Sunday and make plans for the weekend.
Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Дневник о выходных</i> Project: <i>A weekend diary</i>				Напишите план на каждый день выходных Write a plan for each day		
Развитие социокультурной компетентности. Культура: известные места в мире Culture: Important places around the world	Учащиеся узнают о наиболее интересных местах в мире					
Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Известные места в вашей стране</i>					Проект: Напишите о наиболее интересных местах вашей страны	
Одежда <i>Он носит пиджак Жозе</i> “Clothes “ <i>He’s wearing Jose’s jacket</i>	Одежда  Clothes	Plurals - spelling		Опиши, чем отличаются две картинки Describe the differences between two pictures	История в картинках: Паоло и Жозе меняются одеждой Photo story: Paolo and Jose swap clothes	Plural noun endings /s/, /z/, /iz/
Одежда <i>У нее красные волосы!</i> “Clothes “ <i>She’s got red hair!</i>	Одежда, части тела, прилагательные, описывающие людей Clothes, parts of the body, adjectives describing people	Describing people: she has got /is/ is wearing		Напишите описание человека Write a description of a person	Друзья рассматривают фотографии карнавала Two friends look at photos of the carnival	Нарисуй себя в карнавальном костюме и опиши ее своему партнеру Draw a picture of yourself in carnival clothes and describe it for your partner to draw

Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Показ мод в классе</i> Project: <i>A class fashion show</i>						Нарисуйте картинку людей в разных костюмах и опишите ее. Draw a picture of people in different clothes and describe it.
«Купи это!» <i>Нам нужно пойти за покупками</i> “Buy it!” <i>We need to go shopping</i>	Clothes, cups, flowers, paints, plates, toys	Need, want	Комикс: Нашей семье надо купить эти вещи Cartoon story: Our family needs to buy things		Разговор о том, что нужно купить людям Conversation about what people need to buy	Расскажи о том, что тебе нужно для деятельности, которой ты хочешь заняться Talk about what you need for an activity you want to do
«Купи это!» <i>Это очень дорогие вещи!</i> “Buy it!” <i>They’re too expensive</i>	Прилагательные, цены Adjectives, prices	Too + adjective	Комикс: Покупка новых джинсов. Cartoon story: Buying some new jeans		Разговор о том, как люди покупают вещи Conversation about buying things	Разыграйте разговор в магазине, поговорите о покупках. Act out a conversation in a shop; talk about shopping
Развитие навыков проектной деятельности: <i>Покупка одежды в онлайн магазине</i> Project: <i>Online clothes shopping</i>				Студенты делают плакаты о выбранной ими одежде Students produce posters of their chosen outfits		
Развитие социокультурной компетентности и межпредметных связей: <i>Музыка, Оркестр</i> Music <i>The orchestra</i>	Учащиеся узнают о составе оркестра и разных группах оркестра и музыкальных инструментах					
<b>Тестирование по урокам 13 -16; Cambridge English Prepare! Level 1 Review 4 Unit 13-16</b>						

## Раздел 5 (Units 17-20)

Тема занятия	Теория		Практика			
	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование Видео	Устная речь Игры
«Сравнения» <i>Дом Жозе новее!</i> “Comparing” <i>Jose’s house is newer!</i>	Beach, cat, garden, sea, show, revision of short adjectives: new, clean, dirty, happy, young, slow	Сравнения: короткие прилагательные Comparatives: short adjectives		Опишите вещи на картинке Write about things in the picture	История в картинках: Жозе приглашает друзей в отель и дает им билеты на концерт. Photo story: Jose invites friends to his hotel and gives them tickets for his concert.	than
«Сравнения» <i>Это более увлекательно!</i> “Comparing” <i>This is more exciting!</i>	Revision of long adjectives: difficult, exciting, expensive, famous, important	Сравнения: Длинные прилагательные Comparatives: long adjectives	Замечательные дни на отдыхе – четыре захватывающих места, которые можно посетить. Great days out – four exciting places to visit	Опиши место и скажи, почему ты хочешь посетить его. Describe the place and say why you want to go there		Расскажи, куда ты хотел бы поехать с семьей на отдых и скажи почему Talk about where you would like to go for a family day out and say why
Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>День отдыха с семьей</i> Project: <i>A family day out</i>				Группа студентов делает плакат Prepare a group poster		
Погода <i>Я люблю, когда жарко!</i> “The weather” <i>I like it when it’s hot!</i>	Погода и температура Weather and the temperature	Impersonal it	Что ты думаешь о погоде? What do you think about the weather?	Напишите сообщение о погоде на сайт о погоде Write a message for a weather website		Расскажи о своем отношении к погоде и дай ответы на вопросы о погоде Say how you feel about the weather; answer a weather questionnaire
Погода <i>На каникулах с друзьями</i> “The weather” <i>On holiday with my friends</i>	Cow, farm, beach, sea, cups, plates, tent	Prepositions: with, for, until	Три открытки о праздниках Three holidays postcards	Напиши праздничную открытку Write a holiday postcard	Четыре коротких разговора Four short conversations	Расскажи о праздниках в твоей стране Talk about holidays in your country



Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Прогноз погоды</i> Project: <i>A weather forecast</i>						Изобразите прогноз погоды Dramatize a feather forecast
Развитие социокультурной компетентности: <i>Канада и кленовое дерево</i> Culture: <i>Canada and the maple tree</i>	Учащиеся узнают о людях Канады и их отношении к кленовому дереву Students learn about Canadian people and their relations with maple tree			Сделайте плакат о еде и напитках, которые популярны в вашей стране Make a poster about food and drinks that your country is famous for		
Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Еда и напитки, которые популярны в вашей стране</i> Make a poster about food and drinks that your country is famous for						
"Going places" <i>We were at a concert</i>	Band, bus, car, late tickets, tired,	Past simple- affirmative, negative, questions		Write questions beginning with Where were you...?	Photo story: Joelle, Rosa, Paolo go to Jose's concert	Ask and answer questions beginning with: Where were you...?
Посещая различные места <i>Когда вы были в Африке?</i> "Going places" <i>When were you in Africa?</i>	Путешествия и вещи, которые нужно взять с собой Travel and thing to take with you	Wh- questions in the present and past	Статья об ученом и исследователе Майкле Фэе An article about a scientists and explorer Michael Fay	Write Wh- questions in the past		Ask Wh- questions in the past
Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Это рок-н-ролл</i> Project: <i>It's rock and roll!</i>						

Русская сказка <i>Старик помог Ивану</i> "A Russian tale" <i>The old man helped Ivan</i>	Bird, flying boat, poor family, trees; regular verbs	Past simple - affirmative	Летучий корабль, часть 1 The Flying Boat , part 1			
Русская сказка <i>Иван не понравился Царю</i> "A Russian tale" <i>The king didn't like Ivan</i>	Regular verbs: ask, answer, die, finish, start, walk	Past simple - negative		Write a different end for the story	The Flying Boat , part 2	Act out the end of the story, tell a traditional story from your country
Развитие навыков проектной деятельности: Проект: Сценка. Урок 1 Project: <i>A role play Lesson 1</i>				Ученики пишут историю		
Развитие навыков проектной деятельности: Проект: Сценка. Урок 1 Project: <i>A role play Lesson 2</i>				Ученики разыгрывают сценку по своему сценарию		
Развитие социокультурной компетентности и межпредметных связей: <i>Искусство</i> Art	Ученики узнают, как использовать перспективу в живописи, чтобы сделать картину трехмерной Students learn about the use of perspective in art to make pictures 3-dimensional and realistic			Проект по рисованию Drawing project		
<b>Тестирование по урокам 17 -20; Cambridge English Prepare! Level 1 Review 5 Unit 17-20</b>						
<b>Обобщение, повторение и Подготовка к тесту YLE: Movers</b>	1. Повторение изученной лексики, 2. Повторение фраз и историй УМК.	Повторение и закрепление изученного материала.	<b>Проработка формата экзаменационных заданий на чтение</b>	<b>Проработка формата экзаменационных заданий на письмо</b>	<b>Проработка формата экзаменационных заданий на аудирование</b>	<b>Проработка формата экзаменационных заданий на говорение</b>
<b>Итоговое тестирование по курсу по формату теста YLE: Movers</b>						

## 1.5. Планируемые результаты.

**Предметные.** По окончании курса обучения учащиеся разовьют предметные навыки в следующем объеме (данные предоставлены в разрезе по каждой компетенции):

### Говорение

- Учащиеся будут способны вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, становится более разнообразным языковое оформление. Объем диалога - до 4 реплик.
- Учащиеся сформируют навыки монологической речи и смогут:
  - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение
  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

### Восприятие английской речи на слух

- Учащиеся будут уметь:
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### Чтение

- Учащиеся сформируют умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 300 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения - до 250 слов.

### Письменная речь

- Учащиеся овладеют письменной речью и смогут продемонстрировать следующие умения:
  - делать выписки из текста;
  - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

### **Метапредметные.**

По окончании курса обучения учащиеся:

- будут проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- будут испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- будут демонстрировать конструктивное взаимодействие в группе со сверстниками;
- смогут формулировать собственное мнение и позицию, выражать и аргументировать свою точку зрения.

