



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУДО «Школа «ELC»

Осипов Д.А. / Осипов Д.А.

«26» марта 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа «Английский язык: грамматический
конструктор – базовая ступень, Pre-A1»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: с 7 до 18 лет

Объем программы: 48 академических часов

Срок реализации: 3 месяца

Разработчик: Методист ЧОУДО

«Школа «ELC» Пяткова А.С.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДОП)

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Английский язык: грамматический конструктор – базовая ступень, Pre-A1» – это программа дополнительного образования, адресованная учащимся с 7 лет. Программа является предметной, ее направленность – социально-гуманитарная, направление – иностранный язык. Она призвана помочь в построении прочного грамматического фундамента и развитии устойчивого интереса к изучаемой дисциплине. Данная вводная ступень позволяет получить знания в объеме, необходимом для достижения уровня Pre-A1 согласно CEFR (Общеввропейской Шкалы Языковых Компетенций). Курс рассчитан на 48 академических часов, 3 месяца обучения.

Структура курса. Программа «Грамматический конструктор» ориентирована на использование следующих учебно-методического комплекса Round-Up авторов Verginia Evans, Jenny Doodley, Yanina Saburenkova:

Модуль образовательной программы	Основной учебник	Выход на уровень CEFR
Базовая ступень, Pre-A1	Verginia Evans, Jenny Doodley, Yanina Saburenkova “New Round-Up Starters” – Student’s book with CD-Rom	Pre-A1

Основной учебно-методический комплекс содержит:

1. Книгу для учащихся;
2. Книгу для учителя;
3. Образовательная онлайн платформа New Round-Up MyEnglishLab: <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>, которая служит прекрасным дополнением к бумажному пособию:
 - преподаватели и ученики взаимодействуют в режиме онлайн;
 - ученики могут тренировать грамматику в любое время и в любом месте;
 - тренировочные экзаменационные материалы по Кембриджским экзаменам YLE: Starters позволяют перевести знания на уверенный уровень пользователя;
 - все упражнения и тесты проверяются автоматически.

Дополнительно с основным УМК в программе используются следующие ресурсы:

1. Официальный сайт <https://elt.oup.com/student/livinggrammar/>, где находятся online упражнения, задания для развития грамматических, языковых навыков каждого уровня обучения, проверочные тесты, материалы на аудирование и пр.;
2. Oxford Living Grammar Teacher's Site – <https://elt.oup.com/teachersclub/> сайт для учителей, преподающих по данной программе, на которой представлены учебные планы, чек-листы, progress тесты и ключи к ним;
3. Grammar Sense 1, 2, 3 - CD-ROM, на котором представлены интерактивные грамматические упражнения, обеспечивающие дополнительную практику по пройденной теме, головоломки на аудирование и чтение и пр.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в программе. В программе курса «Грамматический конструктор» предусматривается использование ряда информационных ресурсов. Это придает обучению еще большей

интерактивности и занимательности, что особенно важно при проведении занятий у подростков.

На специальном сайте для учащихся они могут получить доступ к онлайн тесту, определяющему их прогресс в обучении, интерактивным заданиям (в том числе и на аудирование) и дополнительным упражнениям на отработку отдельных сложных тем.

Часть заданий и упражнений можно вывести на интерактивную доску, что позволит добавить в проведение уроков большей динамики, увеличит наглядность и обеспечит доступность объяснения грамматического материала.

Дистанционная форма обучения.

В случае организации обучения в дистанционной форме по данному курсу коммуникация между учителем и учащимся происходит посредством платформы Школы ELC, вход на которую осуществляется по ссылке: <http://elc.sc>, изображение личного кабинета учащегося приводится ниже. На платформе реализован процесс загрузки и обмена файлами письменных заданий с целью контроля прогресса учебы учащихся, обеспечен доступ к электронным учебным пособиям и онлайн тестам.

[ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ](#)

РАЗМЕР ШРИФТА: [A](#) [A](#) [A](#)

[ОБЫЧНАЯ ВЕРСИЯ](#)

[Главная](#) | [Языки](#) | [Конкурсы](#) | [Записаться он-лайн](#) | [Керамика](#) | [Акции](#) | [Сертификаты ПФДО](#) | [Кембриджский РЦ](#) | [Контакты](#)

МОИ ДАННЫЕ	Форма занятий: <input type="text" value="Занятия в группе"/>
МОИ КЛАССЫ	Филиал: <input type="text" value="Хабаровск, ул. Гоголя, 43 (пл. Ленина)"/>
УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	Фамилия: <input type="text"/>
ОТПРАВИТЬ НА ПРОВЕРКУ	Имя: <input type="text"/>
ОПЛАТИТЬ ОБУЧЕНИЕ	Отчество: <input type="text"/>
ЗАПИСАТЬСЯ НА НОВЫЙ КУРС	Возраст: 7 (17.05.2014)
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ	Дополнительные сведения: Свернуть / Развернуть
	e-mail (он же логин): <input type="text"/>
	Пароль: <input type="password" value="....."/>
	Подтверждение пароля: <input type="password" value="....."/>
	<input type="button" value="Сохранить и передать данные"/>



Соответствие программы действующим нормативным правовым актам. Данная программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2019 г. N 470 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 533.
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196) с изменениями:
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 Изменения вступили в силу с 7 ноября 2020 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2019 г. N 470 Изменения вступили в силу с 6 декабря 2019 г.
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
- Методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.12.2015 №09-3482);
- Положения о дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае;
- Устава ЧОУ ДО «Школа «ELC».

Введение. В текущих условиях, когда все четче прослеживается нарастание темпов интеграции российского общества в мировое пространство, когда возможности экономико-политического, социального выбора, как и степень межкультурного взаимодействия, только расширяются, выход сегодняшних школьников на международную арену очевиден. И, конечно же, общаться на этой арене им придется на международном языке, которым сейчас является английский. Это во многом обуславливает актуальность углубленного изучения языка в рамках дополнительного образования. К моменту окончания 11 класса в школе дети должны овладеть техниками общения, которые стали бы залогом максимально четкого и ясного изложения любых их мыслей. Говоря о развитии навыков общения на иностранном языке, важно подчеркнуть: они представляются одной из самых важных предпосылок безошибочного восприятия информации иностранными коллегами, партнерами, деятелями искусства и культуры, научным сообществом, а также обычными людьми. При том, что количество международных связей также постоянно растет, это касается любого человека, а, значит, перспективы «грамматического конструктора» колоссальны.

Востребованность не банальных, не простых базовых знаний возрастает с каждым годом. Требования к овладению английским повышаются, обретая вид комплексной

задачи. Решив ее (научившись активно использовать изученные грамматические конструкции в разговорной и письменной речи), ребята будут способны во многом обеспечить продуктивное общение и межкультурное взаимодействие. По этой причине все большую значимость для воспитанников средней школы обретает комплексное совершенствование иноязычных компетенции не только в письменной, но и в устной речи. Важность четкого понимания грамматических структур и явлений необходима и для развития навыков чтения, понимания текстов различного вида и стиля.

Ребята, изучающие английский не только в рамках общей школьной программы, но и дополнительно, овладевают сложнейшими речевыми функциями, показывая умения вариативного выражения. Такого, которое характеризуется выразительным и правильным грамматическим оформлением абсолютно любых высказываний. Школьники также постигают способы логичного и ясного описания предметов, изображений, учатся точному и последовательному воспроизведению процессов и событий. В центре их внимания оказываются вопросы сопоставления родного и иностранного языка, вопросы различий и сходства культур и цивилизаций. При этом получаемые знания оформляются в актуальном контенте, формирующим межпредметные связи. У ребят повышаются способности извлечения необходимой информации из текстовых материалов, формируются активные познавательные стратегии и навыки XXI века.

Новизна образовательной программы заключается в том, что в ней реализуется коммуникативная методика обучения грамматике с подготовкой к международному экзамену YLE: Starters. Таким образом, программа не только дает базовые знания по грамматике, но поднимает их на пользовательский уровень, расширяет представление учащихся об окружающем мире, развивает так называемые soft-skills, обучая коммуникации в многонациональном обществе, развивая эмоциональный интеллект.

Отличительная особенность данного курса заключается в том, что он доступен для школьников как для очной, так и для дистанционной формы обучения. Программа дистанционного обучения предоставляет больше свободы в выборе режима обучения и адаптируется под индивидуальные требования и обстоятельства учащихся. Они не ограничены временем и учатся тогда, когда им это удобно в оптимальном для себя темпе, следуя при этом учебному плану, выполнение которого строго контролируется преподавателем.

Дистанционное обучение обеспечивает индивидуальный подход со стороны преподавателя, который находится в интерактивном контакте со слушателями: фиксирует посещаемость, проверяет задания, контрольные работы и тесты, обсуждает на электронных форумах различные проблемы, возникающие по ходу обучения, отвечает на вопросы, индивидуально объясняет наиболее сложные темы.

Программа курса разбита на разделы, каждый из которых должен быть изучен в течение определенного периода времени. С предусмотренной учебным планом периодичностью ученик выполняет контрольные работы, задания, тесты. Все контрольные тесты должны быть выполнены строго в срок, указанный преподавателем.

Преподаватель выставляет оценки и составляет рейтинг учащихся, который публикуется на сайте. Фиксируется не только успеваемость, но и посещаемость курсов учащимся, что также отражается на рейтинге.

Ученик в любой момент может задавать вопросы преподавателю по электронной почте. При этом ключевую роль в обучении играет интерактивное общение учащихся как с преподавателем, так и между собой. Принципы дистанционного обучения:

1. Принцип интерактивности.

Современные средства телекоммуникаций в дистанционном обучении обеспечивают более интерактивный способ обучения по сравнению с заочным обучением. Контакты учащихся с преподавателем интерактивны.

2. Принцип стартовых знаний.

Для того чтобы эффективно обучаться в системе дистанционного образования, необходимы некоторые стартовые знания и аппаратно-техническое обеспечение. Необходимо иметь не только компьютер с выходом в Интернет, но и обладать минимальными навыками работы в сети. Поэтому чтобы эффективно обучаться необходима предварительная подготовка.

3. Принцип индивидуализации.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

4. Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.

Принцип является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации системы дистанционного обучения.

Дистанционный курс размешен в сети Интернет по адресу: <http://elc.sc> и доступен после онлайн регистрации, входящего тестирования и распределения учащегося на соответствующий курс образовательной программы согласно его уровню подготовки. Обратная связь с обучающимися осуществляется посредством формы обратной связи в личном кабинете учащегося, что дает возможность, обучающимся задать учителю вопрос или загрузить на платформу свою работу с выполненным заданием. Таким образом, осуществляется обратная связь, что является принципом дистанционного обучения.

Требования к учащимся, выбравшим дистанционную форму обучения:

- наличие компьютера и выхода в Интернет;
- обладать элементарными навыками работы с текстовым редактором, чтобы писать письменные работы;
- иметь доступ в Интернет и уметь выполнять базовые операции с любым из веб-браузеров по своему выбору (Internet Explorer, Mozilla, Chrome, Opera и др.): открывать сайт, заполнять форму, скачивать и посылать файл.

Актуальность разработки и создания. Данная программа составлена в соответствии с требованиями Common European Framework of References – Общеввропейской шкалой оценки языковых компетенций. На данном основании можно с уверенностью говорить, что школьники четко и верно идут к заложенным перед ними настоящей программой образовательным целям. Ведь после каждого этапа ребята могут оценить пользовательский уровень приобретенных знаний посредством независимой экспертизы, которая лежит в основе международных уровней экзаменов Cambridge Assessment English. Видимые результаты занятий, подкрепленные полученными Кембриджскими сертификатами, способствуют дальнейшему следованию учащимся по восходящей траектории шкалы CEFR.