### **Личностные.**

По окончании курса обучения учащиеся:

- будут стремиться самостоятельно расширять свой лингвистический кругозор;
- сформируют навыки социального взаимодействия.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:**

### **2.1. Календарный учебный график**

Приложение № 1 группа №1 - «Английский язык: Prepare! Уровень А1»

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.** Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в классах, оборудованных:

- Учебной мебелью;
- Интерактивной доской с проектором;
- Персональным компьютером;
- Акустической системой (колонки);
- Доской школьной (магнитно-маркерная)

### **Методическое обеспечение.**

Основные компоненты УМК

- Student's Book – учебник Prepare! 2 edition Уровень А1;
- Class Audio CDs (2) – аудио диски к учебнику Prepare! 2 edition Уровень А1;
- Teacher's Book Prepare! 2 edition Уровень А1 + DVD + Teacher's Resources Online – книга для учителя с видео-курсом, дополнительными материалами и онлайн доступом к личному кабинету учителя;
- Workbook Prepare! 2 edition Уровень А1+ Аудио – рабочая тетрадь с онлайн доступом к аудиофайлам;
- Presentation Plus – диск для интерактивной доски Prepare! 2 edition Уровень А1.

### **Содержание основных компонентов УМК Prepare! 2-edition, уровень А1**

• **Student Book** – учебник (книга для учащегося) состоит из 20 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать язык. Их широкий спектр развивает словарный запас и логическое мышление. После каждых двух разделов в учебнике есть раздел для развития социокультурной

компетентности учащихся или развития межпредметных навыков (CLIL) – всего 10 уроков. После каждого четвертого раздела, учебник содержит урок для повторения и закрепления изученного материала – всего 5 уроков. Учебник содержит приложения в конце книги: грамматический справочник с дополнительными заданиями, списки активной лексики к каждому разделу, дополнительные материалы для развития лексических навыков и карточки для выполнения коммуникативных заданий, дополнительные материалы для развития навыков тестирования в формате Кембриджских экзаменов *Exam Profiles*.

- **Workbook** – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради можно скачать с сайта к УМК *Prepare!*. Упражнения в учебнике и рабочей тетради составлены в формате Кембриджских экзаменов, что помогает развивать навыки выполнения экзаменационных заданий.

- **Online Workbook** – электронная рабочая тетрадь соответствует по содержанию печатной рабочей тетради и является его альтернативой, дает возможность выполнять интерактивные упражнения и осуществлять автоматическую проверку заданий, обеспечивает автономность обучения, развивает навыки самоконтроля и позволяет экономить время учителя. Коды к Online Workbook находятся в книге для учащегося. Управление процессом обучения со стороны учителя осуществляется посредством системы Cambridge Learning Management System (CLMS).

- **Cambridge English Practice Testbank** – электронный банк тестов, новый и уникальный способ подготовки к Кембриджским экзаменам с использованием интернет технологий, позволяющий выполнять задания, осуществлять контроль и самоконтроль в формате экзаменов и пройти смоделированную устную часть экзамена. Доступ к Testbank можно получить с помощью кодов в книге для учащегося. Управление процессом обучения и тестирования со стороны учителя осуществляется посредством системы Cambridge Learning Management System (CLMS).

- **Teacher's Book** – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, задания и рекомендации для развития навыков проектной деятельности учащихся, рекомендации для развития навыков тестирования и подготовки к Кембриджским экзаменам, рекомендации и дополнительные материалы для развития социокультурной компетенции учащихся и межпредметных навыков, ссылки на ресурсы сайта поддержки УМК *Prepare!* к каждому разделу курса.

- **DVD к книге для учителя.** На DVD-дисках к книге для учителя представлены увлекательные видео-интервью с подростками и видео-уроки с примерами устного экзамена, а также задания к ним. К каждому уровню УМК имеется по 10 видео-уроков.

- **Presentation Plus** – диск для интерактивной доски *Prepare! Уровни 1-7* включает полное содержание учебника: книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудио и видео-материалы к ним, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), дополнительные ресурсы с интерактивными упражнениями.

- **Сайт поддержки УМК *Prepare!*** содержит дополнительные материалы для учителя: задания к видео-урокам, тесты для промежуточного и итогового контроля обучения к каждому разделу учебника, материалы для развития лексических, грамматических навыков и навыков устной речи: [www.cambridge.org/prepare](http://www.cambridge.org/prepare)

**Методы обучения.** Дополнительная общеобразовательная программа основана на методических подходах, среди которых стоит отметить:

1. Коммуникативный.

2. Когнитивный.
3. Личностно ориентированный.
4. Деятельностный.

Все занятия носят практический характер. На каждом этапе обучения (достижение следующего уровня) предусмотрено регулярное тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков. Итоговым тестированием может служить сдача кембриджского экзамена и получение соответствующего международного сертификата, что также служит определенной формой повышения мотивации к изучению английского языка.

Для детей школьного возраста существуют экзамены Cambridge English Young Learners и от соответствующих экзаменов для взрослых они отличаются исключительно тематикой (тексты и содержание заданий), ориентированной на интересы и кругозор кандидатов школьного возраста. Во всем остальном эти экзамены совпадают с экзаменами для взрослых, и по их результатам кандидаты получают одинаковые сертификаты, в которых не указывается, сдавал ли кандидат «школьный» или «взрослый» вариант экзамена.

Важной особенностью Кембриджских экзаменов является возможность получения сертификата следующего, более высокого, уровня в случае, если кандидат продемонстрировал отличные результаты, или, напротив, более низкого уровня в случае получения результатов, недостаточных для подтверждения заявленного уровня.

Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей, учащихся среднего и старшего возраста, их личностного развития, а также их восприятия мира и опыта.

Образовательная программа «Английский язык: Prepare! Уровень А1» предусматривает формирование и совершенствование Универсальных Учебных Действий, приведенных ниже.

Личностные УУД:

- осознание важности владения иностранным языком в современном обществе;
- развитие знания моральных норм, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умения выделить нравственный аспект поведения;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность.

Регулятивные УУД:

- формирование у учащихся умения самостоятельно ставить перед собой учебные задачи;
- развитие умения у учащихся самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции;
- формирование умения у учащихся самостоятельно оценивать свои знания – умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Познавательные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- использование иностранного языка в дальнейшем как средства приобретения и переработки информации: найти, прочитать, обобщить, изложить в устной и письменной форме, создать собственный текст.

Коммуникативные УУД:

- Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

### **Информационное обеспечение**

- Программное обеспечение и presentation plus, включающий доп. задания и тесты;

- основные учебные пособия Fun for Starters и книга для учителя;
- сайт <https://www.cambridgelms.org/main/p/splash> с доступом к платформе для учащихся, предоставляющий доступ к обширному числу интерактивных игр и заданий на отработку изученного лексического и грамматического материала.
- сайт <http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=teacher> сайт для учителей, преподающих по данной программе, на которой представлены дополнительные учебные материалы, чек-листы, progress тесты и ключи к ним;
- Двухязычные словари.
- Толковые словари (однойязычные).
- Карты стран на иностранном языке.
- Аудиозаписи к УМК по английскому языку.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) - РАО;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2010.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках введения ФГОС начального общего образования».

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

**Система оценки достижений результатов деятельности по освоению программы дополнительного образования «Английский язык: Prepare! Уровень А1»**

Образовательная программа «Английский язык: Prepare! Уровень А1» предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Промежуточный контроль

проводится после каждой четвертой темы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

В конце изучения темы проводится контроль устной речи и усвоения лексических единиц. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 10 проектных работ в конце каждой второй темы/раздела учебника.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Prepare 1 в конце каждого четвертого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Review». Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Review» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Review».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

**Входящее тестирование** организуется для корректного распределения учащихся по этапам образовательной программы. В приложении № 2 к настоящей программе приводится тест. Учащемуся предлагается выполнить первые 30 вопросов. На данную образовательную этап распределяются слушатели, которые набрали от 0 до 9 баллов по предложенному тесту.

**Промежуточный контроль** организуется по прохождению каждого раздела учебной программы посредством тестов, представленных в разделе Review. Материал считается хорошо усвоенным, если результаты этого теста достигают 75% и выше.

**Итоговый контроль.** По завершению программы обучения, учащиеся выполняют контрольную работу, представленную в виде Кембриджского теста по формату Cambridge English Young Learners Movers, который подтверждает владение учащимися основными языковыми компетенциями на уровень A1 согласно Общеввропейской Шкалы Языковых Компетенций (CEFR). Кембриджский экзамен по английскому языку, разработан специально для детей в возрасте от 7 до 15 лет.

После сдачи такого экзамена дети получают Кембриджский сертификат Cambridge English: Young learners Movers, с отметкой о развитии у ребенка таких навыков и умений как



Говорение, Слушание, Чтение и Письмо. Получив такой сертификат, ребенок и его родители могут увидеть прогресс в обучении ребенка, также он станет наградой для ученика за его работу и старание в изучении английского языка.

Каждая из компетенция оценивается по пятибалльной системе, в виде щитков. Итоговый контроль считается пройденным успешно в случае набора учащимся не менее 10 из 15 щитков по результату финального теста.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Приложение №2 Входящее тестирование. Письменный тест.

Приложение №3 Тесты к промежуточному контролю 1-5.

Приложение №4 Итоговое тестирование.

Приложение №5 Критерии оценки творческих письменных работ, критерии оценки устных развернутых ответов и листы учета индивидуальных достижений учащихся.

### **3. Список используемой литературы для учителя**

1. «Prepare 1, 2 edition» (авторы: Joanna Kosta, Melanie Williams, 2019 (основной учебник);
2. «Prepare 1, 2 edition» (авторы: Joanna Kosta, Melanie Williams, 2019 (рабочая тетрадь);
3. «Prepare 1, 2 edition» (авторы: Joanna Kosta, Melanie Williams, 2019 (книга для учителя);
4. Книга для учащихся: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Movers. – 4-е изд.,– Cambridge University Press, 2018;
5. Книга для учителя: Anne Robinson., Karen Saxby., Fun for Movers. – 4-е изд.,– Cambridge University Press, 2018;
6. Образовательная онлайн платформа Cambridge Learning Management System: <https://www.cambridgelms.org>.
7. Интернет-ресурсы:
  - a. [http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm\\_federal.htm](http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm)
  - b. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/02/17/fgos-i-vneurochnaya-deyatelnost>
  - c. [http://www.fgos-kurgan.narod.ru/metod\\_mater\\_federal.htm](http://www.fgos-kurgan.narod.ru/metod_mater_federal.htm)
  - d. <http://www.openclass.ru/node/417370> Интернет – ресурсы:
  - e. <http://www.cambridge.org>
  - f. <http://www.activityvillage.co.uk/russia>
  - g. <http://projectbritain.com>
  - h. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
  - i. <http://www.1september.ru>

### **4. Список литературы для учащихся**

1. «Prepare 1, 2 edition» (авторы: Joanna Kosta, Melanie Williams, 2019 (основной учебник);
2. «Prepare 1, 2 edition» (авторы: Joanna Kosta, Melanie Williams, 2019 (рабочая тетрадь);
3. Образовательная онлайн платформа Cambridge Learning Management System: <https://www.cambridgelms.org>.

### **5. Список литературы для родителей**

1. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997;
2. Владиславский В. Все начинается с детства. М. 1989;
3. Королева Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с. (Школьное образование).

**КАЛЕНДАНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2020 учебный год

Учитель английского языка: **Парамонова Е.Н.**

Дополнительная общеразвивающая программа: **«Английский язык: Prepare! Уровень А1»**

Направленность: **социально-педагогическая**

Срок обучения: **9 месяцев**

Возраст учащихся: **9-15 лет**

Итоговое количество часов (запланированное количество часов): **144**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№	Дата проведения	Время проведения	Кол-во академ. час	Кол-во человек/час	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Использование УМК	Форма контроля
1		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 In the class</b> Vocabulary: the alphabet, numbers, days, the classroom, colours, months Grammar: a/ an; this, that, these, those Speaking: asking and answering questions about personal details	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
2		15:20 – 16:00	1	12					
3		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 In the class</b> Vocabulary: the alphabet, numbers, days, the classroom, colours, months Grammar: a/ an; this, that, these, those Speaking: asking and answering questions about personal details	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
4		15:20 – 16:00	1	12					
5		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 0 In the class</b> Vocabulary: the alphabet, numbers, days, the classroom, colours, months Grammar: a/ an; this, that, these, those Speaking: asking and answering questions about personal details	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
6		15:20 – 16:00	1	12					
7		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 1 All about me</b> Vocabulary: objects and people, countries and nationalities Grammar: determiners; be singular + be plural +; be singular and be plural – Reading: tell us about you, e from Listening: a conversation about making introductions Speaking: telling your friend about you Culture: The United Kingdom	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
8		15:20 – 16:00	1	12					
9		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 1 All about me</b> Vocabulary: objects and people, countries and nationalities Grammar: determiners; be singular + be plural +; be singular	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа

10		15:20 – 16:00	1	12	and be plural – Reading: tell us about you, e from Listening: a conversation about making introductions Speaking: telling your friend about you Culture: The United Kingdom				
11		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 1 All about me</b> Vocabulary: objects and people, countries and nationalities Grammar: determiners; be singular + be plural +; be singular and be plural – Reading: tell us about you, e from	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
12		15:20 – 16:00	1	12	Listening: a conversation about making introductions Speaking: telling your friend about you Culture: The United Kingdom				
13		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 2 My family</b> Vocabulary: families, adjectives: feelings Grammar: determiners; possessive `s; be? and short answers Reading: read about a family, e and	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
14		15:20 – 16:00	1	12	Listening: a conversation about feelings Writing: a web page to describe a person in your family Video: me and you				
15		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 2 My family</b> Vocabulary: families, adjectives: feelings Grammar: determiners; possessive `s; be? and short answers Reading: read about a family, e and	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
16		15:20 – 16:00	1	12	Listening: a conversation about feelings Writing: a web page to describe a person in your family Video: me and you				
17		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 2 My family</b> Vocabulary: families, adjectives: feelings Grammar: determiners; possessive `s; be? and short answers Reading: read about a family, e and	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
18		15:20 – 16:00	1	12	Listening: a conversation about feelings Writing: a web page to describe a person in your family Video: me and you				
19		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 3 My home</b> Vocabulary: rooms, things in my room Grammar: there is/there are; in/on; have got + Reading: your rooms	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
20		15:20 – 16:00	1	12	Listening: a conversation about the rooms in a house and a flat Speaking: lists; giving a list of what you have in your bedroom				
21		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 3 My home</b> Vocabulary: rooms, things in my room Grammar: there is/there are; in/on; have got + Reading: your rooms	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
22		15:20 – 16:00	1	12	Listening: a conversation about the rooms in a house and a flat Speaking: lists; giving a list of what you have in your bedroom				

23		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 3 My home</b> Vocabulary: rooms, things in my room Grammar: there is/there are; in/on; have got + Reading: your rooms Listening: a conversation about the rooms in a house and a flat Speaking: lists; giving a list of what you have in your bedroom	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
24		15:20 – 16:00	1	12					
25		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 4 My things</b> Vocabulary: things in my school bag, adjectives: things Grammar: have got -; have got + Reading: what have you got in your school bag today? , e Syllables Listening: descriptions of things Writing: a questionnaire asking have you got questions Video: things in your bag	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
26		15:20 – 16:00	1	12					
27		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 4 My things</b> Vocabulary: things in my school bag, adjectives: things Grammar: have got -; have got + Reading: what have you got in your school bag today? , e Syllables Listening: descriptions of things Writing: a questionnaire asking have you got questions Video: things in your bag	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
28		15:20 – 16:00	1	12					
29		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 4 My things</b> Vocabulary: things in my school bag, adjectives: things Grammar: have got -; have got + Reading: what have you got in your school bag today? , e Syllables Listening: descriptions of things Writing: a questionnaire asking have you got questions Video: things in your bag	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
30		15:20 – 16:00	1	12					
31		14:30 – 15:10	1	12	Review 1 (Units 1-4)	Контроль знаний	Гоголя, 43		Промежуточный контроль
32		15:20 – 16:00	1	12					
33		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 5 What can you do?</b> Vocabulary: activities and skills, parts of the body Grammar: can/can`т; e can/can`т; prepositions: in, on, behind, under Reading: rubberboy Listening: a meeting of the photo club Speaking: asking and answering can you questions Video: what can you do? Culture: Holidays in the USA	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
34		15:20 – 16:00	1	12					
35		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 5 What can you do?</b> Vocabulary: activities and skills, parts of the body Grammar: can/can`т; e can/can`т; prepositions: in, on, behind, under	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа

36		15:20 – 16:00	1	12	Reading: rubberboy Listening: a meeting of the photo club Speaking: asking and answering can you questions Video: what can you do? Culture: Holidays in the USA				
37		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 5 What can you do?</b> Vocabulary: activities and skills, parts of the body Grammar: can/can't; e can/can't; prepositions: in, on, behind, under Reading: rubberboy	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
38		15:20 – 16:00	1	12	Listening: a meeting of the photo club Speaking: asking and answering can you questions Video: what can you do? Culture: Holidays in the USA				
39		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 6 Party time!</b> Vocabulary: food and drinks, telling the time (1) Grammar: countable and uncountable; nouns; some, any, lots of; e some; prepositions: on, at, from, until Reading: party invitations	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
40		15:20 – 16:00	1	12	Listening: talking about the class party Writing: an invitation to a party				
41		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 6 Party time!</b> Vocabulary: food and drinks, telling the time (1) Grammar: countable and uncountable; nouns; some, any, lots of; e some; prepositions: on, at, from, until Reading: party invitations	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
42		15:20 – 16:00	1	12	Listening: talking about the class party Writing: an invitation to a party				
43		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 6 Party time!</b> Vocabulary: food and drinks, telling the time (1) Grammar: countable and uncountable; nouns; some, any, lots of; e some; prepositions: on, at, from, until Reading: party invitations	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
44		15:20 – 16:00	1	12	Listening: talking about the class party Writing: an invitation to a party				
45		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 7 My day</b> Vocabulary: daily activities, telling the time (2) Grammar: present simple +; e present simple endings; present simple – Reading: my brazil blog	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
46		15:20 – 16:00	1	12	Listening: a conversation about the photo club's day Speaking: telling a partner about your daily routine Video: daily routine				
47		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 7 My day</b> Vocabulary: daily activities, telling the time (2) Grammar: present simple +; e present simple endings;	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа

48		15:20 – 16:00	1	12	present simple – Reading: my brazil blog Listening: a conversation about the photo club's day Speaking: telling a partner about your daily routine Video: daily routine				
49		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 7 My day</b> Vocabulary: daily activities, telling the time (2) Grammar: present simple +; e present simple endings; present simple – Reading: my brazil blog	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
50		15:20 – 16:00	1	12	Listening: a conversation about the photo club's day Speaking: telling a partner about your daily routine Video: daily routine				
51		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 8 At school</b> Vocabulary: school subjects, word with two meanings Grammar: present simple ?; wh- questions; e wh- questions Reading: school of the air	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
52		15:20 – 16:00	1	12	Listening: talking about changes in the school timetable Writing: interview questions about school life Video: school subjects				
53		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 8 At school</b> Vocabulary: school subjects, word with two meanings Grammar: present simple ?; wh- questions; e wh- questions Reading: school of the air	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
54		15:20 – 16:00	1	12	Listening: talking about changes in the school timetable Writing: interview questions about school life Video: school subjects				
55		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 8 At school</b> Vocabulary: school subjects, word with two meanings Grammar: present simple ?; wh- questions; e wh- questions Reading: school of the air	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
56		15:20 – 16:00	1	12	Listening: talking about changes in the school timetable Writing: interview questions about school life Video: school subjects				
57		14:30 – 15:10	1	12	Review 2 (Units 5-8)	Контроль знаний	Гоголя, 43		Промежуточный контроль
58		15:20 – 16:00	1	12					
59		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 9 Feeling good</b> Vocabulary: sports and activities, health Grammar: like + - ; pronouns Reading: ask the doctor	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
60		15:20 – 16:00	1	12	Listening: talking about sports and activities ; e word stress Speaking: discussing five things you like doing at the weekend Video: feeling good Culture: Youth clubs in the UK				
61		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 9 Feeling good</b> Vocabulary: sports and activities, health Grammar: like + - ; pronouns	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа

62		15:20 – 16:00	1	12	Reading: ask the doctor Listening: talking about sports and activities ; e word stress Speaking: discussing five things you like doing at the weekend Video: feeling good Culture: Youth clubs in the UK				
63		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 9 Feeling good</b> Vocabulary: sports and activities, health Grammar: like + - ; pronouns Reading: ask the doctor	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
64		15:20 – 16:00	1	12	Listening: talking about sports and activities ; e word stress Speaking: discussing five things you like doing at the weekend Video: feeling good Culture: Youth clubs in the UK				
65		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 10 Things we do</b> Vocabulary: after-school activities, jobs around the house Grammar: present continuous + -; present continuous ?; e yes/no questions Reading: what are you doing?	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
66		15:20 – 16:00	1	12	Listening: talking about after-school clubs Writing: writing a blog about yourself				
67		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 10 Things we do</b> Vocabulary: after-school activities, jobs around the house Grammar: present continuous + -; present continuous ?; e yes/no questions Reading: what are you doing?	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
68		15:20 – 16:00	1	12	Listening: talking about after-school clubs Writing: writing a blog about yourself				
69		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 10 Things we do</b> Vocabulary: after-school activities, jobs around the house Grammar: present continuous + -; present continuous ?; e yes/no questions Reading: what are you doing?	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
70		15:20 – 16:00	1	12	Listening: talking about after-school clubs Writing: writing a blog about yourself				
71		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 11 My digital life</b> Vocabulary: entertainment, technology Grammar: adverbs of frequency: always, often, sometimes, never; how much..?/how many..?; e/w/and/v/ Reading: conversations about digital devices	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
72		15:20 – 16:00	1	12	Listening: an interview with a famous person Speaking: telling people about your friends				
73		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 11 My digital life</b> Vocabulary: entertainment, technology Grammar: adverbs of frequency: always, often, sometimes, never; how much..?/how many..?; e/w/and/v/ Reading: conversations about digital devices	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
74		15:20 – 16:00	1	12	Listening: an interview with a famous person Speaking: telling people about your friends				

75		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 11 My digital life</b> Vocabulary: entertainment, technology Grammar: adverbs of frequency: always, often, sometimes, never; how much...?/how many...?; e/w/and/v/ Reading: conversations about digital devices Listening: an interview with a famous person Speaking: telling people about your friends	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
76		15:20 – 16:00	1	12					
77		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 12 Working life</b> Vocabulary: jobs, in a café Grammar: present simple and present continuous; can: requests and permission; e intonation Reading: a story about working in a café Listening: a talk about what jobs people in someone`s family do Writing: preparing a menu and ordering in a cafe	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
78		15:20 – 16:00	1	12					
79		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 12 Working life</b> Vocabulary: jobs, in a café Grammar: present simple and present continuous; can: requests and permission; e intonation Reading: a story about working in a café Listening: a talk about what jobs people in someone`s family do Writing: preparing a menu and ordering in a cafe	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
80		15:20 – 16:00	1	12					
81		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 12 Working life</b> Vocabulary: jobs, in a café Grammar: present simple and present continuous; can: requests and permission; e intonation Reading: a story about working in a café Listening: a talk about what jobs people in someone`s family do Writing: preparing a menu and ordering in a cafe	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
82		15:20 – 16:00	1	12					
83		14:30 – 15:10	1	12	Review 3 (Units 9-12)	Контроль знаний	Гоголя, 43		Промежуточный контроль
84		15:20 – 16:00	1	12					
85		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 13 Places</b> Vocabulary: places in a town, adjectives: places Grammar: is there a ...? / are there; any...?; prepositions: inside, outside, above, below, near Reading: my favourite place Listening: talking about places in a town or city e/s/and/k/ Speaking: asking and answering questions about where you live Video: favourite places Culture: Museums around the world.	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
86		15:20 – 16:00	1	12					
87		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 13 Places</b> Vocabulary: places in a town, adjectives: places Grammar: is there a ...? / are there; any...?; prepositions: inside, outside, above, below, near	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа



88		15:20 – 16:00	1	12	Reading: my favourite place Listening: talking about places in a town or city e/s/and/k/ Speaking: asking and answering questions about where you live Video: favourite places Culture: Museums around the world.				
89		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 13 Places</b> Vocabulary: places in a town, adjectives: places Grammar: is there a ...? / are there; any...?; prepositions: inside, outside, above, below, near Reading: my favourite place	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
90		15:20 – 16:00	1	12	Listening: talking about places in a town or city e/s/and/k/ Speaking: asking and answering questions about where you live Video: favourite places Culture: Museums around the world.				
91		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 14 Out and about</b> Vocabulary: transport, phrases: going out Grammar: because, and, but, or; e final/m/and/n/sounds; let's..., shall we...? Reading: getting around London	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
92		15:20 – 16:00	1	12	Listening: conversations about meeting friends at the weekend Writing: writing an email to your friend and giving ideas for things to do				
93		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 14 Out and about</b> Vocabulary: transport, phrases: going out Grammar: because, and, but, or; e final/m/and/n/sounds; let's..., shall we...? Reading: getting around London	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
94		15:20 – 16:00	1	12	Listening: conversations about meeting friends at the weekend Writing: writing an email to your friend and giving ideas for things to do				
95		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 14 Out and about</b> Vocabulary: transport, phrases: going out Grammar: because, and, but, or; e final/m/and/n/sounds; let's..., shall we...? Reading: getting around London	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
96		15:20 – 16:00	1	12	Listening: conversations about meeting friends at the weekend Writing: writing an email to your friend and giving ideas for things to do				
97		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 15 What shall I wear?</b> Vocabulary: clothes, phrases: people Grammar: plurals: spelling; e plurals; describing people	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа

98		15:20 – 16:00	1	12	Reading: describing people and their clothes Listening: a conversation about wearing clothes Speaking: describing your carnival clothes Video: clothes				
99		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 15 What shall I wear?</b> Vocabulary: clothes, phrases: people Grammar: plurals: spelling; e plurals; describing people Reading: describing people and their clothes	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
100		15:20 – 16:00	1	12	Listening: a conversation about wearing clothes Speaking: describing your carnival clothes Video: clothes				
101		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 15 What shall I wear?</b> Vocabulary: clothes, phrases: people Grammar: plurals: spelling; e plurals; describing people Reading: describing people and their clothes	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
102		15:20 – 16:00	1	12	Listening: a conversation about wearing clothes Speaking: describing your carnival clothes Video: clothes				
103		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 16 Buy it!</b> Vocabulary: shopping, money and pices Grammar: need, want; too Reading: conversations about buying things e/ / and /s/	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
104		15:20 – 16:00	1	12	Listening: a conversation about going shopping Writing: writing a shopping conversation				
105		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 16 Buy it!</b> Vocabulary: shopping, money and pices Grammar: need, want; too Reading: conversations about buying things e/ / and /s/	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
106		15:20 – 16:00	1	12	Listening: a conversation about going shopping Writing: writing a shopping conversation				
107		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 16 Buy it!</b> Vocabulary: shopping, money and pices Grammar: need, want; too Reading: conversations about buying things e/ / and /s/	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
108		15:20 – 16:00	1	12	Listening: a conversation about going shopping Writing: writing a shopping conversation				
109		14:30 – 15:10	1	12	Review 4 (Units 13-16)	Контроль знаний	Гоголя, 43		Промежуточный контроль
110		15:20 – 16:00	1	12					
111		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 17 Different places</b> Vocabulary: the natural world, adjectives: opinions Grammar: comparatives: short; adjectives; e than; comparatives: long adjectives Reading: great days out Listening: a conversation about a house	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
112		15:20 – 16:00	1	12	Speaking: asking and answering questions about which places you want to visit Video: great places Culture: Beach culture in Australia and New Zealand				