Вопрос важности во многом обусловлен текущей ситуацией в преподавании дисциплины в общеобразовательных школах. «Конструктор» позволяет нивелировать конфликтные точки между:

- консервативными особенностями и классическими традициями преподавания английского языка в стенах общеобразовательных учреждений и необходимостью реализации творческого потенциала школьниками. Данная программа позволяет активно

применять новые практики и формы работы в том числе через проектную деятельность, доходчиво объяснять возможность использования грамматических конструкций в иноязычной среде, для чего возможно обыгрывание учебного материала посредством сценок, воссоздания ситуации реального общения, пр.

- большими классами с разно-уровневыми детьми и небольшим объемом часов, выделяемых на изучение данного предмета, и необходимостью большего времени на отработку учениками приобретенных знаний на практике. Обучение грамматическим основам должно быть функциональным. Именно поэтому овладение тем или иным правилом непременно должно включать в себя постижение техник правильного, уместного и быстрого использования определенных конструкций в письменной и разговорной речи;

Практическая значимость данной программы заключается во всесторонней отработке приобретаемых знаний по грамматике английского языка в разговорной и письменной речи. Ребята систематизируют ранее изученный материал в части употребления видовременных конструкций. По мере развития языковых, коммуникативных компетенций у воспитанников большое внимание уделяется уровню их мотивации. Работа с интерактивными упражнениями и заданиями, прилагаемыми к настоящему курсу на платформе MyEnglishLab и в CD-ROM, позволяет достичь постоянно возрастающую инициативность и независимость в определении целей и поиске данных, в осуществлении самоконтроля и самооценке результатов учебной деятельности, прочного овладения практическими навыками.

Курс обладает яркой коммуникативной направленностью и, базируясь на учебных пособиях легенды и эксперта в области языкознания и книгопечатания – Издательства Оксфордского Университета, содержит современный и живой контент, позволяющий преподнести использование изучаемой учащимися грамматики в актуальном окружении. Это способствует возникновению у школьников мотива к продолжению обучения, формированию способности рассуждать и доказывать, предполагать, прогнозировать и анализировать, сопоставлять, интерпретировать, в том числе оценивать и сравнивать языковые и культурные сходства и различия.

Адресат программы. Предлагаемая рабочая программа рассчитана на детей от 7 до 18 лет. Она составлена с учетом их интересов и в полном соответствии с прогнозируемым результатом освоения принятой школьной программы.

Программа «Английский язык: грамматический конструктор» предполагает персонализированный подход в обучении языку, так как зачисление на тот или иной модуль курса осуществляется на основании вступительного теста, что позволяет ребятам, имеющим более серьезную подготовку приступить к занятиям с соответствующей их входящим знаниям ступени.

Режим занятий. Программа реализуется в группах, формируемых по возрасту и в соответствии с входящим уровнем подготовки, определяемом грамматическим тестированием и устным собеседованием.

Количественный состав группы – до 14 человек.

Период	Число и продолжительность занятий в день	Число занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в модуле
3 мес.	2 по 40 мин.	2	4	12	48

Формы организации занятий. В общем случае курс предполагает групповую форму занятий.

В общем случае курс предполагает групповую форму занятий. Группы формируются по входящему знанию и возрасту детей:

- 1 возрастная группа 7-9 лет;
- 2 возрастная группа 10-13 лет;
- 3 возрастная группа 14-18 лет.

Доступны также виды работы учителя со слушателями данного курса: в мини-группах, индивидуальные занятия.

Методологические особенности занятий предполагают теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда на SMART-доске, выполнение интерактивных упражнений на ней и практическую работу, которая, стоит отметить, выступает в роли основной деятельности. Она необходима для прочного закрепления информации. Практическая деятельность может выстраиваться в виде выполнения ряда специальных упражнений или проектной работы, в результате которой ребята, например, участвуют в создании открыток и приглашений, составлении презентаций и креативных рассказов с обязательным использованием изученных на уроке грамматических правил и языковых явлений.

Приведенные далее формы и методики реализации программы во многом способствуют расширению знаний ребят, улучшению коммуникативной компетенции.

1. Изучение новой грамматической темы и соответствующей проблематики, сопряженной с ней. В ходе ведения урока рассматривается вокабуляр, соответствующий уровню модуля программы (пояснения, прослушивание и конспектирование материала, чтение и изучения материала самостоятельно, работа с лексикой).

2. Тренинг (обсуждение вопросов, поиск ответов в текстах, чтение и перевод, закрепляющие упражнения).

3. Практика (обсуждение темы, проблем, тестовые проверки, письменные упражнения, творческие задания и создание проектов).

Образовательную программу возможно реализовывать как в очной, так и дистанционной форме обучения. Во втором случае взаимодействие между учениками и учителем происходит на расстоянии посредством информационно-коммуникационных технологий, реализуемых через платформу ЧОУДО «Школы «ELC», на которую учащиеся и учитель заходят по ссылке: <http://elc.sc>. При выборе дистанционной формы обучения по программе «Английский язык: грамматический конструктор – базовая ступень, Pre-A1», все присущие очной форме обучения компоненты сохраняются (методы, цели, организационные формы).

Занятия могут быть как традиционными, так и нет, предлагая следующие формы их проведения:

- игровая;
- формат круглого стола;
- проектная и презентационная работа, т. д.

Допускается и одобряется ведение занятий комбинированного типа, потому как английский язык входит в группу практико-ориентированных дисциплин.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы.

Целью программы является систематизация ранее полученных знаний и расширение языковой компетенции обучающихся до уровня Pre-A1 согласно CEFR для становления социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Задачи программы (предметные, метапредметные, личностные).

Предметные:

- получение новых и закрепление имеющихся элементарных грамматических знаний и умений, необходимых для общения на английском языке;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Личностные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком.

Планируемые результаты.

Предметные:

По окончании курса обучения учащиеся:

- будут обладать элементарными знаниями и умениями по грамматике английского языка;
- достигнут компетенции в грамматике, соответствующей уровню Pre-A1 согласно Общеввропейской Шкалы Языковых Компетенций;
- будут уметь коммуницировать и понимать английскую речь на слух в рамках пройденных тем;
- будут знать лексический минимум по изученным темам;
- будут уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п./п.	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Алфавит; Неопределенные артикли a, an; Числа; Множественное число существительных; Личные местоимения; Глагол to be	16	4	12	Грамматический тест 1, 2 и 3 «Мой шаг вперед»
2.	Указательные местоимения this, these, that, those; have/ have got; There is/ There are; модальный глагол 'Can'; Притяжательные прилагательные и местоимения в английском языке; повелительное наклонение.	16	4	12	Грамматический тест 4, 5 и 6 «Мой шаг вперед»
3.	Настоящее простое время Настоящее длительное время, предлоги места, предлоги времени, Who - What	16	4	12	Грамматический тест 7 и 8 «Мой шаг вперед»
	ИТОГО	48	12	36	

**1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ГРАММАТИЧЕСКИЙ
КОНСТРУКТОР – БАЗОВАЯ СТУПЕНЬ, PRE-A1»**

№ п./п.	Предметное содержание	Содержательные линии курса	Грамматическое содержание	Количество часов
1.	Алфавит	Лексика от a до z	Алфавит Spelling words	2
2.	Неопределенные артикли	Фрукты, овощи Животные Школьные предметы	A - An	2
3.	Числа	Порядковые числа от 1 до 100	Числа от 1 до 100	2
4.	Множественное число существительных	Числительные Слова-исключения, которые изменяют число не по правилам	Plurals	3
5.	Личные местоимения	Члены семьи Лица в английском языке	Personal pronouns I, you, he, she, it, we, they	3
6.	Глагол to be	Знакомство Страны Национальности Introductions; Home, nationality and jobs; The weather and location; Asking and answering questions; A holiday conversation; At a bus stop	The verb 'to be' am, is, isn't, are, aren't	3
7.	Указательные местоимения	Описание картинки, фотографии. Указываем на предметы в классе, называем их. Where things are and when things happen	This/ that – These/ those	3
8.	Have/ Have got	Рассказ о том, какие вещи есть у тебя или в твоей семье, а каких нет. Описание друга. Possessions, family and friends; illnesses; At home; Freetime activities; Making dinner on Saturday night.	I have got – I've got – I have not got – I haven't got – Have I got? ... She has got – She's got – She has not got – She hasn't got – Has she got?	3
9.	Оборот "There is/ there are"	Предметы мебели Описание комнаты, кабинета	There is – There are	3

		Talking about numbers; Talking about food and drink; A food shop; A holiday apartment in Italy; A phone call from school		
10.	Модальный глагол 'Can'	Выясняем, что умеет/ не умеет делать собеседник. Talking about our skills; Talking about the things we can see, hear and smell; Talking about the things that are (not) possible in our daily lives; Making requests and offers at a friend's house; Making requests and offers at a hotel	I can – I cannot – I can't – Can I? You can – You cannot – You can't – Can you? ...	3
11.	Притяжательные прилагательные и местоимения в английском языке	Указываем предметы, определяем кому они принадлежат. Задаем вопросы, чтобы узнать, чье это. Daily conversation; Talking about things, animals, the weather, times, days, dates and distances; Talking to groups of people, and talking generally about people; Talking about family members, friends etc., and parts of the body; Talking about things that belong to us, and about personal facts; Do the cups belong to us or them?	Possessives: Subject and object pronouns I-my-mine You-your-yours ...	3
12.	Повелительное наклонение	Просьбы и указания Asking and inviting people to do things; Finishing conversations; Making suggestions and offers; Giving directions on a mobile phone;	Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения	3
13.	Настоящее	Говорим о действиях,	Present Continuous	3

	длительное время	происходящих сейчас A telephone conversation – things that are happening now; Responses to things that are happening now; A television report – things that are happening now; News about friends and family: Life in modern Britain; A phone call to a friend	I am working – I'm working – I am not working – I'm not working- Am I working? You are working – They're working – They are not working – they aren't working – Are they working?	
14.	Настоящее простое время	У доктора Рассказываем о своем распорядке дня Talking about where we live and where we work; Things we do regularly; Facts and regular activities	Present Simple I like – I do not like – I don't like – Do I like? He likes – He does not like – He doesn't like – Does he like?	3
15.	Предлоги места	Описание места положения предметов в комнате Talking about travel; Talking about where people are; Talking about where things are	Preposition of place: at, between, in, behind, under, on, near, in front of, next to, at home, at school, at work, at the zoo	3
16.	Предлоги времени	Описание своей недели Arranging to meet at lunchtime; A family meal	Preposition of Time: in, at, on	3
17.	Вопросительные слова	Расспрашиваем партнера, используя закрытые вопросы, отвечаем на его вопросы Getting extra information; Arriving in a new place; asking about times and routines; At a food market	Question words: who, where, when, what, whose	3

Содержание программы

Раздел 1.

Теория: английский алфавит. Бузвы и звуки.

В английском языке 26 букв. Стандартный английский алфавит начинается с буквы а и заканчивается буквой z. При классификации буквенных символов выделяют: 5 чистых гласных: а, е, і, о, u; 19 чистых согласных: b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, x, z; 2 полугласных: y, w. Для изучения английского алфавита требуется знание как символа, представляющего каждую букву, так и фонетических звуков, связанных с этой буквой. Изучение фонетики английского языка сложное. Только малое количество букв не имеет исключений в основном звуке.

Практика: упражнения по теме алфавит на подстановку, произношение по бузвам слов (spelling).

Раздел 2.

Теория: неопределённые артикли в английском языке.

Неопределённый артикль (a) произошел от числительного one и используется, как правило, с существительными в единственном числе, обозначающими исчисляемые предметы.

Неопределённый артикль в английском языке может иметь три значения: классифицирующее, обобщающее и численное.

Артикль в классифицирующем (причисляющем) значении относит предмет к определенному классу или группе предметов:

There is a ball on the grass. На траве лежит мяч. (не волан, не слон, не человек)

It is a golf ball. Это – мяч для гольфа. (не для футбола или тенниса)

I smell an omelette. Я чувствую запах омлета. (не супа или каши)

То есть существительное с классифицирующим артиклем причисляет предмет к определенному классу, но не ссылается на него прямо.