113		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 17 Different places</b> Vocabulary: the natural world, adjectives: opinions Grammar: comparatives: short; adjectives; e than; comparatives: long adjectives Reading: great days out Listening: a conversation about a house Speaking: asking and answering questions about which places you want to visit Video: great places Culture: Beach culture in Australia and New Zealand	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
114		15:20 – 16:00	1	12					
115		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 17 Different places</b> Vocabulary: the natural world, adjectives: opinions Grammar: comparatives: short; adjectives; e than; comparatives: long adjectives Reading: great days out Listening: a conversation about a house Speaking: asking and answering questions about which places you want to visit Video: great places Culture: Beach culture in Australia and New Zealand	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
116		15:20 – 16:00	1	12					
117		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 18 The weather</b> Vocabulary: weather, holidays Grammar: it; prepositions: with, for, until Reading: what do you think about the weather?; e vowel sounds Listening: phone messages about people`s holidays Writing: writing a postcard about your holiday Video: the weather	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
118		15:20 – 16:00	1	12					
119		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 18 The weather</b> Vocabulary: weather, holidays Grammar: it; prepositions: with, for, until Reading: what do you think about the weather?; e vowel sounds Listening: phone messages about people`s holidays Writing: writing a postcard about your holiday Video: the weather	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
120		15:20 – 16:00	1	12					
121		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 18 The weather</b> Vocabulary: weather, holidays Grammar: it; prepositions: with, for, until Reading: what do you think about the weather?; e vowel sounds Listening: phone messages about people`s holidays Writing: writing a postcard about your holiday Video: the weather	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
122		15:20 – 16:00	1	12					
123		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 19 A fantastic concert</b> Vocabulary: adjectives (1), adjectives (2) Grammar: past simple: be; ə was; wh- questions in the	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа

124		15:20 – 16:00	1	12	present and pass Reading: an article about a sound engineer Listening: a story about going out with friends Speaking: asking and answering questions about the past and present				
125		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 19 A fantastic concert</b> Vocabulary: adjectives (1), adjectives (2) Grammar: past simple: be; ə was; wh- questions in the present and pass Reading: an article about a sound engineer Listening: a story about going out with friends Speaking: asking and answering questions about the past and present	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
126		15:20 – 16:00	1	12	Reading: an article about a sound engineer Listening: a story about going out with friends Speaking: asking and answering questions about the past and present				
127		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 19 A fantastic concert</b> Vocabulary: adjectives (1), adjectives (2) Grammar: past simple: be; ə was; wh- questions in the present and pass Reading: an article about a sound engineer Listening: a story about going out with friends Speaking: asking and answering questions about the past and present	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
128		15:20 – 16:00	1	12	Reading: an article about a sound engineer Listening: a story about going out with friends Speaking: asking and answering questions about the past and present				
129		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 20 Animals</b> Vocabulary: Wild animals; Pets and farm animals Grammar: Past simple (+); ə extra syllable; Past simple (-). Reading: Read about Alessandro's summer holiday Listening: A radio interview about animals Writing: writing a review of your school year.	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
130		15:20 – 16:00	1	12	Reading: Read about Alessandro's summer holiday Listening: A radio interview about animals Writing: writing a review of your school year.				
131		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 20 Animals</b> Vocabulary: Wild animals; Pets and farm animals Grammar: Past simple (+); ə extra syllable; Past simple (-). Reading: Read about Alessandro's summer holiday Listening: A radio interview about animals Writing: writing a review of your school year.	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
132		15:20 – 16:00	1	12	Reading: Read about Alessandro's summer holiday Listening: A radio interview about animals Writing: writing a review of your school year.				
133		14:30 – 15:10	1	12	<b>Unit 20 Animals</b> Vocabulary: Wild animals; Pets and farm animals Grammar: Past simple (+); ə extra syllable; Past simple (-). Reading: Read about Alessandro's summer holiday Listening: A radio interview about animals Writing: writing a review of your school year.	Теория, практика	Гоголя, 43	Prepare 1 2 edition	Педагогическое наблюдение, беседа
134		15:20 – 16:00	1	12	Reading: Read about Alessandro's summer holiday Listening: A radio interview about animals Writing: writing a review of your school year.				
135		14:30 – 15:10	1	12	Review 5 (Units 17-20)	Контроль знаний	Гоголя, 43		Промежуточный контроль
136		15:20 – 16:00	1	12					
137		14:30 – 15:10	1	12	Подготовка к тесту YLE: Movers	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for movers 4th edition	Педагогическое наблюдение, беседа
138		15:20 – 16:00	1	12					
139		14:30 – 15:10	1	12	Подготовка к тесту YLE: Movers	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for movers 4th edition	Педагогическое наблюдение, беседа
140		15:20 – 16:00	1	12					

141		14:30 – 15:10	1	12	Подготовка к тесту YLE: Movers	Теория, практика	Гоголя, 43	Fun for movers 4th edition	Педагогическое наблюдение, беседа
142		15:20 – 16:00	1	12					
143		14:30 – 15:10	1	12	Итоговый тест по формату YLE: Movers	Контроль знаний	Гоголя, 43	Тесты Cambridge Assessment	Итоговый контроль
144		15:20 – 16:00	1	12					

# Prepare!

## Placement Test Question Sheet

- Choose the best answer for each question.
- Choose one answer only.
- Mark your answers on the answer sheet.

1 What ..... you got in your bag today?

- A has B have C does D do

2 We eat fresh fruit with some ..... for dessert.

- A onion B salt C butter D cream

3 Paul and Lisa ..... lunch at the moment.

- A eat B eats C are eating D is eating

4 A ..... grows fruit and vegetables and looks after animals.

- A customer B boss C farmer D mechanic

5 It ..... my birthday yesterday.

- A is B was C are D were

6 Ivan usually wears a red ..... on his head.

- A sock B jacket C jumper D cap

7 Sarah ..... to school last week.

- A didn't go B didn't went C doesn't go D doesn't went

8 You can send a letter at the .....

- A supermarket B post office C museum D library

9 This is the ..... mobile phone in the shop.

- A small B smaller C smallest D most small

10 Your ..... is your mother's sister.

- A cousin B aunt C uncle D grandmother

11 Sasha ..... TV when her phone rang.

- A watched B was watching C watches D is watching

12 My friend Tony is very ..... He always makes me laugh.

- A funny B friendly C kind D popular

13 Every home ..... a robot in the future.

- A is having B has C will have D had

14 We studied birds and fish in our ..... lesson today.

- A chemistry B physics C biology D maths

15 You ..... be late with your homework.

- A must B mustn't C don't have to D have to

16 It's easy to ..... this game from the internet to your smartphone.

- A post B search C upload D download

17 I've played the guitar ..... three years.

- A from    B since    C for    D during

18 I need some more money to ..... this bill.

- A order    B make    C do    D pay

19 Cheese ..... from milk.

- A is made    B is make    C has made    D makes

20 Your ..... is between your head and your body.

- A stomach    B ear    C heart    D neck

21 Australia isn't ..... Alaska.

- A as cold    B as cold as    C as cold than    D colder as

22 In the UK, you can't ..... school before you are 16 years old.

- A get    B start    C leave    D go to

23 There aren't ..... places to go skateboarding in my town.

- A some    B many    C much    D a few

24 Could you ..... me a favour?

- A do    B make    C have    D give

25 You look tired – I think you ..... go to bed now.

- A should    B shouldn't    C must    D mustn't

26 You can return these shoes to the shop if you keep the .....

- A account    B change    C receipt    D ticket

27 If I ..... too much coffee, I can't get to sleep at night.

- A am drinking    B will drink    C drank    D drink

28 I went running this morning and now I'm .....

- A exhausted    B confused    C stressed    D disappointed

29 This dress ..... by an Italian fashion company.

- A designed    B was design    C was designed    D has designed

30 This soup is very hot. Be careful not to ..... it on your hand.

- A spread    B pour    C spill    D put

31 It's quite warm today – you ..... wear a jacket.

- A should    B mustn't    C have to    D don't have to

32 We played really well and we easily ..... the other team.

- A beat    B won    C passed    D scored

33 We arrived here on Monday and so far we ..... to the beach three times.

- A went    B have been    C are going    D were going

34 The river level rose by three metres last year and there was a big .....

- A snowstorm    B forest fire    C earthquake    D flood

35 I can't meet you tomorrow because I ..... the football match on TV.

- A watch    B will have watched    C will watch    D will be watching

36 On our next holiday, we're going to go on a ..... around the Greek islands.

- A bus    B train    C cruise    D car

37 The café, ..... owner is originally from Mexico, is very popular with young people.

- A who    B which    C what    D whose

38 I forgot Nina's birthday, so I sent her an email to .....

- A apologise    B complain    C remind    D remember

39 Robert usually goes to the hairdresser's once a month to .....

- A have cut his hair    B get cut his hair    C have his hair cut    D cut his hair

40 When she was younger, my mum ..... of being a famous writer.

- A imagined    B dreamed    C encouraged    D admired

41 We can't use the computers in the library because they ..... at the moment.

- A are repaired    B are repairing    C are be repaired    D are being repaired

42 Tina always puts ..... doing her homework until Sunday evening.

- A away    B on    C off    D up

43 If people ..... their cars less often, it would reduce pollution in the environment.

- A used    B would use    C had used    D use

44 A tidal wave is big enough to ..... trees.

- A erupt    B knock over    C fall down    D collapse

45 His passport is still here, so he ..... have left the country.

- A might    B must    C can't    D may

46 The tour guide took us ..... the Old Town and told us about the local history.

- A around    B at    C on    D about

47 If you had left home earlier, you ..... missed the train.

- A wouldn't    B would have    C wouldn't have    D didn't

48 Tonia encountered many problems on her expedition to the North Pole but she showed great ..... and refused to give up.

- A definition    B direction    C decision    D determination

49 The competition, ..... of swimming, running and cycling events, is the hardest I've ever attempted.

- A consist    B consisted    C consisting    D consists

50 A neighbour who ..... the burglary called the police and the suspects were arrested.

- A charged    B witnessed    C sentenced    D committed

51 I don't want to go to the party but I can't really get .....

- A it out of    B out it of    C out of it    D of it out



52 The judges were very impressed ..... her unique designs.

- A about    B of    C at    D by

53 At first, it was difficult, but now we ..... up early.

- A used to get    B used to getting    C are used to get    D are used to getting

54 My dream is to ..... a difference in the world.

- A make    B take    C do    D put

55 In fifty years, people ..... using oil and gas for energy.

- A will be stopped    B will have stopped    C will have been stopping    D will be stopping

56 Their concerts always sell out quickly. We should buy our tickets ..... advance.

- A on    B at    C by    D in

57 Julie wanted to meet the boy ..... sent her an email.

- A that had    B he had    C which had    D had

58 Marie and Jackie haven't spoken since they fell ..... with each other last year.

- A over    B out    C away    D down

59 Abby ..... such a successful swimmer now if she hadn't practised so much as a child.

- A won't be    B wouldn't be    C wouldn't have been    D hadn't been

60 Our English exam was so easy! It .....

- A was a piece of cake    B broke the ice    C crossed my mind    D was a pain

# Prepare!

## Placement Test Teacher's Guide

Thank you for participating in the pilot of the *Prepare!* Placement Test. This test is designed to help you quickly and accurately decide which level of *Prepare!* is best for each of your students.

There are ten questions for every level of the Student's Book from *Prepare!* Level 2 to *Prepare!* Level 7 in the pilot Placement Test. These questions test the grammar and vocabulary that appear in each level of the Student's Book.

Questions 1–10 correspond to *Prepare!* Level 2  
 Questions 11–20 correspond to *Prepare!* Level 3  
 Questions 21–30 correspond to *Prepare!* Level 4

Questions 31–40 correspond to *Prepare!* Level 5  
 Questions 41–50 correspond to *Prepare!* Level 6  
 Questions 51–60 correspond to *Prepare!* Level 7

### Placement using the answer key

Initially, mark the first 30 questions on the student's answer sheet using the answer key.

If the student scores less than 25 out of 30, stop marking and place the student according to the table below.

If the student scores 25 out of 30 or higher, continue marking the rest of the answer sheet and place the student according to the table below.

Score	Placement
0–9	<i>Prepare!</i> Level 1
10–18	<i>Prepare!</i> Level 2
19–27	<i>Prepare!</i> Level 3
28–36	<i>Prepare!</i> Level 4
37–45	<i>Prepare!</i> Level 5
46–54	<i>Prepare!</i> Level 6
55–60	<i>Prepare!</i> Level 7

### Placement using the marking overlay

Photocopy or print the marking overlay onto transparency film and place it over the student's answer sheet so that the two grids align. The black-shaded boxes on the overlay indicate correct answers. An uncovered 'X' mark on the student's answer sheet indicates that the student has answered the question incorrectly.

You should place the student at the level where he or she starts to frequently make mistakes.

# Prepare!

## Placement Test Answer Key

1 B	21 B	41 D
2 D	22 C	42 C
3 C	23 B	43 A
4 C	24 A	44 B
5 B	25 A	45 C
6 D	26 C	46 A
7 A	27 D	47 C
8 B	28 A	48 D
9 C	29 C	49 C
10 B	30 C	50 B
11 B	31 A	51 C
12 A	32 A	52 D
13 C	33 B	53 D
14 C	34 D	54 A
15 B	35 D	55 B
16 D	36 C	56 D
17 C	37 D	57 A
18 D	38 A	58 B
19 A	39 C	59 B
20 D	40 B	60 A

# REVIEW 1 UNITS 1-4

## VOCABULARY

1 Match the words to the photos A-J.

bag camera chair clock gloves  
guitar hat keys phone watch



2 Put the letters in the right order to make family words.

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| 0 tressi sister | 6 torbrhe |
| 1 bhsurida      | 7 dmhicle |
| 2 untdraeg      | 8 hteremo |
| 3 feci          | 9 theta   |
| 4 nos           | 10 ybba   |
| 5 rtnepas       |           |

3 Match the adjectives to the people. Close your book and ask and answer with a partner.

bored funny happy hot  
hungry sad tired

A: Is Joe funny?  
B: Yes, he is.



## GRAMMAR

1 Complete the sentences with the words in the box.

I'm It's He's She's  
We're They're My  
is (s) are His Her



Hi! My name's Joe. I'm 12.  
These are my new friends. They're really nice!  
This is Paolo. He's 13. His dad's Italian.  
This is Rosa. She's 13. Her camera's new! It's in a photo club.  
It's fun!

2 Look at the picture and complete the sentences.



- 0 The computer is Stella's.  
1 The \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.  
2 The \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.  
3 The \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.  
4 The \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.  
5 The \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.

## SPEAKING

1 Play this game. Write six things in your bag. Ask and answer with your partner.



You get one point when your partner says Yes, I have. Count your points. Who is the winner?



## LISTENING

1 Listen and complete the boxes about the two students.

Name:	Patricia	Henry
Surname:		
Age:		
Nationality:		
Phone number:		

## READING

1 Read about Keira's home. Are the sentences right (✓) or wrong (X)?



My name's Keira and I live in a flat with my mum and dad. We've got five rooms - a kitchen, a living room, a bathroom, two bedrooms - and a small hall. We haven't got a dining room. In the kitchen, there's a table with six chairs. There's also a TV and a clock. In the living room, there's a desk and a computer. There are three pictures on the walls. In the bathroom, there's a shower. We haven't got a bath. My favourite room is my bedroom. I've got a desk, a chair and a small table in here.

- 0 There are five rooms in the flat.
- 1 There's a dining room.
- 2 There's a table in the kitchen.
- 3 There's a computer in the kitchen.
- 4 There are four pictures in the living room.
- 5 There's a bath in the bathroom.

## WRITING

1 Write these sentences with capital letters and full stops.

- 0 my name's gobby and i'm 14  
My name's Gobby and I'm 14.
- 1 my mum's from brazil and my dad's from mexico  
My mum's from Brazil and my dad's from Mexico.
- 2 my friend ling is chinese  
My friend Ling is Chinese.
- 3 they aren't from turkey  
They aren't from Turkey.
- 4 he isn't spanish, he's argentinian  
He isn't Spanish, he's Argentinian.
- 5 my teacher's called mr brown  
My teacher's called Mr Brown.



# REVIEW 2 UNITS 5-8

## VOCABULARY

1 Circle the odd word out.

- 0 cakes pasta juice rice  
 1 apple banana potato orange  
 2 ride sail swim stand  
 3 biscuits chocolate chicken cakes

- 4 geography sing history science  
 5 tomatoes milk cheese butter  
 6 foot mouth teeth hair

2 Label the pictures with the parts of the body.



## GRAMMAR

1 Put the words in order and make questions. Then ask and answer.

- 0 your / English / dad / speak / Does / ?  
 Does your dad speak English?  
 1 go / Do / on / you / club / Tuesdays / on / after-school / to ?  
 2 teacher / Does / your / school / to / walk ?  
 3 phone / you / a / have / in / bag / your / Do ?  
 4 Do / parents / your / the / guitar / play ?  
 5 Do / get / parents / you / up / your / before / seven / o'clock ?

2 Look at the shopping and correct the sentences. Use some, any or lots of.

- 0 They've got lots of potatoes.  
 They haven't got any potatoes.  
 1 They've got some chocolate biscuits.  
 2 They haven't got any fruit.  
 3 They haven't got any drinks.  
 4 They haven't got any bread.  
 5 They haven't got any meat.  
 6 They haven't got any tomatoes.  
 7 They've got lots of cheese.



3 Look at the table and make sentences. Use can or can't and and, but or or.

Jamie can paint, but he can't play the guitar.

	play tennis	swim	run fast	cook	paint	speak Russian	speak French	play the guitar
Jamie					✓			X
Maria		X	✓					
Sara		X	X					
Rose						✓	✓	
Callum	✓			X				
Hannah	X							X

## SPEAKING

1 Use the pictures to talk about your daily routine.



## LISTENING

1 Listen to the interview. How many questions do you hear?

2 Listen again and correct the sentences.

- 0 Imogen lives in London.  
 Imogen doesn't live in London. She lives in Los Angeles.  
 1 Imogen goes to school with her sisters.  
 2 Imogen likes history and geography.  
 3 Imogen sees her friends every day.  
 4 Imogen watches sport on TV.  
 5 Imogen goes ice skating on Sundays.