К этому значению также относится использование неопределённого артикля в восклицательных предложениях со словом what:

What a tall man! Какой высокий человек!

и перед исчисляемыми существительными в единственном числе со словами rather, quite, such и most (очень):

It's quite a difficult question. Это довольно трудный вопрос.

Артикль в обобщающем значении означает, что существительное является представителем некоего класса, и всё, что о нем сказано в предложении, можно отнести и к другим предметам этого класса:

A limerick is a short comic verse consisting of five lines. Лимерик – это короткий юмористический стишок из пяти строк.

A kitten is a young cat. Котенок – это молодая кошка.

В отличие от классифицирующих артиклей, которые вводят новое понятие или информацию, то есть самую важную часть предложения, обобщающие артикли лишь открывают собой высказывание.

В численном значении неопределённые артикли выражают свое исходное значение числа «один»:

We could stay in Prague for only a day. Мы могли оставаться в Праге только один день.

This task will take me an hour. Эта задача займет у меня (один) час.

Также артикли в численном значении могут приобретать значение «рюмка», «порция», «разновидность» и т. п.:

I'd like a whiskey. Я бы хотел (одну) рюмку виски.

Let's drink a coffee or two? Может, выпьем одну-две чашечки кофе?

a very expensive wine очень дорогой сорт вина

Неопределенный артикль во множественном числе

Английские существительные, которые в единственном числе используются с неопределенным артиклем, во множественном числе артикля не имеют:

This is a Chinese character. Это – китайский иероглиф.

Those are Chinese characters. Это – китайские иероглифы.

Если артикль имеет численное значение, то во множественном числе его можно заменить на неопределенные местоимения some (в утвердительных предложениях) и any (в вопросительных и отрицательных предложениях). В зависимости от контекста их тогда можно перевести как «несколько», «какие-нибудь», «никакие»:

We saw some temples on the excursion. На экскурсии мы увидели несколько храмов.

Did you see any temples on the excursion? На экскурсии вы видели какие-нибудь храмы?

We did not see any temples on the excursion. На экскурсии мы не видели никаких храмов.

Также на количество вместо артикля могут указывать слова many, few (мало), а few (немного, несколько) или количественные числительные:

She broke a vase yesterday. Вчера она разбила вазу.

She broke two vases yesterday. Вчера она разбила две вазы.

She broke a few vases yesterday. Вчера она разбила несколько ваз.

Неопределенный артикль с именами собственными

Неопределенный артикль употребляется со следующими именами собственными:

Отдельные члены семьи:

She is a Willis, and this means a lot. Она – Уиллис (одна из семьи Уиллис), а это многое значит.

Неизвестные люди:

There is a Mrs. Limms waiting for you. Вас ждет некая миссис Лиммс.

Имена собственные, употребляющиеся как нарицательные:

I'm not a Rambo, am I? Что я, по-твоему, какой-то Рембо?

I do not have imagination of a Lewis Carroll. У меня нет воображения, как у Льюиса Кэрролла (кэрролловского воображения).

Когда имеется в виду состояние или черта существа или места:

When we arrived, we saw a disturbed London: the war had started. Когда мы прибыли, то увидели встревоженный Лондон: началась война.

Her daughter resembles her a lot: she looks exactly like a young Mary. Ее дочь очень на нее похожа: она выглядит точно, как Мери в юности.

Неопределенный артикль в устойчивых выражениях:

a few – мало, немногие, немного

at a loss – в затруднении, в недоумении

a little – немного, мало

at a speed of – со скоростью

a lot of – много

at a time – разом, одновременно

a number of – несколько

for a long time – надолго

as a result – в результате

in a hurry – наспех

at a distance of – на расстоянии

in a whisper – шепотом

Практика: грамматические упражнения по теме «Артикли A - An», развитие коммуникативных навыков с использованием лексики: Фрукты, овощи, животные, школьные предметы

Форма контроля: Грамматический тест 1

Раздел 3

Теория: Числительные в английском языке

Числительные – это самостоятельная часть речи, которая указывает на количество предметов или их порядок. Английские числительные также называются

goose – geese
mouse – mice
louse – lice

child – children
ox – oxen

Для некоторых слов форма единственного числа совпадает с формой множественного:

sheep – овца, овцы
swine – свинья, свиньи
deer – олень, олени
grouse – куропатка, куропатки

series – серия, серии
species – вид, виды
corps – корпус, корпуса (воен.)

Также это характерно для названий некоторых национальностей – Chinese, Japanese, Portuguese, Swiss:

a Chinese – (один) китаец
a group of seven Chinese – группа из семи китайцев

Довольно большая часть заимствованных слов сохранила за собой окончания множественного числа, образованные по правилам «своего» языка (как правило, греческого и латинского):

basis – bases
crisis – crises
phenomenon – phenomena
stimulus – stimuli

formula – formulae
datum – data
index – indices
bureau – bureaux

Для некоторых из таких заимствований допустимо образование множественного числа по правилам английской грамматики:

formula – formulas / formulae focus – focuses / foci

Обычно английская форма используется в повседневной речи и художественной литературе, а исходная – в научных трудах.

Множественное число в составных существительных
В составных существительных форму множественного числа обычно принимает только второй элемент:

housewives – домохозяйки schoolchildren – школьники

В составных существительных с первым элементом man / woman во множественном числе изменяются обе части:

women-writers – писательницы gentlemen-farmers – фермеры-джентльмены

В словах с составляющей -man она изменяется на -men:
policeman – policemen

Если части составного слова пишутся через дефис, то в форму множественного числа ставится ключевой по смыслу компонент:

man-of-war – men-of-war hotel-keeper – hotel-keepers
mother-in-law – mothers-in-law gas-mask – gas-masks

Если в составном слове нет элемента-существительного, то для образования множественного числа нужно прибавить -s к последнему элементу:

forget-me-nots – незабудки go-betweens – посредники
drop-outs – выпавшие

Существительные, используемые только в единственном числе

Некоторые английские существительные, например, неисчисляемые, используются только в форме единственного числа:

gold – золото
silver – серебро

oil – нефть
music – музыка

he – он	me – я, мне
she – она	him – он
it – оно	her – она
we – мы	us – мы
they – они	them – они

Личные местоимения обозначают лиц или предметы с точки зрения их отношения к говорящему. Например, I обозначает самого говорящего, we – говорящего вместе с другим лицом или лицами, а they – кого-либо помимо говорящего и его собеседника.

Они могут изменяться по лицам, числу, роду (только в 3-ем лице) и падежу (именительный и объектный).

Порядок личных местоимений в английском языке

Если к одному глаголу относится несколько личных местоимений, то их порядок обычно такой: третье и второе лицо перед первым:

He and I both like sailing. И он, и я оба любим парусный спорт.

второе лицо перед третьим:

You and she should make it up with each other, you were such a nice couple. Вы с ней должны помириться, вы были такой чудесной парой.

Выбор падежа личных местоимений

Если личных местоимений несколько, иногда бывает сложно выбрать между вариантами типа «He and I» и «He and me». Чтобы решить эту проблему, нужно понять, что представляют собой местоимения – подлежащее или дополнение. В примере «He and I both like sailing» местоимения выступают в роли подлежащего, и поэтому использованы в именительном падеже. Если бы это было дополнение, нужно было бы использовать объектный падеж:

Our teacher had a question for Jane (her) and me to answer.

Наш учитель хотел, чтобы Джейн и я ответили на один вопрос.

Иногда в такой ситуации бывает проще отбросить второе местоимение: предложение «Our teacher had a question for I to answer» звучит явно неправильно.

Личные местоимения и род неодушевленных существительных

Обратите внимание на то, как личные местоимения отражают род. Как правило, местоимения he/she (him/her) относятся к одушевленным объектам, но в художественной литературе и поэзии они могут использоваться и в отношении некоторых неодушевленных предметов:

He: Sun, wind, fear, love.

She: Earth, Moon, ship, boat, car, hope, justice, modesty, peace.

Кроме этого, местоимение She может охватывать названия некоторых стран:

I grew up in England. She will always remain in my memory.

Я вырос в Англии. Она навсегда останется в моей памяти.

Исключениями являются названия стран с нарицательной основой, например, the Union of Soviet Socialist Republics или the United States of America.

Практика: грамматические упражнения по теме «Personal pronouns: I, you, he, she, it, we, they». Развитие коммуникативных навыков посредством лексики: члены семьи.

Раздел 6

Теория: Глагол to be. Простое настоящее время

Значение глагола to be - "быть, находиться". В отличие от других английских глаголов, глагол to be спрягается (т.е. изменяется по лицам и числам).

Формы глагола to be

I am я есть (существую)

He / She / It is он, она, оно есть (существует)

We are мы есть (существуем)

You are ты, вы есть (существуете)

They are они есть (существуют)

I am in the room. Я нахожусь в комнате.

The book is on the table. Книга лежит на столе.

В данных примерах глагол to be является самостоятельным глаголом. Так же, как и в русском языке, глагол to be может быть глаголом-связкой в именном сказуемом (в значении "есть").

В отличие от русского языка, в английском языке глагол-связка никогда не опускается, поскольку английское предложение имеет строго фиксированный порядок слов:

подлежащее (subject) + сказуемое (verb) + дополнение (object)

I am a doctor. Я врач. (Я есть врач.)

They are from Paris. Они из Парижа.

The weather is bad. Погода плохая.

Итак, глагол-связка to be в английском предложении никогда не опускается, т.к. он входит в именное сказуемое, и его место после подлежащего. На русский же язык глагол to be в данных случаях не переводится:

I am happy. Я счастлив.

He is our teacher. Он наш учитель.

The book is interesting. Книга интересная.

Глагол to be не требует вспомогательного глагола для образования вопросительной или отрицательной формы.

Чтобы задать вопрос нужно поставить глагол to be перед подлежащим:

Am I happy? Я счастлив?

Is he our teacher? Он наш учитель?

Is the book interesting? Книга интересная?

Для образования отрицательной формы достаточно поставить отрицательную частицу not после глагола to be:

I am not happy. Я не счастлив.

He is not our teacher. Он не наш учитель.

The book is not interesting. Книга не интересная.

В разговорной речи отрицательная частица not часто сливается с глаголом to be, образуя сокращения:

is not = isn't

are not = aren't

They aren't blue. Они не синие.

Также глагол to be может сокращаться, сливаясь с личным местоимением:

I am = I'm

We are = we're

He is = he's

He's at home. Он дома.

Практика: грамматические упражнения по теме «The verb 'to be' am, is, isn't, are, aren't». Развитие коммуникативных навыков на лексику: знакомство, страны, национальности. Разговорные темы: Introductions; Home, nationality and jobs; The weather and location; Asking and answering questions; A holiday conversation; At a bus stop.

Форма контроля: Грамматический тест 3

Раздел 7

Теория: Указательные местоимения

К указательным местоимениям в английском языке относятся следующие местоимения:

this – этот, эта, это

those – те

that – тот, та, то

such – такой

these – эти

Указательные местоимения служат для указания на предметы, находящиеся рядом (this, these) или на некотором расстоянии (that, those) от говорящего.

This house is not mine, mine is that green cottage next to it. Этот дом – не мой, мой – вон тот зеленый коттедж рядом с ним.

Они имеют форму единственного и множественного числа.

Таблица указательных местоимений

Единственное число	Множественное число
this (этот, эта, это)	these (эти)
that (тот, та, то)	those (те)

Обратите внимание, что использовать указательное местоимение для прямого указания на некое лицо, кроме ситуации знакомства, считается невежливым:

This is our secretary. Это – наша секретарша. (несколько пренебрежительное отношение)

Mom, dad, this is Jennifer, my girlfriend. Мам, пап, это – Дженнифер, моя подружка.

Указательные местоимения как ссылка на время

Эти местоимения могут описывать не только близость в пространстве, но и во времени, например, местоимение this обозначает момент разговора или текущий отрезок времени:

This summer is so rainy. Это лето такое дождливое.

That описывает время в прошлом или будущем:

Many small companies went bankrupt that summer. Тем летом обанкротилось много мелких компаний.

This country, this city

В таких фразах, как this country, this city и т. п. местоимение this обозначает страну, в которой находится говорящий, поэтому при его переводе нужно учитывать контекст.

I find the system of education in this country too confusing. (из британской газеты)

Я нахожу британскую систему образования слишком запутанной.

Практика: грамматические упражнения по теме «This/ that – These/ those». Развитие коммуникативных навыков на лексику: описание картинки, фотографии. Указываем на предметы в классе, называем их.

Разговорная тема: «Where things are and when things happen».

Раздел 8

Теория: Have/ have got

Как самостоятельный глагол to have в настоящем времени имеет 2 формы:

have для всех лиц, кроме 3-го лица единственного числа

has для 3-го лица единственного числа

В прошедшем времени глагол to have имеет форму had, в будущем - shall have, will have.

Значение этого глагола - "иметь, владеть, обладать". Часто в разговорной речи вместо have, has употребляется словосочетание have got, has got (краткие формы 've got и 's got) с тем же значением, особенно когда речь идёт о временном владении или только что приобретённом предмете или предметах:

We've got a nice flat. У нас хорошая квартира.

Have you got any pets? У вас есть домашние животные?

В вопросительной форме в британском варианте языка глагол to have часто стоит перед подлежащим, в американском варианте вопросительная и отрицательная формы всегда образуются с помощью вспомогательного глагола do:

Have you two sons? (брит.) У вас есть два сына?

Do you have a lot of free time? (амер.) У вас много свободного времени?

Отрицательные предложения строятся с помощью формы глагола to have с отрицанием not или с отрицательным местоимением no:

I haven't got a pen. У меня нет ручки.

I have got no problem with that. У меня нет никаких проблем с этим.

have not = haven't

has not = hasn't

Распространённые сочетания с глаголом to have

to have a lesson (lecture, meeting) посещать урок (лекцию, собрание)

to have breakfast (lunch, dinner) завтракать (обедать, ужинать)

to have a rest (swim, wash) отдохнуть (поплавать, помыться)

to have a drink (cigarette, day off) выпить (выкурить сигарету, иметь выходной день)

Практика: грамматические упражнения по теме: «I have got – I've got – I have not got – I haven't got – Have I got?, ..., She has got – She's got – She has not got – She hasn't got – Has she got?»

Развитие коммуникативных навыков на лексику: «рассказ о том, какие вещи есть у тебя или в твоей семье, а каких нет».

Темы на обсуждение: «Possessions, family and friends; illnesses; At home; Freetime activities; Making dinner on Saturday night».

Форма контроля: Грамматический тест 4

Раздел 9

Теория:оборот "There is/ there are"

Оборот «there» + «be» переводится, начиная с обстоятельства места, которое обычно находится в конце предложения:

There is a cat in the box. В коробке (есть) кот.

Если обстоятельства места нет, то при переводе предложение начинается со слов «есть», «имеется», «существует», «бывает», «находится» и т. п. В принципе зачастую «there is/ there are» и вовсе не переводится. Такой вот «невидимый», но крайне необходимый оборот.

«There is» и «there are» используют, когда хотят сказать, что что-то существует (не существует) или находится (не находится) в конкретном месте.

«There is» указывает на наличие в определенном месте какого-то одного предмета (лица). Также используется с неопределёнными подлежащими (это когда используется неопределённый артикль («a», «an»), когда артикля нет, или используются слова «some», «any», «no»), и с неопределёнными местоимениями как «somebody», «nothing».

There's something that makes me feel worried. – Меня что-то тревожит.

«There are» указывает на наличие в определенном месте нескольких (многих) предметов (лиц).

There are two cats on the couch. – На диване (есть) 2 кота.

Обратите внимание: слово «there» (там) в обороте «there is / there are» не имеет самостоятельного значения и составляет неразделимое целое с «is/are». Если по смыслу необходимо выразить обстоятельство места словом «there» — «там», то «there» повторяем в конце предложения.

There are so many boxes there. – Там (есть) так много ящиков.

Структура предложений с there is и there are

Чтобы яснее все выглядело, представляем вам простую формулу и ниже пример с цифрами для наглядности:

(1) «There is / there are» + (2) подлежащее + (3) обстоятельство места или времени.

(1) There are (2) a lot of flowers (3) in the garden.

Утвердительные предложения

Напоминаем! Мы используем «there is» для единственного числа, а «there are» для множественного.

There is one table in the classroom.

There is a spider in the bath.

There are three cats on the couch.

There are many sinners in Hell.

«There is» также используем с неисчисляемыми существительными (uncountable nouns):

There is milk in the fridge.

There is ice cream on your shirt.

There is some sugar on the table.

Число глагола «be» определяется по числу первого существительного, стоящего после этого оборота:

There is a table and two chairs in the room.

There are two cats and a midget in the car.

Сокращения (contractions). «There is» в упрощенном варианте становится «there's». Почти всегда в неформальной переписке или в разговорной речи используется именно такой вариант оборота.

There's a good song on the radio.

There's only one chocolate bar left in the box.

Сокращать, как известно, можно по-разному, но обратите внимание на вариант с «are»: there is not = there's not = there isn't / there are not = there aren't. There's no contraction of «there are». Pay attention!

There are nine cats on the roof.

There are only five weeks until my birthday.

Говоря о неформальном общении, мы можем использовать «there's», даже когда речь идет о множественном числе. Но не вздумайте использовать это в формальной переписке или на экзамене. This is forbidden.

There's three other people who are still to come.

There's lots of cars in the car park.

Практика: грамматические упражнения по теме «There is – There are». Развитие коммуникативных навыков на лексику: предметы мебели, описание комнаты, кабинета. Темы на обсуждение: «Talking about numbers; Talking about food and drink; A food shop; A holiday apartment in Italy; A phone call from school».

Раздел 10

Теория: Модальный глагол 'Can'

Модальный глагол Can, как и почти все модальные глаголы, является недостаточным глаголом, то есть не имеет всех обычных для глагола форм. Он

используется только в двух формах: can – для употребления в настоящем времени и could – в прошедшем времени и сослагательном наклонении.

Формы модального глагола Can:

Настоящее время

I can (can't, cannot) We can (can't, cannot)

You can (can't, cannot) You can (can't, cannot)

He/She/It can (can't, cannot) They can (they can't, cannot)

Заметьте, что в третьем лице единственного числа к Can и другим недостаточным глаголам не прибавляется окончание –s:

He can write poetry. Он умеет писать стихи.

Модальный глагол Can употребляется:

Для отражения физической или умственной способности, умения что-то сделать:

I cannot run so fast! Я не могу бежать так быстро!

Dennis could play piano since he was 13. Денис умел играть на пианино с 13 лет.

I cannot drive a car. Я не умею водить машину.

Для обозначения общей возможности:

He can be anywhere right now. Он сейчас может быть где угодно.

Теоретической возможности:

You can find any kind of information on the Internet. В Интернете можно найти любую информацию.

Возможности что-то совершить согласно закону или правилам:

British Parliament can issue laws and form the budget. Британский парламент может издавать законы и формировать бюджет.

Для того, чтобы попросить/дать разрешение:

Can I try on that coat? Можно я примерю то пальто?

You can come in. Заходите.

Практика: грамматические упражнения по теме: «I can – I cannot – I can't – Can I?, You can – You cannot – You can't – Can you?, ...» Развитие коммуникативных навыков на лексику: «Выясняем, что умеет/ не умеет делать собеседник.»

Темы на обсуждение: «Talking about our skills; Talking about the things we can see, hear and smell; Talking about the things that are (not) possible in our daily lives; Making requests and offers at a friend's house; Making requests and offers at a hotel».

Форма контроля: Грамматический тест 5

Раздел 11.

Теория: Притяжательные прилагательные и местоимения в английском языке

К притяжательным местоимениям в английском языке относятся следующие местоимения:

my – мой, моя

your – твой, ваш

his – его

her – ее

its – его, ее, свой

our – наш

their – их

mine – мой

yours – твой

hers – ее

ours – наш

theirs – их

Притяжательные местоимения отражают принадлежность или связь предметов.

My book is black and his is yellow. Моя книга – черная, а его – желтая.
Они могут быть в присоединяемой (cojoint) или абсолютной (absolute) форме.
Присоединяемые притяжательные местоимения (my, your, his, her, our, their) всегда используются только вместе с соответствующим существительным:
My cat is 5 years old. Моему коту 5 лет.
а абсолютные (mine, yours, his, hers, ours, yours, theirs) заменяют их собой:
What do hedgehogs drink? Mine likes milk. Что пьют ежи? Моему нравится молоко.

Практика: грамматические упражнения по теме «Possessives: Subject and object pronouns I-mine, You-your-yours...». Развитие коммуникативных навыков на лексику: указываем предметы, определяем кому они принадлежат. Задаем вопросы, чтобы узнать, чье это. Темы на обсуждение: «Daily conversation; Talking about things, animals, the weather, times, days, dates and distances; Talking to groups of people, and talking generally about people; Talking about family members, friends etc., and parts of the body; Talking about things that belong to us, and about personal facts; Do the cups belong to us or them?».

Раздел 12

Теория: Повелительное наклонение

Наклонение показывает, как говорящий рассматривает действие по отношению к действительности. Повелительное наклонение отражает волю говорящего, побуждение к совершению действия, просьбу или приказ:

Go to the lake. Идите к озеру.

Использование повелительного наклонения

Для того, чтобы поставить английский глагол в форму повелительного наклонения, нужно использовать его начальную форму без частицы to:

Relax. Listen! Hide! Расслабься. Слушай! Прячься!

Отрицательная форма глагола в повелительном наклонении образуется при помощи вспомогательного глагола to do и частицы not:

Don't lie! Don't answer back! Не ври! Не огрызайся!

Для того, чтобы выразить побуждение в отношении третьего лица, нужно использовать глагол let, соответствующее местоимение в объектном падеже (him, her, it, them) и смысловый глагол в начальной форме без частицы to:

Let them go. Let her speak. Отпустите их. Дайте ей говорить.

Сочетание let и местоимения us означает побуждение к совместному действию:

Let's go to the cinema. Пойдем-ка в кино.

Let's buy an ice-cream. Давайте купим мороженое.

Практика: грамматические упражнения по теме: «повелительное наклонение». Темы на обсуждение: «Asking and inviting people to do things; Finishing conversations; Making suggestions and offers; Giving directions on a mobile phone».

Форма контроля: Грамматический тест 6

Раздел 13.

Теория: Настоящее длительное время

Времена группы Continuous указывают на процесс, действие, длящееся в определенный момент в прошлом, настоящем или будущем.

Sally is doing her homework at the moment. Салли сейчас делает домашнее задание.

Dad and me are fishing now. Мы с папой сейчас рыбачим.

Время Present Continuous обычно указывает на процесс, длящийся непосредственно в момент речи. На это могут указывать контекст или такие слова, как: now – сейчас, at the moment – в текущий момент и т.п.

Образование Present Continuous

Утвердительные предложения:

I am playing

You are playing

We are playing

He / she / it is playing

You are playing

They are playing

Вопросительные предложения:

Am I playing?

Are you playing?

Are we playing?

Is he / she / it playing?

Are you playing?

Are they playing?

Отрицательные предложения:

I am not playing

You are not playing

We are not playing

He / she / it is not playing

You are not playing

They are not playing

Для того, чтобы поставить глагол в форму времени Present Continuous, требуется вспомогательный глагол to be в настоящем времени и причастие настоящего времени (Participle I) смыслового глагола.

To be в настоящем времени имеет три формы:

am – 1 лицо, ед. ч. (I am shaving.)

is – 3 лицо, ед. ч. (He is reading.)

are – 2 лицо ед. ч. и все формы мн. ч. (They are sleeping.)