## READING

1 Read the message from a pen pal website and answer the questions.

### penpalchatter.com

HOME FIND A PEN PAL JOIN PEN PALS  
 CHAT WHO'S ONLINE MY ACCOUNT

Hi everyone

My name's Rodrigo and I come from Spain. I'm 14 years old and I go to school in Madrid. My favourite subjects are maths and science. I love all sports and I play football for my school.

In my free time after school, I play computer games or go out with my friends. At weekends, we go to see a movie or go to a café for a drink. I don't watch much TV, but I listen to a lot of music. I also like to play the guitar and sing.

What about you? What's your name? How old are you? What things do you like? What kind of things do you do at weekends? Write to me soon!



- How old is Rodrigo?
- Where does he go to school?
- What are his favourite school subjects?
- What sport does he do?
- When does Rodrigo visit a café?
- What does Rodrigo want people to do?

## WRITING

1 Write an email to Rodrigo. Answer his questions and tell him all about you.

# REVIEW 3 UNITS 9-12

## VOCABULARY

- 1 Match the verbs to the nouns and make phrases for jobs around the house. Some verbs have more than one answer.



verbs	nouns
carry	the bath
clean	the cat
cook	the dog
do	the lunch
feed	the shopping
tidy	the washing-up
walk	your bedroom

- 2 Complete the sentences with the words in the box.

athletics   better   bottle   bowl   fan  
knife   newspaper   smartphone

- Can I have a \_\_\_\_\_ of vegetable soup, please?
- I'm a big \_\_\_\_\_ of that singer. I try and go to every concert.
- My parents buy a \_\_\_\_\_ every day. They like to read about what's happening in the world.
- Please can I have a \_\_\_\_\_ to cut my apple?
- Eat more vegetables. You'll feel \_\_\_\_\_.
- We can join the \_\_\_\_\_ club. I love running.
- Can I use your \_\_\_\_\_, please? I need to check something on the internet.
- I always take a \_\_\_\_\_ of water with me when I go running.

- 3 Put the letters in the right order and make job words.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1 moly riendv | 5 wiatre       |
| 2 uljosaritrn | 6 egrteirnhf   |
| 3 nesur       | 7 htarooqphrep |
| 4 oocodr      | 8 ismcunal     |

## GRAMMAR

- 1 Complete the sentences. Use the present simple or the present continuous.

- 0 Say cheese! They are taking (take) our photo!
- Hey! You \_\_\_\_\_ (sit) on my bag.
  - She \_\_\_\_\_ (do) her homework in the evenings. She \_\_\_\_\_ (not watch) TV.
  - \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (help) his dad? No, he \_\_\_\_\_.
  - What \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ (eat) for breakfast at the weekend?
  - We \_\_\_\_\_ (not play) now. We \_\_\_\_\_ (make) a film.
  - Listen! My brother \_\_\_\_\_ (practise) the piano.
  - \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (wear) your new T-shirt?
  - They \_\_\_\_\_ (not ride) their bikes at the moment. They \_\_\_\_\_ (walk).

- 2 In pairs, play O and X. Make a correct question and put O (Player 1) or X (Player 2) in the box. Try to make a line of three Os or three Xs.

How much ...?	Who ...?	What kind of ...?
Where ...?	How many ...?	What time ...?
When ...?	What ...?	How often ...?

- 3 Ask and answer with a partner. Ask with *How often* and answer with *always, often, sometimes* or *never*.

- 0 play board games?  
A: How often do you play board games?  
B: I never play board games.
- go to drama club?
  - clean the bathroom?
  - eat biscuits in bed?
  - help your friends with their homework?
  - make cakes in cookery club?
  - watch a movie with your parents?

## LISTENING

- 1 Listen to Daniel's phone calls. Where's Daniel? What's he doing?

- 2 Listen again and complete the table.

	Can he/she talk to Daniel?	What is he/she doing?	Is Daniel happy?
1 Jane			
2 Jim			
3 Paul			
4 Isabella			

## READING

- 1 Read about Lucas. Then read sentences 1-8 and write yes or no.

Lucas is fifteen. He's got one brother and one sister. Lucas's brother is seventeen and his name's Sam. His sister is ten and her name's Jess. Lucas's sister likes reading and doesn't like using smartphones. His brother doesn't like reading, but he likes using smartphones. He likes cooking and playing the guitar. Lucas isn't very good at cooking, but he likes playing tennis.

- 0 Lucas is ten, no
- There are three children in Lucas's family.
  - Sam is seventeen.
  - Lucas's sister is called Jess.
  - Jess and Sam are brothers.
  - Jess likes using smartphones.
  - Sam doesn't like reading.
  - Sam likes cooking.
  - Lucas doesn't like playing sport.

## SPEAKING

- 1 Look at the pictures in a café and the words in the box. Something is missing from each picture. Ask the waiter for it. Take turns to be the waiter or waitress.

bottle   bowl   cup   fork   glass  
knife   pepper   plate   salt  
spoon   sugar



## WRITING

- 1 Look at the Speaking exercise again. Write a short conversation between a customer and a waitress. The customer asks for things. They are not there.



# REVIEW 4 UNITS 13-16

## VOCABULARY

1 What can you see in the picture? Talk about it with your partner. How many sentences can you make?

A: There is a bank and a cinema.  
B: Yes, and there are some tall buildings.



2 Label the things in the bedroom.



3 What are you wearing? Stand with your back to your partner. Say what he or she is wearing. Then describe your partner. Use 'is' and 'has got'.

glasses blue/green/brown eyes  
dark/long/short hair tall/short



## GRAMMAR

1 Write the plurals of the words. Then tick (✓) the correct spelling rules.

	plural	-s	-es	-ies
0 dollar	dollars	✓		
1 city				
2 watch				
3 shoe				
4 dress				
5 sandwich				
6 taxi				
7 nationality				

2 Choose the correct words.

- I haven't got a coat. I need / want to buy one.
- That film is interesting and / but I don't want to go and see it today.
- I want to wash my hands and / because they are dirty.
- We can go to the park but / or we can go swimming.
- The new swimming pool is great. I need / want to go swimming.
- José is a famous singer and / but I would like to meet him.
- We've got a test tomorrow. I need / want to do my homework now.

## LISTENING

1 Listen to the conversations. Write the prices next to the pictures.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## SPEAKING

1 You are going with your friends to the cinema. Talk to your partner about things you want to buy.

Let's get some chocolate.

Good idea. Shall we buy some water, too?

## READING

1 Read the messages. Complete them with the words in the box.

buy go meet visit

Hi Mike,  
I'm at the new café at 5.30.  
I haven't got my wallet!  
Lizzie

Hello Georgia,  
Your sandwiches are on the table. I've got to  
your dad in hospital.  
Mum

Hi Daniela,  
There's no fish food! Please \_\_\_\_\_ some from  
the shop.  
Dad

Hi Luke,  
Shall we \_\_\_\_\_ shopping later? Wait for me.  
Sasha

2 Read the sentences. Write yes or no.

- Louis is at the shops now. no
- The fish need some food.
- There's some food for Georgia.
- Louis wants Sasha to wait for him.
- Mike can send Lizzie a text.
- Georgia's dad is in hospital.
- Daniela's dad wants her to buy something.

## WRITING

1 Write a note for your mum or dad. You can choose what to write about.

# REVIEW 5 UNITS 17-20

## VOCABULARY

- 1 Complete the sentences with the words in the box.



beach countryside flowers garden  
river sea trees

- 0 I love swimming in the sea on holiday.  
1 I love lying on the \_\_\_\_\_ when I go on holiday.  
2 There are lots of fish in the \_\_\_\_\_ behind my house.  
3 You have some beautiful flowers in your \_\_\_\_\_.  
4 The forest has a lot of tall \_\_\_\_\_ in it.  
5 My dog loves running in the \_\_\_\_\_.  
6 I love it when there are lots of \_\_\_\_\_ in summer.

- 2 Read the sentences and complete the words.

- 0 This is a very young dog. p \_ u \_ p \_ p \_ y \_  
1 These animals are often white and live on a farm. s \_ \_ \_ \_ \_  
2 This animal often carries things for people. d \_ \_ \_ \_ \_  
3 This animal lives in water and has a lot of teeth. c \_ \_ \_ \_ \_  
4 You can get milk from this animal. c \_ \_ \_ \_ \_  
5 This kind of animal can fly. b \_ \_ \_ \_ \_  
6 This animal is a kind of cat and comes from Africa. l \_ \_ \_ \_ \_

## GRAMMAR

- 1 Make sentences with the adjectives in the box. There is more than one answer.

big clean cold dirty easy  
exciting expensive famous  
important interesting nice  
old young

- 0 apples / chocolate  
*Apples are nicer than chocolate.*  
1 your school bag / my school bag  
2 José da Silva / our teacher  
3 a visit to the safari park / a trip to a museum  
4 writing English / speaking English  
5 films / books  
6 going on holiday / staying at home

- 2 Complete the conversations with the words in the box.

for in on on until  
with with

- 1 A: Did you go to Sam's party on Saturday evening?  
B: Yes. I went with Paulina.  
2 A: I waited for you until two o'clock! Where were you?  
B: I was in my guitar lesson. I always have a guitar lesson on Monday.  
3 A: Were you at this school last year?  
B: No, I wasn't. I started here in September.  
4 A: Where did you go on holiday last year?  
B: I stayed in my friend in Spain for two weeks.

- 3 Read and complete the story. Use the past simple.

Logan <sup>0</sup> lived (live) in a flat in New York. Every day he <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (travel) to school by bus. He <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (not walk) to school because the school <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (be) a long way from his house. One day, Logan <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (want) to get to school before his friends. He <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (start) to walk because it <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (be) too early for the bus. He <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (walk) and <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (walk) for an hour. Where <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ (be) the school? He <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ (ask) a man in a shop, 'Do you know where Main Street School is?' 'Yes,' the man <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ (answer). 'It's only five minutes from here.' When Logan <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ (arrive) at school he <sup>13</sup> \_\_\_\_\_ (be) very happy because he <sup>14</sup> \_\_\_\_\_ (not be) late for class.

## LISTENING

- 1 Gavin travelled to a lot of places this year. What was the weather like? Listen and draw a line.

January	February	March	April	May	June
wind ☹️	cold ☹️	rain ☹️	hot ☹️	warm ☹️	wind ☹️
rain ☹️	warm ☹️	hot ☹️	wind ☹️	rain ☹️	cold ☹️
warm ☹️	hot ☹️	cold ☹️	warm ☹️	wind ☹️	rain ☹️
hot ☹️	wind ☹️	warm ☹️	rain ☹️	cold ☹️	hot ☹️
cold ☹️	rain ☹️	wind ☹️	cold ☹️	hot ☹️	warm ☹️
warm ☹️	hot ☹️	wind ☹️	cold ☹️	snow ☹️	rain ☹️



## SPEAKING

- 1 Do an interview with an explorer. Write questions in the past and the present. Ask and answer with your partner.

Where ...  
What kind of clothes/food ...  
How long/cold ...  
Why ...  
Who ...



## READING

- 1 A haiku is a short poem with three lines. Haikus are often about the weather. Read the haikus 1-5 and match them to the pictures A-E.

1 Snow on the cold glass, but inside it's warm.



2 Summer night - in bed but not sleeping, listening to the rain.



3 Long summer days, there's no school for months, why am I sad?



4 The beach in winter, cold wind in my face, water in my shoes.



5 First snow of winter, all the trees have new clothes.



## WRITING

- 1 Choose one of the haiku pictures and write your own haiku.




Download the audio files for the sample paper here:  
[www.cambridgeenglish.org/movers-audio-sample-v1-from-2018](http://www.cambridgeenglish.org/movers-audio-sample-v1-from-2018)

Centre Number	Candidate Number
---------------	------------------

Cambridge Young Learners English

# Movers Listening

 **CAMBRIDGE ENGLISH**  
Language Assessment  
Part of the University of Cambridge

There are 25 questions.  
You will need coloured pens or pencils.

My name is: .....

## Part 1

- 5 questions -

Listen and draw lines. There is one example.





**Part 2**  
– 5 questions –

Listen and write. There is one example.



**Going to the zoo**

- Going to zoo today by: ..... train .....
- 1 Name of zoo: Jungle .....
- 2 Number of different kinds of animals: .....
- 3 Can give food to: .....
- 4 Animal food in store next to: .....
- 5 Food on train: ..... and lemonade

**Part 3**  
– 5 questions –

Mrs Castle is telling Sally, about the people in her family and about their different hobbies. Which is each person's favourite hobby?

Listen and write a letter in each box. There is one example.



her parents

H



her uncle



her son



her cousin



her brother



her daughter



A



B



C



D



E



F



G



H

## Part 4

– 5 questions –

Listen and tick (✓) the box. There is one example.

What is the DVD about?



A



B



C

1 Who is Vicky's piano teacher?



A



B



C

2 What clothes does Nick want to wear at school today?



A



B



C

3 Where did Peter find the shell?



A



B



C

4 What is Daisy doing now?



A



B



C

5 What sport did Anna get a cup for?



A



B

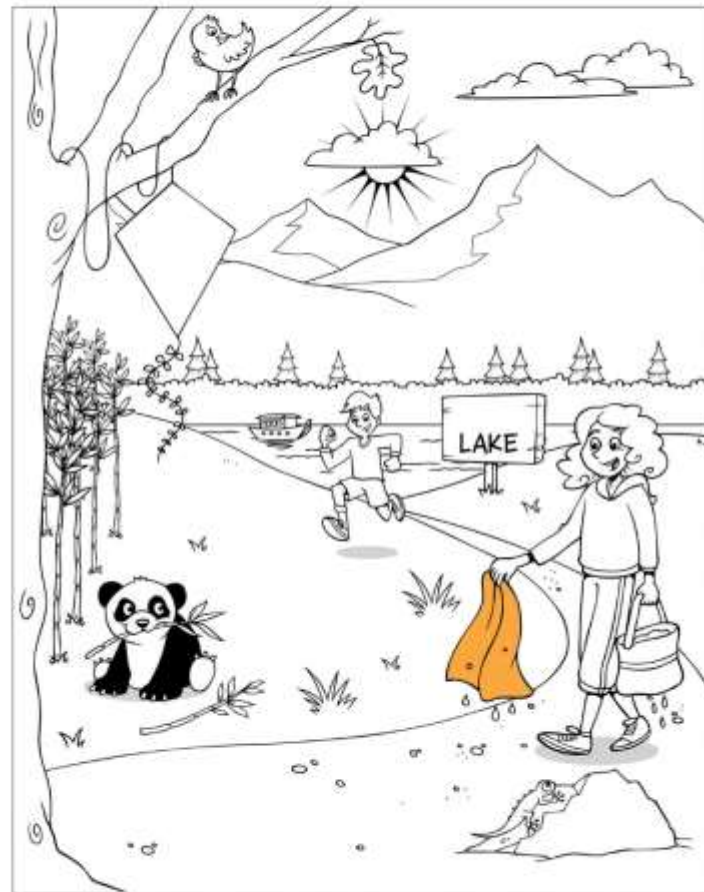


C

## Part 5

- 5 questions -

Listen and colour and write. There is one example.





## Movers Speaking

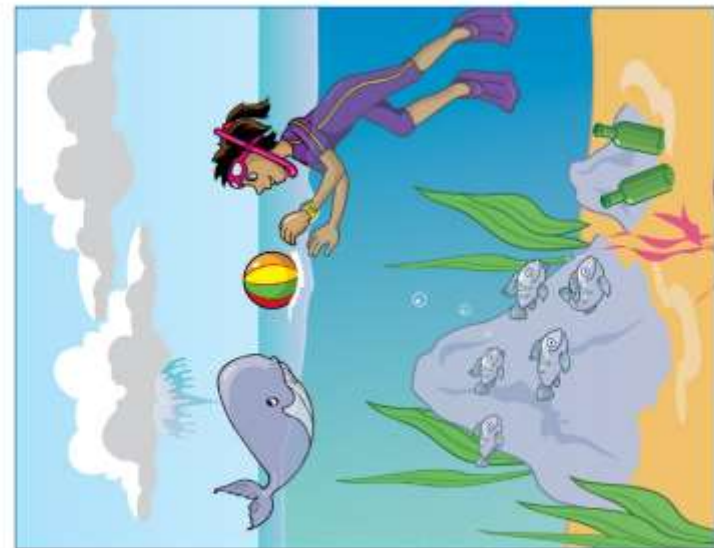
### Summary of Procedures

The usher introduces the child to the examiner. The examiner asks the child 'What's your name?' and 'How old are you?'

1. The examiner asks the child to describe several differences between the two Find the Differences pictures, e.g. 'Here it's a cloudy day, but here it's a sunny day.'
2. The examiner tells the child the name of the story and describes the first picture, e.g. 'These pictures show a story. It's called, "Fred loves food". Look at the pictures first. (Pause) Fred's at home with his family. They're in the kitchen and Mum's giving him his dinner.' The examiner then asks the child to continue the story. The title of the story and the name of the main character(s) is shown with the pictures in the candidate booklet.
3. The examiner demonstrates how to do this task with the first set of four odd-one-out pictures and then asks the child to choose one picture in the other three sets and say which is different and why. For example, 'You don't eat a book. You read it.'
4. The examiner asks questions about a topic, e.g. 'Let's now talk about parties. What do you eat at parties?'

Movers Speaking

Movers Speaking



MOVERS SPEAKING. Find the Differences

Fred loves food



















MOVERS SPEAKING. Picture Story

TEST ONE

Movers Speaking

Movers Speaking

MOVERS SPEAKING. Odd-one-out

**1. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.Грамматика: использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

	соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизованный формулирование речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.



**Лист учета индивидуальных достижений учащегося по курсу  
«Английский язык: Prepare! Уровень А1»**

ФИО учащегося: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

ФИО преподавателя: \_\_\_\_\_

<b>Оценки устных развернутых ответов</b>	<b>Темы учебника/ оценки</b>									
<b>По разделу</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Оценка</b>										
<b>По разделу</b>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Оценка</b>										

<b>Оценки творческих письменных работ</b>	<b>Проект/ оценки</b>				
<b>По проекту</b>	1	2	3	4	5
<b>Оценка</b>					
<b>По проекту</b>	6	7	8	9	10
<b>Оценка</b>					

<b>Оценки выполнения заданий в разделе Review</b>	<b>Раздел/ оценки</b>				
<b>По разделу</b>	1	2	3	4	5
<b>Оценка</b>					

<b>Оценки выполнения итогового тестирования</b>	<b>Компетенция/ оценки</b>		
<b>По компетенции</b>	Reading & Writing	Listening	Speaking
<b>Оценка</b>			