Примечание:

Личные местоимения и вспомогательный глагол часто сокращаются до I'm, he's, she's, it's, we're, you're, they're.

Причастие настоящего времени (Participle I) можно получить, прибавив к начальной форме значимого глагола окончание -ing:

jump – jumping

live – living

В вопросительном предложении вспомогательный глагол выносится на место перед подлежащим, а значимый глагол остается после него:

Why are you laughing? Почему ты смеешься?

Are you using this dictionary? Вы используете этот словарь?

В отрицательных предложениях за вспомогательным глаголом следует отрицательная частица not. Формы is и are при этом могут быть сокращены до isn't и aren't соответственно.

She is not standing. Она не стоит.

Radio isn't working. Радио не работает.

Случаи употребления Present Continuous

Указание на процесс, происходящий непосредственно в момент разговора:

The doctor is conducting an operation now. Врач сейчас проводит операцию.

Jack is talking on the phone at the moment. В настоящий момент Джек разговаривает по телефону.

Действие, находящееся в процессе своего развития, но необязательно происходящее в момент разговора:

Are you still working in London? Ты все еще работаешь в Лондоне?

Chicago police are investigating the case. Полиция Чикаго расследует дело.

Описание повторяющихся действий с использованием слов *always, constantly, forever*. Как правило это относится к характерным свойствам и поведению людей, часто с негативной окраской:

Why are you always interrupting people? Почему ты вечно перебиваешь людей?

He is constantly complaining about his brother. Он постоянно жалуется на своего брата.

Запланированное действие в будущем, часто с глаголами движения:

We are landing in Heathrow in 20 minutes. Мы приземляемся в Хитроу через 20 минут.

He is speaking at the conference this evening. Он выступает на конференции этим вечером.

Примечание:

Английские глаголы, связанные с восприятием (*notice, hear, see, feel ...*), эмоциями (*love, hate, like ...*), процессами умственной деятельности (*think, believe, understand ...*), владением (*have, possess ...*) не используются во временах группы Continuous, потому что они сами по себе обозначают процесс. Вместо них используется время Present Simple:

I hear you, don't shout. Я слышу тебя, не кричи.

I love pancakes. Я люблю блинчики.

Практика: грамматические упражнения по теме: «Present Continuous. I am working – I'm working – I am not working – I'm not working- Am I working? You are working – They're working – They are not working – they aren't working – Are they working?»

Развитие коммуникативных навыков на лексику: «говорим о действиях, происходящих сейчас». Темы на обсуждение: «A telephone conversation – things that are happening now; Responses to things that are happening now; A television report – things that are happening now; News about friends and family: Life in modern Britain; A phone call to a friend».

Раздел 14

Теория: Настоящее простое время.

Время Present Simple обозначает действие в настоящем в широком смысле слова. Оно употребляется для обозначения обычных, регулярно повторяющихся или постоянных действий, например, когда мы говорим о чьих-либо привычках, режиме дня, расписании и т. д., т. е. Present Simple обозначает действия, которые происходят в настоящее время, но не привязаны именно к моменту речи.

I live in London. Я живу в Лондоне.

The meeting starts at 6 o'clock. Собрание начнется в шесть часов.

Образование Present Simple

Утвердительные предложения:

I play

We play

You play

He / she / it plays

They play

Вопросительные предложения:

Do I play?

Do we play?

Do you play?

Do you play?

Does he / she / it play?

Do they play?

Отрицательные предложения:

I do not play

You do not play

We do not play

He / she / it does not play

You do not play

They do not play

Английский глагол во временной форме Present Simple почти всегда совпадает со своей начальной, то есть указанной в словаре, формой без частицы to. Лишь в 3-ем лице единственного числа к ней нужно прибавить окончание -s:

I work – he works

Если глагол оканчивается на -s, -ss, -sh, -ch, -x, -o, то к нему прибавляется окончание -es:

I wish – he wishes

К глаголам на -y с предшествующей согласной тоже прибавляется окончание -es, а -y заменяется на -i-:

I try – he tries

Если же глагол оканчивается на -y с предшествующей гласной, то -y сохраняется и добавляется только окончание -s:

I play – he plays

Для того, чтобы построить вопросительное предложение, перед подлежащим нужно поставить вспомогательный глагол. Время Present Simple используется без него, поэтому в этом случае добавляется вспомогательный глагол do (или does в 3 л. ед. ч.):

Do you like rock? Тебе нравится рок?

Does he speak Spanish? Он говорит по-испански?

В отрицательных предложениях тоже используется вспомогательный глагол do/does, но не перед подлежащим, а перед глаголом. После него прибавляется отрицательная частица not. Do/does и not часто сокращаются до don't и doesn't соответственно:

I do not like black coffee. Я не люблю черный кофе.

She doesn't smoke. Она не курит.

Примечание:

Вспомогательный глагол do/does может стоять и в утвердительных предложениях. Тогда предложение приобретает большую экспрессивность, глагол оказывается эмоционально выделен:

I do want to help you. Я на самом деле хочу тебе помочь.

Jane does know how to cook. Джейн действительно умеет готовить.

В таких предложениях вспомогательный глагол никогда не сокращается.

Случаи употребления Present Simple

Регулярные, повторяющиеся действия:

I often go to the park. Я часто хожу в парк.

They play tennis every weekend. Каждые выходные они играют в теннис.

Действие в настоящем в широком смысле слова (не обязательно в момент речи):

Jim studies French. Джим изучает французский.

We live in Boston. Мы живем в Бостоне.

Общеизвестные факты:

The Earth is round. Земля – круглая.

The Volga is the longest river in Europe. Волга – самая длинная река в Европе.

Перечисление последовательности действий:

We analyse what our clients may need, develop a new product, produce a sample, improve it and sell it. Мы анализируем, что может понадобиться нашим клиентам, разрабатываем новый продукт, изготавливаем образец, дорабатываем его и продаем.

Некоторые случаи указания на будущее время (если имеется в виду некое расписание или план действий, а также в придаточных предложениях времени и условия):

The airplane takes off at 2.30 p.m. Самолет взлетает в 14:30.

When you see a big green house, turn left. Когда вы увидите большой зеленый дом, поверните налево.

Практика: грамматические упражнения по теме: «Present Simple. I like – I do not like – I don't like – Do I like? He likes – He does not like – He doesn't like – Does he like?»

Развитие коммуникативных навыков на лексику: «у доктора, рассказываем о своем распорядке дня», Темы на обсуждение: «Talking about where we live and where we work; Things we do regularly; Facts and regular activities».

Форма контроля: Грамматический тест 7

Раздел 15.

Теория: Предлоги места

Когда мы хотим сказать о месторасположении, необходимы английские предлоги места. Именно они указывают, где находится предмет в пространстве и как он расположен относительно других объектов.

Если убрать из предложения все предлоги места, то во фразе останутся существительные, обозначающие объекты, но отношение между ними станут непонятными. Например, в русском языке значение расположения во фразе «рядом с / над / под полкой» определяется именно предлогом.

Чтобы уметь говорить о том, что где находится, разберем все основные предлоги места в английском.

Основные предлоги места: in / at / on

Три главных предлога места в английском — in, at, on. Они наиболее распространены и встречаются в большом количестве конструкций.

Значения предлогов in / at / on:

in — в, в пределах: in the car — в машине

at — в определенной точке, около ориентира: at the table — за столом

on — на поверхности: on the table — на столе

Различие в использовании этих предлогов места в английском языке не всегда можно вывести из их основных значений. Некоторые употребления зафиксированы в языке, и их нужно запомнить. Чтобы разобраться, когда используется каждый из предлогов, посмотрим подробнее на случаи их употребления.

Практика: грамматические упражнения по теме: «Предлоги места».

Развитие коммуникативных навыков с использованием лексики: «Preposition of place: at, between, in, behind, under, on, near, in front of, next to, at home, at school, at work, at the zoo». Темы на обсуждение: «Talking about travel; Talking about where people are; Talking about where things are».

Форма контроля: Грамматический тест 7

Раздел 16.

Теория: Предлоги времени

Что такое предлоги времени в английском языке? Предлоги — это маленькие слова, которые служат для связи слов в предложении. Предлоги времени нужны нам, чтобы

указать время, когда что-то произошло/происходит/будет происходить. В английском языке есть следующие предлоги времени:

at - в	since - с тех пор, от какого-то времени
in - в	during - в течение
on - в	(un)till - до тех пор
from ..	before - до
to - с какого-то времени до	after - после
for - в течение какого-то времени	by - к какому-то моменту.

Практика: грамматические упражнения по теме: «Предлоги времени».

Развитие коммуникативных навыков с использованием лексики: «Preposition of Time: in, at, on». Темы на обсуждение: «Arranging to meet at lunchtime; A family meal».

Раздел 17.

Теория: Вопросительные слова в английском языке.

Вопросительных слов в английском языке не так уж и много, поэтому запомнить их не составит труда. Но прежде всего, следует напомнить, что в вопросительных предложениях со сказуемым, выраженным глаголом to be, инвертированный порядок слов, то есть на первом месте сказуемое, затем подлежащее и второстепенные члены предложения. Если в вопросительном предложении есть вопросительное слово, оно стоит в начале предложения перед сказуемым. Если же сказуемое выражено смысловым глаголом, то начинать предложение следует с вопросительного слова, затем последует вспомогательный глагол, далее подлежащее и сказуемое, а завершают другие члены предложения.

Далее представлены наиболее употребляемые вопросительные слова и выражения в английском языке:

who? - кто?	where...from? – откуда?
who...by? – кем?	why? – почему?
who...about? - о ком?	what kind of / type of? – какой?
who...at? – на кого?	how long? – как долго?
who...from? – от кого?	what...with? – чем?
who...with? – с кем?	where? – где, куда?
who...for? – кому? за кого? для кого?	when? – когда?
whom? – кого?	how many / much? – сколько?
which? - который? какой?	how? – как?
whose? – чей?	what time? – в какое время?
what? - что? какой?	since what time? – с какого времени?
what...for? – для чего?	what colour? – какого цвета?
what...about? – о чем?	how old? – сколько лет?

Иногда возникают сомнения в употреблении двух вопросительных слов в английском языке: what и which. Они оба могут переводиться как какой. В чем же разница? Прежде всего, первое слово применяют с неодушевленными предметами, а второе и с неодушевленными предметами, и с одушевленными лицами. И второй момент: what используют в предложениях с открытым выбором, а which, наоборот, в предложениях, в которых выбор ограничен.

Практика: грамматические упражнения по теме: «Вопросительные слова в английском языке».

Развитие коммуникативных навыков с использованием лексики: «Question words: who, where, when, what, whose». Темы на обсуждение: «Getting extra information; Arriving in a new place; asking about times and routines; At a food market».

Форма контроля: Грамматический тест 8

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР – БАЗОВАЯ СТУПЕНЬ, PRE-A1»

Планируемые предметные результаты

Согласно требованиям настоящей программы, к окончанию стартовой ступени учащиеся должны повысить свои компетенции в коммуникативных навыках и освоить языковой материал с грамматической и лексической стороны речи, достигнув уровня Pre-A1 согласно CEFR (Общеввропейской Шкалы Языковых Компетенций). Данных навыков будет достаточно для самых простых взаимодействий, например, в стране, где говорят на английском. Согласно официальным инструкциям CEFR, человек, владеющий английским на уровне Pre-A1:

- множественное число существительных;
- личные и притяжательные местоимения;
- артикли;
- глаголы be и have got (быть и иметь);
- конструкцию there is / there are;
- времена английского глагола Present Continuous (настоящее длительное), Present Simple (настоящее простое).

В ходе курса Вы узнаете необходимые слова и фразы, чтобы:

- говорить о странах и городах;
- говорить о любимых временах года и описывать погоду;
- рассказывать об одежде, которую вы носите, и цветах, которые вы предпочитаете;
- поддерживать беседу о транспорте и путешествиях;
- рассказывать о семье и друзьях;
- описывать характер и внешность человека;
- описывать комнаты и мебель;
- говорить о профессиях и их преимуществах и недостатках;
- обсуждать спорт и хобби;
- говорить о еде и напитках;
- называть части тела и говорить о здоровье;
- обсуждать покупки и развлечения.

По прохождению первого модуля обучения уровня Pre-A1 учащиеся будут обладать следующими навыками.

Навык	Приобретенные знания
Грамматика (Grammar)	Учащимся знакомы 2 времени: Present Simple и Present Cptinious. Учащиеся понимают, почему в предложениях I see a book. The book is good перед словом book в первом предложении стоит a, а во втором the (артикли в английском языке), хотя можете неправильно использовать артикли в своей речи. Учащиеся могут посчитать количество предметов (единственное и множественное число существительных) и сказать, кому они принадлежат (выражение принадлежности). Учащиеся понимают, что значит There is no chocolate in my bag (конструкции there is/are).

	<p>Учащиеся способны задать простые вопросы собеседнику, например: What do you usually eat for lunch? (порядок слов в вопросах).</p> <p>Учащиеся умеют попросить собеседника сделать что-то, например: Sit down and listen to me (повелительное наклонение).</p> <p>Учащиеся могут составить несколько простых предложений о том, что умеете или не умеете, например: I can swim (модальный глагол can).</p> <p>Учащиеся могут несколькими простыми словами охарактеризовать предмет, например: good, bad, easy и т. п. (английские прилагательные).</p>
Словарный запас (Vocabulary)	Словарный запас учащихся составляет около 300 слов и фраз.
Говорение (Speaking)	<p>Учащиеся знают алфавит, можете считать по-английски.</p> <p>Учащиеся могут сказать о себе несколько простых предложений.</p> <p>Учащиеся могут ответить на элементарные вопросы о себе, своем хобби.</p> <p>Учащиеся знают названия некоторых профессий, стран мира, национальностей.</p> <p>Учащиеся могут знакомиться с людьми, используя несколько простых фраз.</p> <p>Учащиеся могут поддержать разговор и поговорить о погоде.</p> <p>Учащиеся могут сделать базовые покупки в магазине и заказать блюдо в кафе.</p>
Чтение (Reading)	<p>Учащиеся знают правила чтения английских слов.</p> <p>Учащиеся могут читать простые небольшие тексты и диалоги, адаптированные для вашего уровня.</p>
Аудирование (Listening)	<p>Учащиеся понимают адаптированные для своего уровня аудиозаписи.</p> <p>Учащиеся понимают примитивную речь иностранцев, если они говорят четко и медленно и при этом используют только знакомые вам слова и фразы.</p>
Письмо (Writing)	<p>Учащиеся правильно пишут буквы английского алфавита.</p> <p>Учащиеся могут написать короткий текст из нескольких простых предложений.</p>

Планируемые личностные результаты:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Планируемые метапредметные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение № 1 группа №1 - «Английский язык: грамматический конструктор – базовая ступень, Pre-A1»

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в классах, оборудованных:

- Учебной мебелью;
- Интерактивной доской с проектором;
- Персональным компьютером;
- Акустической системой (колонки);
- Доской школьной (магнитно-маркерная)

Методическое обеспечение.

Методы обучения. Дополнительная общеобразовательная программа основана на методических подходах, среди которых стоит отметить:

1. Коммуникативный.
2. Когнитивный.
3. Личностно ориентированный.
4. Деятельностный.

Базовые цели курса отвечают всем требованиям и положениям федеральных государственных образовательных стандартов в части изучения иностранных языков.

В процессе разработки велся строгий учет психоэмоциональных особенностей обозначенной возрастной группы, что выразилось в особом подходе к выбору тем, видов занятий, а также к содержанию текстовых материалов, учебных технологий и заданий.

В целях достижения целей и решения задач используются разнообразные формы организации учебного процесса, такие как групповая, парная, индивидуальная и др. Ученики принимают участие в ролевых играх, берут интервью, составляют диалоги, анализируют тексты и делают по их содержанию критические выводы, разбиваясь на подгруппы, участвуют в мини-соревнованиях. И при всем при этом в основе любой деятельности лежит конкретная изучаемая тема – одна грамматическая конструкция.

Данная программа предусматривает систему организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий.

Метод контроля результатов – промежуточные и итоговые работы. После каждого учебного раздела предлагается промежуточное тестирование в рубрике под названием «Повторение». Метод учета персональных и коллективных достижений – урочная деятельность (ведение тетрадей, справочников, словарей, анализ успеваемости и т.п.).

Формирование универсальных учебных действий. Программа предусматривает формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- формирование представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание иностранного языка как средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Регулятивные УУД:

- формирование умения у учащихся самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции;
- формирование умения ставить перед собой учебные задачи, анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- развитие умения оценивать свои знания, учитывать личные достижения.

Познавательные УУД:

- формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной речи;
- развитие навыка использования иностранного языка как средства познания и осмысления новой информации.

Коммуникативные УУД:

- формирование и развитие умения вести диалог, слушать и слышать, работать в команде;
- создание собственного форума на платформе Школы ELC;
- общение с иноязычными сверстниками через проект PanFriends.

Информационное обеспечение

1. Программное обеспечение и presentation plus, включающий дополнительные задания и тесты;
2. основные учебные пособия New Round-Up Starters и книга для учителя;
3. Oxford Living Grammar Teacher's Site – <https://elt.oup.com/teachersclub/> сайт для учителей, преподающих по данной программе, на которой представлены учебные планы, чек-листы, progress тесты и ключи к ним;
4. Grammar Sense 1, 2, 3 - CD-ROM, на котором представлены интерактивные грамматические упражнения, обеспечивающие дополнительную практику по пройденной теме, головоломки на аудирование и чтение и пр.
5. Двухязычные словари.
6. Толковые словари (одноязычные).
7. Карты стран на иностранном языке.
8. Аудиозаписи к УМК по английскому языку.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
11. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) - РАО;
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2010.
13. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

16. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

17. Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках введения ФГОС начального общего образования».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Система оценки достижений результатов деятельности по освоению программы дополнительного образования «Английский язык: грамматический конструктор – базовая ступень, Pre-A1»

Входящее тестирование проводится для оценки знаний учащихся для распределения их на тот или иной этап образовательной программы.

В случае, если тестируемый набирает по предложенному тесту:

- от 0 до 20 правильных ответов, он зачисляется на ДООП Английский язык: грамматический конструктор – базовая ступень, Pre-A1;

- от 21 до 40 правильных ответов, он зачисляется на ДООП Английский язык: грамматический конструктор – базовая ступень, A1;

- от 41 до 57 правильных ответов, он зачисляется на ДООП Английский язык: грамматический конструктор – базовая ступень, A2.

Промежуточный контроль организуется по прохождению каждой второй части учебника в разделе «Мой шаг вперед». По прохождению каждого раздела образовательной программы с целью контроля усвоения изученного материала преподавателем в качестве задания на дом выдаются тесты, состоящие из 30 вопросов. Материал считается хорошо усвоенным, если результаты этого теста достигают 75% и выше.

Итоговый контроль. По завершению программы обучения, учащиеся выполняют контрольную работу, представленную в виде финального теста, состоящего из 2 частей. Первая письменная часть обеспечивает контроль сформированности лексико-грамматических навыков и развития умений чтения и восприятия речи на слух. Вторая часть оценивает сформированность навыков говорения. По результатам выполнения теста, учащиеся получают оценку от 1 до 10. В случае получения среднего балла 7,5 и выше по двум тестам, программа считается успешно усвоенной учащимся. В этом случае он получает сертификат и допускается к прохождению следующего модуля образовательной программы «Грамматический конструктор». В случае более слабых результатов учащемуся рекомендуется повторное прохождение первого модуля данной образовательной программы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение №2 Входящее тестирование. Письменный тест.

Приложение №3 Итоговое тестирование. Письменный тест.

Приложение №4 Шкала оценки выполнения лексико-грамматического теста.

Приложение №5 Итоговое тестирование. Устный тест.

Приложение № 6 Критерии оценки сформированности умений говорения. Диалогическая речь.

Приложение № 7 Шкала оценки сформированности умений диалогической речи.

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник Verginia Evans, Jenny Doodley, Yanina Saburenkova “New Round-Up Starters” – Student’s book with CD-Rom – Издательство Pearson, 2017
2. Книга для учителя Verginia Evans, Jenny Doodley, Yanina Saburenkova “New Round-Up Starters” – Издательство Pearson, 2017
3. Учебник: Ken Paterson., Oxford Living Grammar. Elementary – Oxford University Press, 2015
4. Бим И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
5. Бодоны М. Путешествие в мир английского. 3-4 классы. Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности школьников [Текст] / М. Бодоны. - М.: Легион, 2013. – 16 с.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Деревянко Н.Н. Английский нового тысячелетия: книга для учителя к учебнику англ. языка для 4 класса общеобразовательной школы. [Текст] / Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова и др.: Издание второе. - Обнинск: Титул, 2006.-192 с.
8. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. [Текст] / В.В. Копылова: Методическое пособие., 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: [Текст] / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
10. Интернет-ресурсы:
 - <http://elt.oup.com/teachers/livinggrammar>
 - www.cambridgeenglish.org
 - <https://www.activityvillage.co.uk/russia>
 - <http://projectbritain.com>
 - <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Книгу для учащихся Verginia Evans, Jenny Doodley, Marina Yanina Saburenkova “New Round-Up Starters” – Student’s book with CD-Rom;
2. Образовательная онлайн платформа New Round-Up MyEnglishLab: <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997;
2. Владиславский В. Все начинается с детства. М. 1989;
3. Королева Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с. (Школьное образование).

КАЛЕНДАНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2022 учебный год

Учитель английского языка: **Федулова И.Г.**

Дополнительная общеразвивающая программа: **«Английский язык: грамматический конструктор – базовая ступень, Pre-A1»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Возраст учащихся: **8-9 лет**

Срок обучения: **3 месяца**

Итоговое количество часов (запланированное количество часов): **48**

График посещения: **Вторник и Четверг с 17:00 до 17:40 и с 17:50 до 18:30**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№	Дата проведения	Время проведения	Кол-во академ. час	Кол-во человек/час	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Использование УМК	Форма контроля
1	05.04.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Алфавит Практика: spelling words	Теория, практика	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение
2	07.04.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: неопределенные артикли Лексика: фрукты, овощи, животные, школьные предметы	Теория, практика Тест 1	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение Тест 1
3	12.04.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: множественное число существительных Лексика: числительные, слова-исключения, которые изменяют число не по правилам	Теория, практика	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение
4	14.04.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: личные местоимения Лексика: члены семьи, лица в английском языке	Теория, практика Тест 2	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение Тест 2
5	19.04.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: простое настоящее время. Лексика: знакомство, страны, национальности Introductions; home, nationality and jobs; The weather and location; Asking and answering questions; A holiday conversation; At a bus stop	Теория, практика	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение
6	21.04.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: простое настоящее время. Лексика: знакомство, страны, национальности Introductions; home, nationality and jobs; The weather and location; Asking and answering questions; A holiday conversation; At a bus stop	Теория, практика Тест 3	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение Тест 3
7	26.04.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Указательные местоимения Лексика: Описание картинки, фотографии. Указываем на предметы в классе, называем их. Where things are and when things happen	Теория, практика	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение
8	28.04.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: оборот "There is/ there are" Лексика: Предметы мебели Описание комнаты, кабинета Talking about numbers; Talking about food and drink; A food shop; A holiday apartment in Italy; A phone call from school	Теория, практика	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение

9	03.05.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: оборот “There is/ there are” Лексика: Предметы мебели Описание комнаты, кабинета Talking about numbers; Talking about food and drink; A food shop; A holiday apartment in Italy; A phone call from school	Теория, практика Тест 4	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение Тест 4
10	05.05.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Притяжательные прилагательные и местоимения в английском языке Лексика: Указываем предметы, определяем кому они принадлежат. Задаем вопросы, чтобы узнать, чье это. Daily conversation; Talking about things, animals, the weather, times, days, dates and distances; Talking to groups of people, and talking generally about people	Теория, практика	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение
11	10.05.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Модальный глагол ‘Can’ Лексика: Talking about the things that are (not) possible in our daily lives; Making requests and offers at a friend’s house; Making requests and offers at a hotel	Теория, практика Тест 5	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение Тест 5
12	12.05.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Повелительное наклонение Лексика: Просьбы и указания Asking and inviting people to do things; Finishing conversations; Making suggestions and offers; Giving directions on a mobile phone	Теория, практика	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение
13	17.05.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Have/ have got Лексика: Рассказ о том, какие вещи есть у тебя или в твоей семье, а каких нет.	Теория, практика	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение
14	19.05.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Have/ have got Лексика: Possessions, family and friends; illnesses; At home; Freetime activities; Making dinner on Saturday night	Теория, практика Тест 6	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение Тест 6
15	24.05.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Настоящее простое время Лексика: У доктора Рассказываем о своем распорядке дня	Теория, практика	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение
16	26.05.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Настоящее простое время Лексика: Talking about where we live and where we work	Теория, практика	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение
17	31.05.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Настоящее простое время Лексика: Facts and regular activities	Теория, практика	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение
18	02.06.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Настоящее длительное время Лексика: Говорим о действиях, происходящих сейчас	Теория, практика	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение
19	07.06.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Настоящее длительное время Лексика: A telephone conversation – things that are happening now; Responses to things that are happening now.	Теория, практика	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение
20	09.06.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Настоящее длительное время, Предлоги места Лексика: A television report – things that are happening now	Теория, практика Тест 7	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение Тест 7
21	14.06.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Предлоги места Лексика: Описание места положения предметов в комнате Talking about travel; Talking about where people are; Talking	Теория, практика	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение

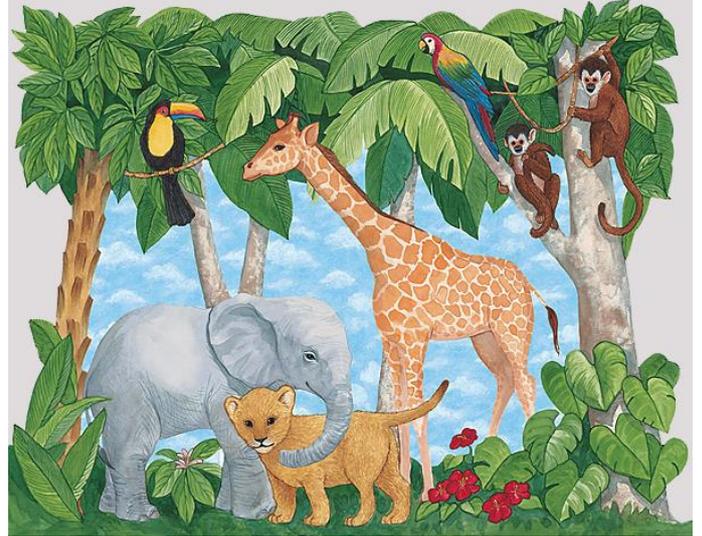
					about where things are				
22	16.06.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Предлоги времени, Лексика: Описание своей недели Arranging to meet at lunchtime; A family meal		Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение
23	21.06.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Предлоги времени, Вопросительные слова Лексика: Описание своей недели Arranging to meet at lunchtime; A family meal	Теория, практика Тест 8	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение Тест 8
24	23.06.2022	17:00 – 17:40 17:50 – 18:30	2	24	Грамматика: Вопросительные слова Лексика: Расспрашиваем партнера, используя закрытые вопросы, отвечаем на его вопросы Getting extra information; Arriving in a new place; asking about times and routines; At a food market	Теория, практика Тест	Кара Маркса 99А	Round Up Starters	педагогическое наблюдение Итоговый тест

Placement test

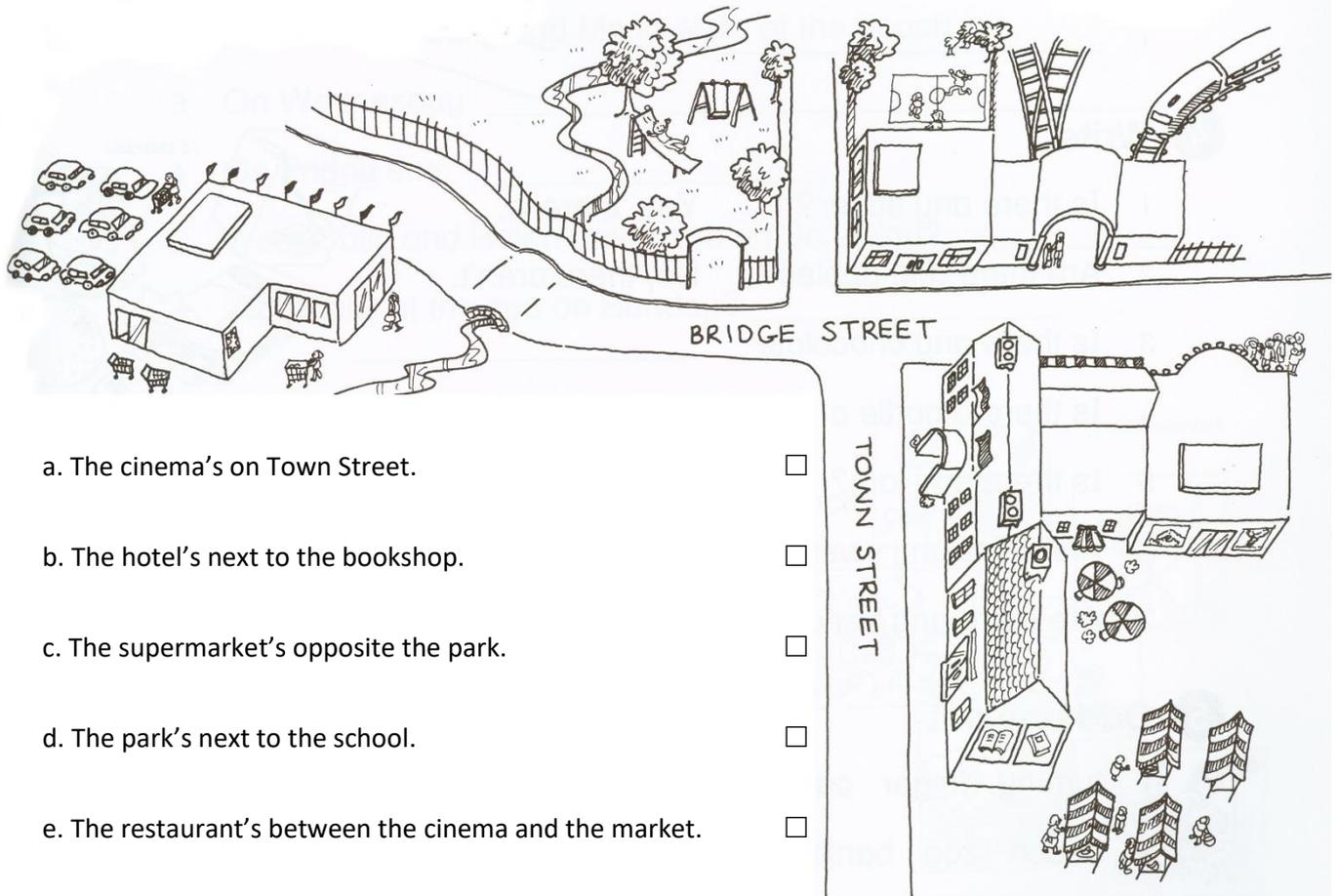
Write your name _____

1. Write must or mustn't

- At the zoo, you mustn't open the cages.
- You _____ touch the animals at the zoo.
- You _____ buy a ticket at the cinema.
- You _____ eat hamburgers at the lessons.
- You _____ do your homework.
- You _____ be quiet at the class.



2. True (✓) or false (✗)?

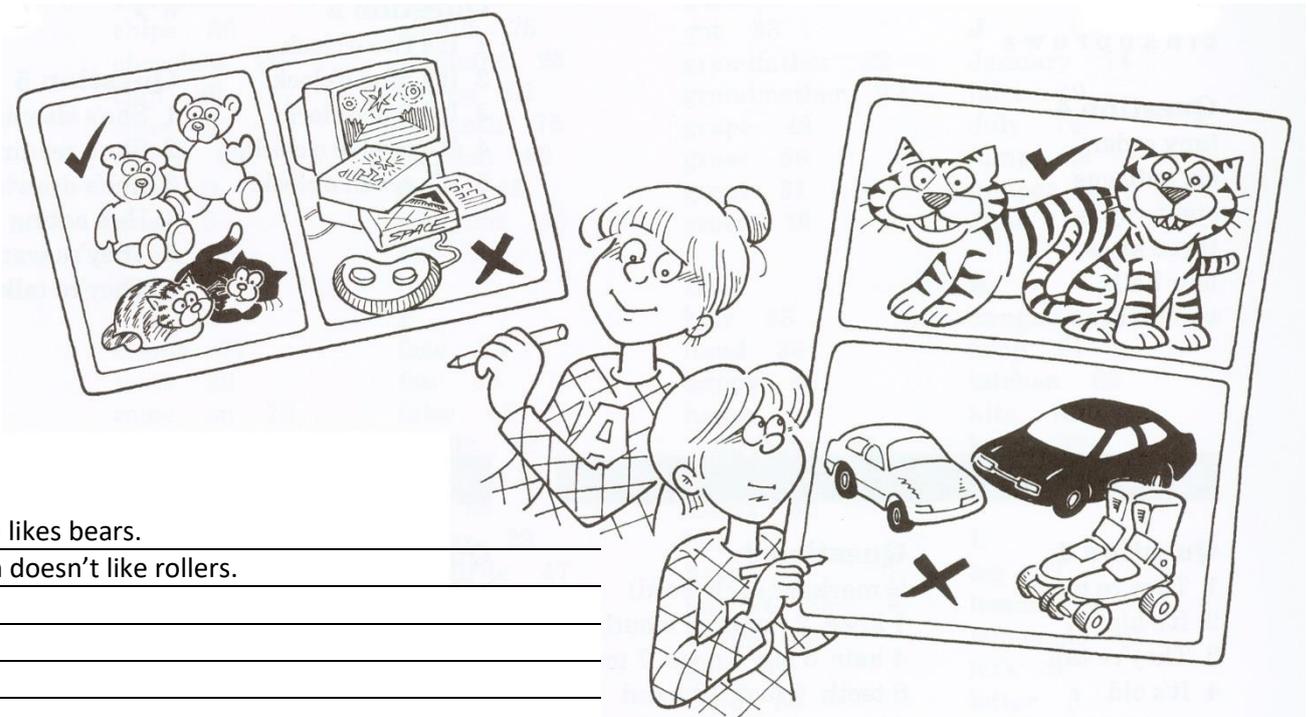


- The cinema's on Town Street.
- The hotel's next to the bookshop.
- The supermarket's opposite the park.
- The park's next to the school.
- The restaurant's between the cinema and the market.

3. Odd one out

- | | | | | |
|---------|------------|-------|-----------|-------|
| Biscuit | Chocolate | Party | Meat | _____ |
| Tiger | Chimpanzee | Bear | Fruit | _____ |
| March | Sunday | July | September | _____ |

4. Write



- a. Ann likes bears. _____
- b. Dan doesn't like rollers. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

5. Write

- a. How old is he?
He's seven. _____
- b. How old is she? _____
- c. How old is he? _____



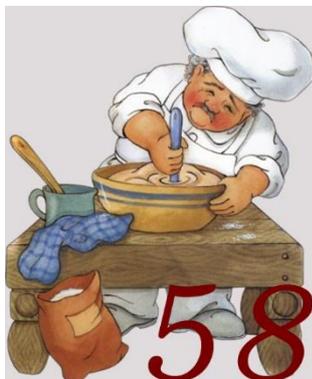
- d. How old is he? _____



- e. How old are they? _____



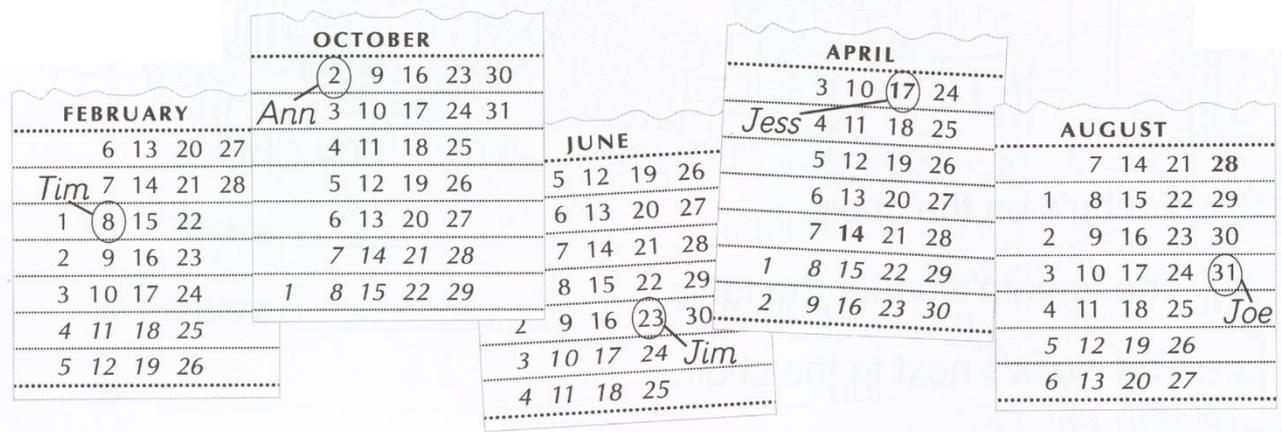
- f. How old is she? _____



6. Write

- Monday _____ F _____
- Tu _____ S _____
- W _____ Sunday _____
- Th _____

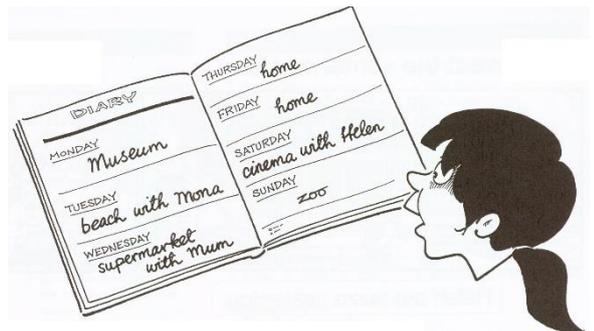
7. Write



- When's Tim's birthday? It's on February the eighth.
- When's Ann's birthday? _____
- When's Jim's birthday? _____
- When's Jess's birthday? _____
- When's Joe's birthday? _____
- When's your birthday? _____

8. Write about Sally

- On Monday Sally was at the museum.
- On Tuesday Sally and Mona were at the beach.
- On Wednesday _____
- On Friday _____
- Were Sally and Helen at the zoo on Saturday? _____



- Was Sally at the zoo on Sunday? _____

9. Write



- What's Joe doing? He's skating.
- What's Isabel doing? _____
- What's Sam doing? _____
- What's Echo doing? _____
- What are Adam and Tim doing? _____
- What are Helen and Sally doing? _____

10. Write

- a. Do you like vegetables?
- b. Do you like eggs?
- c. Do you like cookies?
- d. Do you like cheese?
- e. Do you like porridge?
- f. Do you like soup?



- a. I like vegetables. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

11. Write about Adam

a. Yesterday, Adam got up at seven o'clock.



b. He _____.

c. He _____.



d. He _____.

e. He _____.



f. He _____.

g. He _____.



h. He _____.

i. He _____.



j. He _____.

k. He _____.



Final test – Grammar test

Write your name _____

1. She _____ her grandparents every weekend.
A visit
B visits
C visiting
D doesn't visits
2. He must _____ Jim tonight.
A to phone
B phoning
C phone
D phones
3. I'd like _____ apple and _____ cheese.
A an / some
B some / any
C a / some
D the / a
4. Where _____ you _____ yesterday?
A were / go
B did / went
C were / went
D did / go
5. See you _____ Saturday _____ 5 o'clock.
A at / at
B at / on
C on / at
D to / in
6. _____ is this new car?
A Where's
B Whose
C Who's
D What's
7. He _____ Japanese at university last year.
A studied
B studies
C is studying
D has been studying
8. Maria is my friend. I see _____ quite often.
A him
B hers
C her
D she
9. Listen! Kate _____ the piano.
A playing
B plays
C is play
D is playing
10. Kate plays the piano very _____ and she's a _____ singer too.
A well / good
B good / good
C good / well
D well / well
11. This film is _____ than the one we saw yesterday.
A interesting
B interestinger
C more interesting
D much interesting
12. She _____ when her friend _____.
A slept / was coming
B was sleeping / was coming
C slept / came
D was sleeping / came
13. - I'm really tired.
- I think you _____ to bed.
A should go
B don't have to
C should to go
D must to go
14. If you _____ hard, you _____ this test very well.
A will try / will write
B try / will write
C will try / write
D try / write
15. He's going shopping _____ some food for dinner.
A to buy
B for buy
C for to buy
D to buys
16. Bob is _____ to understand it.
A younger
B too young
C young enough
D to young
17. She _____ reading this magazine yet.
A didn't finish
B haven't finished
C hasn't finished
D hasn't finish
18. _____ you _____ to the party?
A Were / invite
B Did / be invited
C Were / invited
D Did / invited
19. My mother _____ to bed later at weekends.
A let me go

- B make me go
- C lets me go
- D makes me to go

20. I hope our life _____ much better in 10 years.

- A is become
- B will become
- C becomes
- D will becomes

21. If I _____ you I _____ Jill everything.

- A am / will tell
- B were / will tell
- C were / would tell
- D would be / would tell

22. Before my parents arrived, I _____ all the housework.

- A had done
- B do
- C was done
- D had been done

23. That's the house _____ I lived in my childhood.

- A that
- B who
- C when
- D where

24. Life in London is very _____.

- A interesting and excited
- B interesting and exciting
- C interested and excited
- D interested and excited

25. "Take your umbrella. It might rain."

He _____ take my umbrella.

- A told me to
- B asked
- C said me to
- D told me

26. Harry _____ as a journalist since 2001.

- A has work
- B works
- C has been working
- D worked

27. "Why are you looking at me like this?"

He asked her why _____ at him like that.

- A is she looking
- B was she looking
- C she is looking
- D she was looking

28. "Do you like swimming?"

I asked him _____ swimming.

- A if he liked
- B does he like
- C if he likes
- D did he like

29. You _____ the washing up. Dad promised to do it.

- A must do
- B don't have to do

C haven't to do

D mustn't do

30. The weather is very good today, _____?

- A is it
- B does it
- C isn't it
- D isn't the weather

Answer keys for Final test

1	B	11	C	21	C
2	C	12	D	22	A
3	A	13	A	23	D
4	D	14	B	24	B
5	C	15	A	25	A
6	B	16	B	26	C
7	A	17	C	27	D
8	C	18	C	28	A
9	D	19	C	29	B
10	A	20	B	30	C

Письменный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и развития умений чтения и восприятия речи на слух

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, развития умений чтения и восприятия речи на слух проводится в форме теста. При выставлении отметки следует руководствоваться приведенными ниже примерными шкалами.

Примерная шкала оценки выполнения лексико-грамматического теста
(тест состоит из 30 заданий)

Отметка	Количество правильно выполненных заданий
1	1–3
2	4–6
3	7–10
4	11–13
5	14–16
6	17–19
7	20–22
8	23–25
9	26–28
10	29–30



Final test – Speaking test
Lists of the topics for discussion

Music. My Favorite Superstar
Television. My Favorite Movie.
My Best Friend.
My Future Life.
Life on Another Planet.
My Lifestyle.
Eating Out. My Favorite Café.
A Place I Know and Like.
If I won the Lottery...
A Famous Personality.

Оценка сформированности умений говорения. Диалогическая речь.

Критерии оценки

- степень реализации коммуникативной задачи;
- умение инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации / теме / проблеме;
- быстрота реакции;
- умение выразить свое отношение / мнение;
- выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией / темой / проблемой общения;
- разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума, определяемого программой);
- использование речевых клише для оформления реплик;
- лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи;
- использование компенсаторных умений в случае затруднений в общении;
- количество реплик.

Шкала оценки сформированности умений диалогической речи

Отметка	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Коммуникативная задача не решена. Диалогическое общение сводится к отдельным словам и словосочетаниям. Учащиеся не умеют поддержать беседу.
2	Коммуникативная задача не решена. Реакция на реплики собеседника практически отсутствует. Количество реплик не соответствует программным требованиям. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.
3	Коммуникативная задача решена частично. Диалогическое высказывание в значительной степени не соответствует предложенной ситуации / теме / проблеме. Учащийся испытывает значительные затруднения в поддержании беседы. Используемые в репликах языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Количество реплик значительно ниже программных требований. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, препятствующих коммуникации.
4	Коммуникативная задача решена частично. Диалогическое высказывание в значительной степени не соответствует предложенной ситуации / теме / проблеме. Учащийся характеризуется медленной реакцией и испытывает значительные затруднения в поддержании беседы. Используемые в репликах языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Количество реплик ниже программных требований. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.
5	Коммуникативная задача решена не полностью. Диалогическое высказывание недостаточно соответствует предложенной ситуации / теме / проблеме. Учащийся характеризуется недостаточно быстрой реакцией, испытывает затруднения в поддержании беседы. Не выражает своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые в репликах языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Для оформления реплик не всегда используются речевые клише. Количество реплик ниже программных требований. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.
6	Коммуникативная задача в основном решена. Диалогическое высказывание в основном соответствует предложенной ситуации / теме / проблеме. Учащийся характеризуется недостаточно быстрой реакцией, но в основном умеет поддержать беседу, что свидетельствует об умении поддержать беседу. Не выражает своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые в репликах языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Для оформления реплик не всегда используются речевые клише. Количество реплик несколько ниже программных требований. Недостаточно используются компенсаторные умения. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических

	ошибок, частично влияющих на коммуникацию.
7	Коммуникативная задача решена относительно полно. Диалогическое высказывание соответствует предложенной ситуации / теме / проблеме. Учащийся характеризуется достаточно быстрой реакцией и умением поддержать беседу. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые в репликах языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Для оформления реплик используются речевые клише. Количество реплик соответствует программным требованиям. В случае затруднений в общении используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.
8	Коммуникативная задача решена относительно полно. Диалогическое высказывание соответствует предложенной ситуации / теме / проблеме. Учащийся характеризуется достаточно быстрой реакцией и умением поддержать беседу. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые в репликах языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Для оформления реплик используются речевые клише. Количество реплик соответствует программным требованиям. В случае затруднений в общении используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.
9	Коммуникативная задача решена полностью. Диалогическое высказывание соответствует предложенной ситуации / теме / проблеме, характеризуется быстротой реакции. Учащийся умеет инициировать и поддерживать беседу. В высказывании выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые в репликах языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Для оформления реплик используются речевые клише. Количество реплик соответствует программным требованиям. В случае необходимости в общении используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.
10	Коммуникативная задача решена полностью. Диалогическое высказывание соответствует предложенной ситуации / теме / проблеме, характеризуется быстротой реакции. Учащийся умеет инициировать и поддерживать беседу. В высказывании выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые в репликах языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Для оформления реплик используются речевые клише. Количество реплик соответствует программным требованиям. В случае затруднений в общении используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации.