



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА «ELC»

680000, Россия, г. Хабаровск, ул. Гоголя, 43, офис 1, тел./факс: 70-39-20, 75-22-99, 75-22-88

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУДО «Школа «ELC»

Осипов / Осипов Д.А.

«11» января 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: с 5 до 7 лет

Количество модулей: 2

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Методист ЧОУДО «Школа «ELC»

Комогорова С.Б.

Хабаровск, 2021г.

РАЗДЕЛ № 1 КОМПЛЕКС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДОП)

1.1. Пояснительная записка

Введение

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Поэтому настоящая программа «Подготовка к школе» ЧОУДО «Школы "ELC" нацелена на разностороннее развитие дошкольников, в частности: исследовательскую деятельность, социальную адаптацию, развитие памяти, логического мышления, формирования чувства ответственности.

Программа ориентирована на запросы родителей (законных представителей) детей в дополнительном образовании детей дошкольного возраста.

Соответствие программы действующим нормативным правовым актам

Данная программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- на основе санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г № 41;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.12.2015 №09-3482);

- Устава ЧОУ ДО «Школа «ELC»;
- Положения о дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» имеет социально-педагогическую направленность и призвана способствовать разностороннему развитию дошкольника, в частности: исследовательскую деятельность, социальную адаптацию, развитие памяти, логического мышления, формирования чувства ответственности.

Общая характеристика программы

Программа носит комплексный характер. Она содержит темы, затрагивающие разные области знаний: природа, безопасность, логика, счет, звуки и буквы.

Программа не дублирует ФГОС ДОО, но учитывает требования ФГОС к направлениям развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. Благодаря используемым на занятиях ролевым играм у детей развивается уверенность в себе, они получают все более отчетливое представление о чувствах и потребностях окружающих. Это позволяет им, в том числе, поупражняться и в самоконтроле. Ролевые игры также естественным образом побуждают детей к совместной работе, в ходе которой они изучают взаимоотношения, добиваются успеха в разрешении социальных ситуаций и учатся управлять собственным поведением, учитывая мнение окружающих.

Дети учатся доводить начатую работу до конца, радоваться успехам друзей.

Познавательное развитие и исследовательская деятельность. При изучении окружающего мира и проведения занятий с использованием основ научных методов, у детей формируется желание к изучению, самостоятельному наблюдению, и анализу. Это позволяет обучающимся быть заинтересованными в обучении.

Речевое развитие. Работая индивидуально, но проговаривая свой результат, смотря на работу группы, ребята учатся оценивать свою работу и работу других детей. Каждая тема занятия имеет форму разговора-диалога, что позволяет каждому ребенку быть услышанным.

Художественно-эстетическое. Каждая тема изучаемого материала проходит через творческие занятия: рисование, лепка из пластилина, создание аппликаций, оригами. Это позволяет ребятам в полной мере изучить материал, развить творческие навыки, научиться работать с инструментами для творчества (ножницы, клей, линейки, циркуль, краски, и.т.д.). На занятиях дети учатся основам цветовой гармонии, композиции, чувства пропорций и объема.

Физическое развитие включает приобретение опыта в развитии мелкой моторики обеих рук, координации движений. Обучение ребят не заканчивается с наступлением перемены. Во время перерыва проводятся активные игры, гимнастика, что позволяет детям отдохнуть от сидения за столом. Также каждый ребенок показывает свое упражнение, которое повторяет вся группа. Во время перемены детям важно снять эмоциональное напряжение, поэтому используются элементы театрализации. Это позволяет достичь чувства радости и воодушевления, что благоприятно влияет на дальнейший ход занятий.

Логико-математическое развитие включает в себя изучение чисел первого десятка, а также сложение и вычитание. Занятия проходят с использованием графических задач. Дети знакомятся с простыми геометрическими формами, их составом.

Все образовательные области связаны друг с другом. Взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Актуальность программы.

Общеизвестно, что поступление ребенка в школу, вхождение его в новое сообщество, в новую учебную деятельность, связано с большими физическими и психическими нагрузками.

Умение ребенка адаптироваться в новых для него условиях, включиться в учебную деятельность, взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса во многом зависит от его психологической, физической и интеллектуальной подготовленности. Поэтому адекватная закономерностям развития физическая и психологическая подготовка к школе весьма актуальна.

Создание специальных условий проведения занятий – занятия с переменами, в сокращенном варианте, но приближенные к реальным, знакомство детей с правилами ученика, развитие специальных умений и навыков, необходимых в школе, развитие навыка самооценки и самоконтроля, приобретение новых знаний, помогут детям успешно адаптироваться к школе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи. Таким образом, пройдя обучение по данной образовательной программе, дошкольник подготовится к начальной школе, его адаптация к новым условиям и новой среде будет гораздо легче.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

Отличительными особенностями настоящей дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» заключается в следующем.

1. Мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных организациях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. Реализация данной программы позволяет комплексно решать все эти вопросы. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в страну знаний, которое дошкольники проживают как единое целое, где педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. То есть представлено комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы: «Развитие речи и обучение чтению», «Развитие математических представлений», «Окружающий мир», «Развитие логики», «Развитие мелкой моторики».

2. Наличие комплекта разработанных рабочих листов на каждое занятие. Возможность гибкого использования данного комплекта: для выполнения заданий детьми в ходе занятия, а также в совместной деятельности родителей и детей дома.

3. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введены большое количество стишков, игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач поставленных задач:

- использование развивающих игр Воскобовича, Блоков Дьениша, метода технологии ТРИЗ, танграм, палочек Кюизенера, мнемотехники, а также других упражнений для развития зрительной и слуховой памяти, внимания, восприятия, ассоциативного и логического мышления;

- для лучшего запоминания цифр и букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешек, магических шаров (колючие шарики), веревочек на наждачной бумаге, выгибают из проволочек, рисуют пальчиком по крупе, вылепливают;

- использование пособий: по методике Зайцева (кубики, таблицы, карточки «Стосчет»), по технологии Н.Буракова (дидактические игры по обучению чтению и счету). С помощью их обучение ведется с опережением без принуждения; дети овладевают чтением, знакомятся с числами и цифрами в пределах 100 и выше - умеют их сравнивать и совершать арифметические действия, а также закрепляют полученные знания.

4. Для закрепления навыка чтения в конце старшей и подготовительной группах, используя различные занимательные упражнения: вставь пропущенные буквы, слова, расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение, расставь предложения по порядку, чтобы получился текст, для развития зрительно-моторной координации учимся списывать предложения с доски и др.

5. Дети знакомятся с тестовыми заданиями и способами их выполнения.

Адресат программы. Предлагаемая программа дополнительного образования рассчитана на детей дошкольного возраста 5 - 7 лет. Она составлена с учетом их интересов, учитывает психологические особенности обучающихся и соответствует СанПиН.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Общая продолжительность программы – 2 академических года (1 год обучения - 8 месяцев, второй – 9 месяцев), 204 академических часа. Объем академической нагрузки в течение 1 года обучения – 96 академических часов. Объем академической нагрузки в течение 2 года обучения – 108 академических часов.

Уровень программы: стартовый. Для учащихся 5-6 лет программа первого года обучения дает возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности. Для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

Второй год обучения по программе дает детям 6-7 лет возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по конкретному направлению деятельности, развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности. Для родителей – это возможность понять устойчивость интересов своего ребенка.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Программа реализуется в группах, формируемых по возрасту. Первый модуль посещают дети в возрасте 5-6 лет, второй модуль ребята в возрасте 6-7 лет. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564). Продолжительность занятий для детей 5 лет составляет 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Перерыв между занятиями -10 минут.

Количественный состав группы – до 12 человек.

Период	Число и продолжительность занятий в день	Число занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в модуле
1 год – 8 мес.	3 по 25 мин.	1	3	32	96
2 год – 9 мес.	3 по 30 мин.	1	3	36	108

Формы организации занятий: парная работа; самостоятельная работа; игровая деятельность; конкурсы, миниспектакли, ролевые игры; составление речевых высказываний по теме, по карточкам, по песням, по картинкам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы. Целью программы «Подготовка к школе» является формирование у дошкольников навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе для их успешной адаптации к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи образовательной программы:

1. Развивать речь и обучать грамоте детей дошкольного возраста в рамках:
 - овладения видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
 - обогащения речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.
 - формирования умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
 - усвоения правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, отдельное написание слов, правописание жи - ши, ча-ща, чу - щу;
 - совершенствования фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
 - освоения фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
 - формирования умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
 - обозначения звука на письме, составления слова из букв и слогов, чтения;
2. Развивать математические представления в рамках:
 - освоения и закрепления математических представлений о числах и цифрах (в пределах 100);
 - знакомства с математическими знаками: +, -, >, <, =;
 - знакомства с десятками и единицами;
 - обучения решать и составлять арифметические задачи в пределах 100;
 - нахождения места числа в натуральном ряду чисел;

- определения состава числа из двух меньших;
- знакомства и закрепления представлений о геометрических фигурах и формах;
- обучения и закрепления умения ориентироваться во времени и пространстве;
- обучения первоначальным измерительным умениям определения длины, ширины, высоты линейкой, изображать отрезки заданной длины;
- получения представления о весе предметов и объеме, способах его измерения.

3. Знакомить детей с окружающим миром и формировать основы знаний в области естествознания.

4. Развивать интеллектуальные способности, внимание, логическое мышление, основные мыслительные процессы, психических функций, мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.

5. Воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению, чувства ответственности и самостоятельности, общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные, эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.).

1.3. Учебный план

Первый год обучения (дети 5-6 лет)

№ п./п.	Название раздела	Название темы	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
1.	Окружающий мир	1.1. Наша планета	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
		1.2. Мир леса	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
		1.3. Мир морей и океанов	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
		1.4. Жизнь пустыни	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
		1.5. На вершине гор	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
		1.6. Эти разные реки	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
		1.7. Мир неба	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
		1.8. Погодные явления	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
		1.9. Времена года	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
2.	Волшебная книга	2.1. Рассказы С. Козлова	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
		2.2. Стихотворения С. Маршака.	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
		2.3. Стихотворения А. Усачева.	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
		2.4. Стихотворения С. Михалкова.	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
		2.5. Стихотворения К. Чуковского.	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
		2.6. Рассказы В. Сутеева.	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
3.	Здоровье и безопасность	3.1. Тело человека	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
		3.2. Микробы.	0,5	1,5	2	Наблюдение,

						просмотр работ.
		3.3. Здоровый образ жизни.	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ.
4.	Логика и математика	4.1. Развиваем математические способности	2	8	10	Наблюдение
		4.2. Учим цифры, решаем задачи	3	9	12	Наблюдение
		4.3. Логический клубок. Прохождение лабиринтов, логические задания.	-	3	3	Наблюдение
		4.4. Играем в числа	-	3	3	Наблюдение
5.	Развитие речи	5.1. Развитие речи, речевой моторики и правильного произношения	-	6	6	Наблюдение
		5.2. Составляем рассказы по серии картинок	-	6	6	Наблюдение
6.	Развитие моторики	6.1. Развиваем мелкую моторику	-	12	12	Наблюдение
7.	Развиваем память, внимание, воображение	7.1. Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания и творческого воображения	-	6	6	Наблюдение
8.	Заключительное занятие	Квест-игра, открытый урок, выставка работ		2	2	Наблюдение
ВСЕГО ЧАСОВ			14	82	96	

Второй год обучения (дети 6-7 лет)

№ п./п.	Название раздела	Название темы	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
1	Веселая лаборатория	1.1. Цвет листьев	0,5	1,5	2	Наблюдение, просмотр работ,
		1.2. Дары осени	0,5	1,5	2	Наблюдение, результат проведения опыта.
		1.3. Работа с зеркалами: калейдоскоп	0,5	1,5	2	Наблюдение, результат проведения опыта
		1.4. Веселая коробка	0,5	1,5	2	Наблюдение, результат проведения опыта,
		1.5. Ньютоновская жидкость	0,5	1,5	2	Наблюдение, результат эксперимента.
		1.6. Невидимые чернила	0,5	1,5	2	Наблюдение, результат эксперимента.
		1.7. Опыт на равновесие: веселая карусель, весы	0,5	1,5	2	Результат опыта, наблюдение
		1.8. Статический магнит	0,5	1,5	2	Результат опыта, результат соревнования.
		1.9. Опыт со звуком	0,5	1,5	2	Результат опыта
		1.10. Пантограф	0,5	1,5	2	Наблюдение, результат работы, проведения опыта.
2	Логика и математика	2.1. Развиваем логическое	0,5	3,5	4	Результат работы.

		мышление				Результат соревнования.
		2.2. Развиваем память, внимание и пространственное мышление	0,5	3,5	4	Наблюдение, результат работы, результат обучающей игры.
		2.3. Развиваем знаковое мышление	0,5	2,5	3	Наблюдение, результат работы.
		2.4. Изучаем часы	0,5	2,5	3	Наблюдение, результат работы.
		2.5. Развиваем математические способности	2	4	6	Наблюдение, результат работы
		2.6. Знакомимся с геометрией	2	4	6	Наблюдение, результат работы
3	Окружающий мир	3.1. Я и моя семья.	0,5	1,5	2	Наблюдение,, результат работы
		3.2. Я гражданин России.	0,5	1,5	2	Наблюдение, результат работы
		3.3. Мой родной город.	0,5	1,5	2	Экскурсии.
		3.4. Многообразие профессий.	0,5	1,5	2	Наблюдение
4	Звуки и буквы	4.1. Учимся читать: буквы и звуки	4	12	16	Наблюдение, результат работы
		4.2. Развиваем навыки письма	4	12	16	Наблюдение, результат работы.
5	Развиваем навыки чтения	5.1. Учимся читать по слогам	2	6	8	Наблюдение, результат работы
		5.2. Развиваем навыки чтения и связной речи	2	6	8	Наблюдение, результат работы
		5.3. Читаем сами	-	4	4	Наблюдение, результат работы
6	Проверяем подготовку к школе	Оценочные задания	0	2	2	Итоговое тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ			25	83	108	

1.4. Содержание программы

Первый год обучения

Раздел 1. Окружающий мир.

1.1. Наша планета.

Теория: Наша планета, ее особенности. Климат. Континенты. Животное и растительное многообразие. Опасная ситуация загрязнения природы. Знакомство с картой мира.

Практика: Коллективное составление пазла «Наша планета». Контурные карты. Звуки природы. Географические и природные объекты (горы, моря, пустыни, тайга и т.д).

1.2. Мир леса.

Теория: Леса нашей планеты, их виды и значения. Экологическая обстановка. Флора и фауна. Профессии, связанные с лесом. Просмотр слайдовой презентации на тему «Животные леса».

Практика: Лепка из пластилина лесных животных.

1.3. Океан, обитатели глубин.

Теория: Море и океаны, их значения в жизни планеты, людей. Что нам «дарит» море, какие профессии связаны с ним. Какие животные, рыбы обитают в океане. Просмотр презентации на данную тему.

Практика: Создание аппликации на тему «Рыбы». Цветовое заполнение листа с помощью штампов. Вырезание по шаблонам силуэтов рыб и дальнейшая проработка деталей. Работа с ножницами, клеем, красками, бумагой, линейкой, карандашами, нитью.

1.4. Жизнь пустыни.

Теория: Особенности жизни в пустыни. Флора и фауна. Самые протяженные пустыни.

Практика: Создание аппликации с помощью цветного песка.

1.5. На вершине гор.

Теория: Горы - среда обитания различных животных и растений. Самые высокие вершины нашей планеты. Просмотр видеоролика о жизни в горах. Использование гор человеком. Изучение поделочных камней с уральских месторождений. Чтение отрывков из сказа П.П. Бажова «Хозяйка медной горы».

Практика: Создание модели каменного цветка из пластилина.

1.6. Эти разные реки.

Теория: Значение рек в жизни человека, животных, растений и в целом планеты. Среда обитания рыб, животных, растений, насекомых. Как человек использует богатства рек и озер. Проблема загрязнения водоемов.

Практика: Рисунок на воде в технике эбру.

1.7. Мир неба.

Теория: Небо, смена дня и ночи. Созвездия. Для кого небо — это среда обитания.

Практика: Создание аппликации звёздного неба. Соединение созвездий, создание прямых линий с помощью линейки.

1.8. Погодные явления.

Теория: Диалог на тему погодных явлений: их разнообразие, значение для человека и их возможные последствия. Наблюдение за погодой. Народные приметы. Профессии, связанные с погодой.

Практика: Создание объемного облака из синтепона.

1.9. Времена года

Теория: Виды времен года, их значение, влияние на животный мир, на условия жизни человека. Тематические праздники.

Практика: Изготовление открыток к тематическим праздникам.

Раздел 2. Волшебная книга.

2.1. Рассказы С. Козлова.

Теория: Прослушивание рассказов «Первый лист», «Ежик и медвежонок».

Практика: Пересказ. Беседа-обсуждение с элементами анализа. Лепка из пластилина персонажей из рассказов.

2.2. Стихотворения С. Маршака.

Теория: Прослушивание стихотворений. «Веселое путешествие от а до я», «Дом, который построил Джек», «Мастер-ломастер», «О мальчишках и девочках», «Сказка о двух лодырях», «Сказка об умном мышенке».

Практика: Обсуждение, пересказ услышанных стихотворений. Выявление главных героев, их поступков, разыгрывание отрывков из стихотворений. Создание иллюстраций к стихотворениям.

2.3 Стихотворения А. Усачева.

Теория: Прослушивание стихотворений А. Усачева. «Божья коровка», «Гном и звезда», «Улитка».

Практика: Пересказ стихотворений, круглый стол. Создание аппликации на тематику стихотворения «Улитка».

2.4. Стихотворения С. Михалкова.

Теория: Прослушивание стихотворений «Мы с приятелем», «От кареты до ракеты».

Практика: Пересказ стихотворений. Беседа-обсуждение с элементами анализа. Создание иллюстраций на тему стихотворения «От кареты до ракеты».

2.5. Стихотворение К. Чуковского.

Теория: Прослушивание стихотворений «Мойдодыр», «Федорино горе».

Практика: Пересказ стихотворения. Беседа-обсуждение с элементами анализа. Развитие мелкой моторики (сортировка зерен). Создание чайного сервиза из бумаги.

2.6. Рассказы В. Сутеева.

Практика: Прослушивание рассказов: «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок», «Дядя Миша», «Разные колеса». Пересказ. Беседа-обсуждение с элементами анализа. Создание палочки выручалочки, аппликации на тему «Запасы на зиму», оформление мешочка для запасов.

Раздел 3. Здоровье и безопасность.

Тема 3.1. Тело человека.

Теория: Части тела человека, их роль в жизнеобеспечении организма. Человек – ты удивителен: интересные факты, касающиеся строения тела. Сходства и различия людей.

Практика: Учимся рисовать человека.

Тема 3.2. Микробы.

Теория: Польза и вред бактерий. Правила гигиены.

Практика: Игра «Лаборатория». Создаем пластилинового микроба. Различные поверхности под микроскопом. Зарисовка увиденного.

Тема 3.3. Здоровый образ жизни.

Теория: Диалог на тему «Здоровый образ жизни».

Практика: Работа с карточками, создание аппликации на тему здорового питания.

Раздел 4. Логика и математика.

4.1. Развиваем математические способности

Теория: Знакомим детей с первоначальными математическими понятиями и развиваем их логическое мышление. Дети знакомятся с цифрами, порядковым счетом, понятиями «больше», «меньше», «столько же», «поровну», учатся соотносить цифру с определенным количеством предметов, сравнивать предметы и геометрические фигуры по количеству и по различным другим признакам, увеличивать и уменьшать данное количество предметов на заданное число. Опираясь на занимательные стихотворения и увлекательные задания, ребенок начинает знакомиться с составом чисел первого десятка.

Практика: Задания на развитие математических способностей и логического мышления, задания на знакомство с геометрическими фигурами и на закрепление знаний о них, на сравнение предметов по различным признакам.

4.2. Учим цифры, решаем задачи

Практика: Изучаем математические действия сложения и вычитания. Соотнесение математических знаков «плюс» и «минус» с действиями сложения и вычитания.

Теория: Развиваем умения решать простые задачи и записывать их решение в виде равенств.

4.3. Логический клубок.

Практика: задания по прохождению лабиринтов, развитие умения строить простейшие умозаключения и аргументировать свои высказывания. Создание лабиринта в технике аппликации.

4.4. Играем в числа.

Теория: Цепочки чисел. Порядковый и ритмический счет.

Практика: Математические игры со счетным материалом. Игра «Соедини, обведи, раздели». Игра «Закрась, собери, найди». Игра «Расставь знаки». Игра «Найди числовую змею».

Раздел 5. Развитие речи

5.1. Развитие речи, речевой моторики и правильного произношения

Практика: Предлагаемая система упражнений для губ и языка направлена на помощь малышу научиться управлять своими органами речи, а это значит:

- предупредить неправильное формирование звуков;
- ускорит процесс овладения звукопроизношением;
- будет способствовать устранению звуковых дефектов, развитию правильного речевого дыхания, голоса и дикции.

Выполнение заданий и упражнений для закрепления звуков в рифмованных цепочках. Подбор слова-рифмы.

Дополнительно представлена система из 24-х пальчиковых упражнений в сочетании с забавными стихами. На материале пальчиковых миниатюр подготовлено более 100 занимательных игр, помогающих развить у ребенка не только мелкую моторику, но и внимание, память, речь, творческое мышление и воображение.

5.2. Составляем рассказы по серии картинок

Практика: Сравнение предметов между собой: что их объединяет, чем они отличаются друг от друга, поиск объединяющего слова для групп (друзья, животные, растения...). Диалог на тему картинки: что изображено на рисунке, с последующими вопросами, требующими фантазии и сообразительности.

Выполнение заданий на окончание начатых и связанных с сюжетом предложений. Составление небольших рассказов в 2-3 предложения по одной картинке, а затем по всем остальным, предложенным на развороте. Используем следующий алгоритм:

- рассматриваем с ребенком все рисунки;
- составляем по каждой картинке нескольких предложений, используя наводящие вопросы;
- глядя на картинку, повторяем с ребенком все предложения, составляя их в один рассказ;
- предлагаем ребенку еще раз повторить свой рассказ самостоятельно.

Раздел 6. Развитие моторики

Практика: Задания на развитие мелкой моторики, направленные на развитие умения обводить по пунктирной линии рисунки и аккуратно их раскрашивать. Все задания являются первоначальным этапом для развития навыков письма. Задания в рабочей тетради способствуют координации движений руки, помогают закрепить зрительное восприятие строки в прописях, умение штриховать, соблюдая заданное расстояние, аккуратно обводить по пунктирной линии мелкие рисунки и различные элементы.

Раздел 7. Развиваем память, внимание, воображение

Практика: выполняем задания на развитие слуховой и зрительной памяти, внимания и творческого воображения, которые являются залогом успешного обучения в школе.

Раздел 8. Заключительное занятие.

Практика: Проведение выставки работ, обзор пройденных тем. Проведение игры. Открытый урок для родителей с демонстрацией успехов детей.

Второй год обучения

Раздел 1. Веселая лаборатория.

Тема 1.1. Цвет листьев.

Теория: Изменения в природе с приходом осени. Погодные явления осени.

Практика: Наблюдение за природой. Составление календаря погоды. Составление гербария.

Тема 1.2. Дары осени

Теория: Части растений. Изменения, которые происходят с растениями в осенний период. Плоды. Осенние праздники в нашей стране.

Практика: Создание объемной аппликации с использованием природного материала.

Тема 1.3. Работа с зеркалами: Калейдоскоп.

Теория: История возникновения зеркал. Различные зеркальные поверхности. Где используются зеркала?

Практика: Создание калейдоскопа.

Тема 1.4. Веселая коробочка

Теория: Чертёж, его особенности и назначение. Где применяются чертежи? Кто создает, и кто использует чертежи?

Практика: Изготовление коробочки по чертежу.

Тема 1.5. Ньютонская жидкость.

Теория: Свойства жидкостей и твердых тел. Понятие «Ньютонская жидкость». Ее свойства.

Практика: Создание «Ньютонской жидкости». Проведение опыта. Создание рисунка с помощью объёмных красок.

Тема 1.6. Невидимые чернила.

Теория: История возникновения чернил, приспособлений для письма. Средства письма.

Практика: Проведение опыта с использованием «невидимых» чернил.

Тема 1.7. Опыты на равновесие: веселая карусель, весы.

Практика: Проводим опыт в создании равновесия из бытовых предметов. Создаем весы.

Тема 1.8. Статический магнит.

Теория: Статическое электричество. Его применение.

Практика: Создание статического «магнита» из подручных средств. Проведение опыта. Использование различных материалов, проведение сравнения, какой предмет лучше использовать. Проведение соревнования на сбор салфеточного мусора.

Тема 1.9. Опыт со звуком

Теория: Звуковые волны, звуковая вибрация. Что такое телефон?

Практика: Создание телефона из стаканчиков. Проведение игры.

Тема 1.10. Пантограф.

Теория: понятие пантограф. Его применение, различные виды.

Практика: Создание пантографа, для рисования различных геометрических фигур.

Раздел 2. Логика и математика.

Тема 2.1. Развиваем логическое мышление.

Теория: Принцип решения различных логических задач. Формируем мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и развиваем психические процессы: памяти (как зрительной, так и слуховой), внимания (увеличение концентрации внимания), всех видов мышления (логического, пространственно-образного, вариативного).

Практика: решение логических задач. Проведение соревнования. Учим рассуждать, вычленять существенные признаки, выявлять закономерности, сходства и отличия, строить простейшие умозаключения. Учим ребенка давать аргументированные ответы, находить несколько вариантов решений (если возможно).

Предлагаемые задания в данной программе учат ребенка мыслить нестандартно, избегая определенных шаблонов и стереотипов, что станет важным шагом на пути к становлению креативной личности.

Тема 2.2. Развиваем память, внимание и пространственное мышление

Теория: Числа, состав числа. Объемные фигуры. Материал включает стихотворные тексты о понятиях, с которыми должен столкнуться ребенок.

Практика: Задания направлены на развитие умения сравнить предметы по величине (длине, высоте, ширине, объему, площади); на формирование пространственных представлений (на-над-под, слева-справа-посередине, вверху-внизу, за-перед, внутри-снаружи) и временных понятий (раньше-позже, вчера-сегодня-завтра, меры времени, части суток, времена года и др.), а также умение устанавливать их последовательность.

Проведение игры на развитие памяти. Решение задач, прослушивание рассказов с последующим пересказом. Проведение игры на внимание. Решение задач на внимание.

Проведение игр, решение задач на состав числа. Игры «Собери из лего объемную фигуру».

Тема 2.3. Развиваем знаковое мышление.

Теория: Понятие и применение знаков, их различия.

Практика: Проведение обучающих игр с использованием математических знаков. Решение веселых задач с использованием математических знаков. Игры «Изобрази с помощью знаков», «Вырази мысль без слов».

Тема: 2.4. Изучаем часы.

Теория: Понятие времени, количество часов в сутках. Часы, минуты, секунды.

Практика: Проведение игры на понимание часов. Создание циферблата.

Тема: 2.5. Развиваем математические способности.

Теория: Материал раздела направлен на овладение ребенком математическими знаниями, умениям, навыками.

Практика: Задания помогут детям узнать геометрические фигуры и научат их различать, познакомят с понятиями «цифра», «число», «равенство», «неравенство», «задача», «состав числа». Дети познакомятся с действиями «сложение» и «вычитание», научатся решать равенства, используя данные действия с опорой на знание состава чисел, и сравнивать числа, применяя знаки неравенства $>$ и $<$.

Тема: 2.6. Знакомимся с геометрией.

Теория: Опираясь на познавательные стихотворения и увлекательные задания, ребенок узнает названия геометрических фигур, научится их определять, поймет различие между плоскими и объемными фигурами, а также научится находить в окружающем мире предметы такой же формы. Дети в доступной и занимательной форме знакомятся с основными геометрическими понятиями, приобретают практические навыки работы с линейкой и циркулем.

Практика: Задания на понимание геометрических понятий, выполняемые с линейкой и циркулем.

Раздел 3. Окружающий мир.

Тема 3.1. Я и моя семья.

Практика: Создание рисунка семьи. Рассказ о своей семье, ее традициях.

Тема 3.2. Я гражданин России.

Теория: Наша страна - Россия. Столица – главный город страны. Различные народы, населяющие нашу страну, различные города. Богатства нашей страны.

Практика: Просмотр видеоролика «Гора самоцветов» о России. Создание аппликации на тему «Я и моя страна».

Тема 3.3. Мой родной город.

Практика: Проведение экскурсии в музей города.

Тема 3.4. Многообразие профессий.

Теория: Различные профессии. Самые распространенные профессии в нашей стране. Самые опасные, сложные профессии. Профессии в области искусства, медицины, науки, спорта и.т.д.

Практика: Театрализованная игра «Профессии».

Раздел 4. Звуки и буквы.

Тема 4.1. Учимся читать: буквы и звуки

Теория: Что такое звук? Все ли звуки можно петь? Как мы поем звуки?

Учимся различать понятие «звук» и «буква». Звуки произносятся и слышатся, а буквы – графические значки, обозначение звуков на письме. Буквы видим и пишем.

Практика: Для слитного слогового чтения важным этапом является запоминание слогов-слияний (согласный+гласный). Для более образного запоминания слогов-слияний ребята сначала выполняют упражнения с опорой на рисунок. Когда алгоритм слияния звуков в один слог уже выработан, опорные рисунки становятся ненужными.

Игра «Услышь звук в слове!». Игра "Ветер". Игра "Перепрятки". Игра «На что похож этот звук?». Учим стихи, слушаем и пересказываем. Поём детские песенки.

Тема 4.2. Развиваем навыки письма

Теория: Имеет ли звук цвет и форму? Что такое буква?

Развиваем мелкую моторику и элементарные навыки каллиграфического письма.

Практика: Представленные упражнения развивают у ребенка координацию движения руки, глазомер, зрительное восприятие широкой и узкой строки.

Выполняя предложенные программой задания, ребенок учится штриховать предметы, не выходя за контур и соблюдая одинаковое расстояние между штрихами, а также копировать по образцу различные предметы и элементы письменных букв.

Сначала ребенок учится писать элементы печатной буквы (заглавной и строчной), потом саму букву, а затем слова с этой буквой. Обводя букву по пунктирной линии, ребенок запоминает ее написание. Следующее задание – печатание слов – он выполняет самостоятельно после того, как прочитает и напишет слово по пунктирному образцу.

Игра «Услышь звук в слове!». Игра «Волшебные превращения». Игра «Неразлучные друзья». Игра «Паровозик». Игра «Договорки». Игра «Снежки». Лепим, создаем аппликации, рисуем.

Раздел 5. Развиваем навыки чтения

Тема 5.1. Учимся читать по слогам

Теория: Выполняем следующие рекомендации при обучении чтению:

1. Называем согласную букву не алфавитным названием, а звуком, который она обозначает: или твердый, или мягкий (например, не эр, а [р] или [р'].)
2. Для облегчения быстрого освоения навыков чтения, слова для чтения с помощью специальных значков разбиты на условные части: слоги-слияния (согласны+гласный) и буквы вне слияния.
3. Слог-слияние обозначен значком ъ который называется «слияние».
4. Под буквой вне слияния (это может быть, как согласный, так и гласный) стоит точка, которая указывает: видишь букву, называй звук, который она обозначает.
5. Когда буквы Е, Ё, Ю, Я стоят в начале слова, после гласного, после Ъ и Ь знаков, то под ними стоит значок «слияние», потому что в этих случаях они обозначают слияние двух звуков Е – [йэ], Ё – [йо], Ю – [йу], Я – [йа].
6. Буквы Ъ и Ь звуков не обозначают, поэтому под ними не стоят никакие значки.
7. Слова для чтения читаем по столбикам.
8. Буквы и слова в заданиях печатаем простым карандашом: сначала обводим по пунктирной линии, а потом печатаем самостоятельно.

Практика: Выполняем задания по чтению. На каждом развороте книги представлен небольшой текст в стихотворной форме, которая помогает ребенку быстрее приобрести навыки чтения. Многие слова повторяются не один раз, что позволяет читать увереннее, возникает ситуация успеха.

Тема 5.2. Развиваем навыки чтения и связной речи

Теория: Занятия способствуют развитию навыка осознанного чтения. После каждого небольшого смыслового отрывка ребенку предлагаются вопросы на понимание. Он должен давать на них полные, развернутые ответы, строя предложения грамматически верно.

Практика: Развиваем навыки чтения по принципу от простого к сложному: сначала все слова в предлагаемых текстах разделены на слоги, потом – только трудные. Многие словосочетания и предложения повторяются не один раз, так как знакомый текст ребенок читает увереннее. Таким образом возникает ситуация успеха и происходит переход от слогового чтения к чтению целыми словами.

Для формирования связной речи и творческого воображения у детей предлагаются задания

Тема 5.3. Читаем сами

Практика: Выполняя предложенные задания, ребенок усваивает грамматический строй языка, расширяет активный словарный запас, научится пересказывать содержание и размышлять о прочитанном, высказывать свое мнение.

Заключительное занятие.

Практика: Проведение оценочного занятия на основе предложенных заданий по следующим разделам:

- обучение грамоте;
- развитие речи;
- техника чтения;
- математика, логика;
- внимание, память;
- окружающий мир;
- мелкая моторика.

1.5. Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе с использованием разнообразных видов деятельности учащиеся получают стимул для общего развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается положительное отношение к учебе, школе. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **образовательных, личностных, метапредметных** результатов обучения по данной двухгодичной программе.

Планируемые результаты первого года обучения

Образовательные (предметные):

Ребенок будет знать:

- название не менее 3 планет и их особенности;
- виды лесов и их значения в жизни человека;
- значение морей, океанов, рек в жизни планеты и людей;
- не менее 10 видов животных и 5 видов рыб;
- среду обитания некоторых рыб, животных, растений, насекомых;
- виды времен года, их значение, а также влияние их на животный мир и условия жизни человека;
- части тела человека;
- пользу и вред бактерий, а также правила гигиены.

Будем уметь:

- находить сушу и водную среду, леса и реки на глобусе или карте;
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;

- различать около 5 видов растений (деревья, кустарники, травы);
- изображать способы передвижения различных животных;
- работать с ножницами, клеем, красками, бумагой, линейкой, карандашами, нитью;
- рисовать прямые линии с помощью линейки;
- обсуждать, пересказывать услышанные тексты;
- решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
- считать от 1 до 10;
- складывать и вычитать числа на счетных палочках и в уме от 1 до 5;
- выражать свои мысли полными предложениями.

Личностные

- Сформирует внутреннюю позицию обучающегося: активность, организаторские способности;
- Разовьет познавательные интересы, креативность, склонность к исследовательской деятельности.

Метапредметные

- Сможет в корректной форме доносить свою позицию до других;
- Будет способен организовать свою деятельность и оценить результат.

Планируемые результаты второго года обучения

Образовательные (предметные):

Ребенок будет знать:

- изменения в природе с приходом осени; погодные явления осени;
- части растений; изменения, которые происходят с растениями в осенний период; виды плодов;
- осенние праздники в нашей стране;
- чертёж, его особенности и назначение;
- числа, состав числа;
- понятие и применение знаков, их особенности;
- особенности нашей страны: столица, народы, различные города;
- различные профессии;
- знает цифры в пределах 100: формирование навыков сложения и вычитания одно и двузначных чисел на наглядной основе и без опоры на наглядность;
- состав числа из десятков и единиц, последовательности расположения чисел звуки и буквы.

Будет уметь:

- считать до 100 (количественный и порядковый счет), хорошо ориентироваться на числовой прямой и по таблице, может назвать «соседей» слева и справа от задуманного числа;
- считать десятками, пятерками, четными и нечетными числами в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100, понимать соотношение чисел на наглядной основе и без опоры на наглядность;
- решать и составлять арифметические задачи в пределах 100;
- вычислять арифметические и логические задачи и упражнения;
- преобразовывать одну фигуру в другую (путем складывания, разрезания);
- понимать, составлять и решать арифметические задачи;

- различать величины: объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей
- наблюдать за природой, составлять календарь погоды;
- создавать объемные аппликации с использованием природного материала;
- изготавливать коробочки по чертежу;
- проводить доступные опыты;
- решать логические задачи и задачи на состав числа;
- понимать и создавать циферблат;
- слышать звук в слове;
- различать звуки и буквы, писать их;
- читать по слогам;
- решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез); развитие способности к установлению конкретных связей и зависимостей.

Личностные

- Разовьёт осознанность учения и личной ответственности, самостоятельности и дисциплинированности;
- Разовьёт навыки конструктивного взаимодействия.

Метапредметные

- Разовьёт способность понимать позицию другого учащегося;
- Разовьёт умение учиться, находить и использовать информацию.

РАЗДЕЛ № 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в классах, оборудованных: учебными столами, стульями, доской, магнитофоном, компьютером (ноутбук), SMART-доской (интерактивная), аудиоколонками.

Инвентарь и оборудование, используемые при реализации ДОП:

- игрушки животных, игрушечные часы, плакаты;
- игрушечная кухня с набором посуды и пр. инвентаря, игрушечный набор «магазин»;
- муляжи фруктов и овощей.

Информационное обеспечение:

- картинки с изображением времен года, действий, сюжетные картинки;
- аудиозаписи песенок, бормоталок, рифмовок, диалогов и монологов;
- иллюстрации, числовые карточки;
- карточки для самостоятельной работы;
- наборы карточек и подписи к ним по темам: «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Продукты», «Транспорт», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда»;
- учебно-игровое пособие "Логические Блоки Дьенеша";
- учебно-игровое пособие "Цветные счетные палочки Кюизенера";
- учебно-игровое пособие "В стране КОТЛАНДИИ";
- учебно-игровое пособие "Волшебный пояс";
- учебно-игровое пособие "Соты Кайе";
- Читайка на шариках 1, игры Воскобовича;
- Читайка на шариках 2, игры Воскобовича;
- квадрат Воскобовича 4-х цветный (3-10 лет);
- шнур "Затейник", Воскобович;
- геоконт Воскобовича "Малыш";
- игровизор Воскобовича + маркер + приложения;
- пособие Воскобовича "Прозрачная цифра";
- пособие Воскобовича "Ромашка";
- геовизор Воскобовича;
- учебно-игровое пособие "Точечки Никитина", Ступеньки творчества;
- счетные палочки;
- Коврик-считалка "Пальчики".

2.3. Формы аттестации

Мониторинг качества реализации программы проводится в соответствии с принятой в ЧОУДО «Школа «ELC» системой мониторинга дошкольников, куда входит мониторинг личностных достижений обучающихся, учитываются их предметные и метапредметные результаты.

2.3.1. Аттестация предметных достижений учащихся

Виды контроля для отслеживания уровня развития у учащихся результатов учебной деятельности.

Формы и методы контроля результативности обучения: наблюдение, устный опрос, работа с карточками, контрольные работы, практические работы, соревнования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов учащихся:

- защита творческих работ;

- выставка.

Форма подведения итогов реализации программы первого года обучения – открытый урок с выставкой работ ребят и квест–игра.

Форма подведения итогов реализации программы второго года обучения - экспресс-диагностика МЭДИС, тест по методике «Графический диктант» Д. Б. Эльконина оценка и тест готовности ребенка к школе (тест оценки развития мелкой моторики, грамотности и речи).

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста разработана в Институте развития одаренности И.С. Авериной, Е. И. Шабановой и Е. Н. Задориной на основе всемирно известных тестов интеллекта и является их оригинальной авторской разработкой. Методика состоит из 4 субтестов по 5 заданий в каждом и имеет 2 эквивалентные формы А и Б, которые могут чередоваться при повторном тестировании. Проводится МЭДИС в течение 20 – 25 минут с половиной класса, чтобы при диагностике дети не сидели рядом за одной партой, либо индивидуально. В случае получения низких результатов по тесту рекомендуется провести ретестирование по другой форме. Полученные результаты позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6-7 лет. Методика может использоваться при определении готовности к школьному обучению.

Инструкция проведения тестирования и оценочные материалы приводятся в Приложении 2 к настоящей программе дополнительного образования.

Данная методика предназначена для быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития детей 6–7 лет.

1 субтест – на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.

2 субтест – на понимание количественных и качественных соотношений.

3 субтест – на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.

4 субтест – на выявление математических способностей.

Таблица нормативных показателей интеллектуальных способностей

Показатели	Кол-во решенных задач Средний уровень	Кол-во решенных задач Высокий уровень
Субтест 1. Словарный запас	3 – 4	5
Субтест 2. Понимание количественных и качественных отношений	3	4 – 5
Субтест 3. Логическое мышлений	3	4 – 5
Субтест 4. Математический способности	2 – 3	4 – 5
Общий показатель интеллектуальных способностей	11 – 13	Более 13

Тест на оценку мелкой моторики, грамотности и развития речи проводится на основе проверочных заданий Бортниковой Е.Ф., приведенных в Приложении № 3 к программе дополнительного образования «Подготовка к школе».

Оценка результатов теста по развитию мелкой моторики.

4 балла – точное воспроизведение узора (учитывается наклон, ровность линий);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
0 баллов – отсутствие сходства.

Оценка результатов теста на грамотность и развития речи.

4 балла – все задания выполнены верно;
3 балла – в результате содержится одна ошибка;
2 балла – в ответе содержится 2-3 ошибки;
1 балл – в задании содержится 4-5 ошибок;
0 баллов – задание не выполнено.

Таблица нормативных показателей готовности ребенка к школе

Показатели	Количество баллов	Количество баллов
	Средний уровень	Высокий уровень
Субтест 1. Мелкая моторика	2 – 3	4
Субтест 2. Обучение грамоте	2	3 – 4
Субтест 3. Развитие речи	2 – 3	4
Общий показатель	6 – 8	Более 11

Тест по методике «Графический диктант» Д. Б. Эльконина приводится в Приложении № 4 к настоящей образовательной программе.

Оценка результатов теста по методике «Графический диктант». Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0-3 баллов – низкий;
3-6 баллов – ниже среднего;
7-10 баллов – средний;
11-13 баллов – выше среднего;
14-16 баллов – высокий.

2.3.2. Аттестация личностных и метапредметных достижений учащихся

Оценивание личностных и метапредметных результатов учащихся в ходе реализации настоящей образовательной программы осуществляется согласно таблице ниже.

		Качества	Признаки проявления качеств		
			Проявляются (2 балла, высокий)	Слабо проявляются (1 балл, средний)	Не проявляются (0 баллов, низкий)
Личностные	Самоопределение	Внутренняя позиция обучающегося: активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
	Ценностная и морально-этическая ориентация	Навыки конструктивного взаимодействия	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	Замкнут, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
	Смыслообразование	Познавательные интересы, креативность, склонность к исследовательской деятельности	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, Является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно - исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
		Осознанность учения и личная ответственность, самостоятельность и дисциплинированность	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

Метапредметные	Регулятивные	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстоять свою точку зрения.	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах.	Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату
	Познавательные	Умение учиться, находить и использовать информацию	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным
	Коммуникативные	Умение доносить свою позицию до других	Учащийся спокойно, без ссор и криков доносит свою позицию до других участников группы.	Донесение информации до одноклассников в целом проходит в спокойной форме, но при наличии раздражающих факторов может поддаться на ссору.	Высказывания сопровождаются на повышенных тонах, учащемуся сложно контролировать себя.
		Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)	У учащегося развита способность понимать позицию другого учащегося.	Осознает важность понимания чужих взглядов и интересов, требуется помощь преподавателя в сложных ситуациях.	Отсутствие понимания чужих позиций и взглядов. Учащийся нетерпим к просьбам и действиям детей.

2.3.3. Общая оценка успешности освоения образовательной программы

Общая оценка определяется для каждого учащегося и складывается из оценки предметных, личностных и метапредметных достижений учащихся, обнаруженных в ходе реализации настоящей программы дополнительного образования. Результаты наблюдений заносятся в карту результативности освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы (карты для первого и второго года обучения приводятся в разделе оценочных материалов).

Программа считается освоенной на отлично, если по результатам учебы ребенок набирает 47-56 баллов, причем по предметной составляющей в совокупности должно быть получено не менее 35-40 баллов.

Программа считается освоенной на хорошо, если по результатам учебы ребенок набирает 36-46 баллов, причем по предметной составляющей в совокупности должно быть получено не менее 28-34 баллов.

Программа считается освоенной на удовлетворительно, если по результатам учебы ребенок набирает менее 26-35 баллов, причем по предметной составляющей в совокупности должно быть получено не менее 30 баллов.

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются следующие методы и приемы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Формы организации образовательного процесса

Программное содержание дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе», реализуется на основе использования следующей формы организации образовательного процесса – малые группы от 4 до 10 человек, где предполагается - совместная игровая и познавательная деятельность взрослого и детей.

Формы организации занятий

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста. Программа реализуется на интегрированной основе, в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Отдельные упражнения, представлены на рабочих листах.

Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий – при выполнении некоторых заданий.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений. В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- Практическая работа;
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- Совместная деятельность детей;
- Совместная деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность.

Алгоритм подготовки и построения занятия.

1 этап. Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы.

Достигло ли занятие поставленной цели?

В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?

Насколько полно и качественно реализовано содержание?

Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?

За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?

В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?

Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия:

Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения.

Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.

Обозначение задач занятия.

Определение формы организации занятия, если в этом есть необходимость.

Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания занятия.

Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).

Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.

Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

4 этап. Проведение занятия (Алгоритм занятия)

- мозговая и пальчиковая гимнастика;
- разминка (игры «Назови одним словом», «4-й лишний», «Угадайка»,
- «Загадки», упражнения на развитие памяти, концентрации внимания и т.д.);
- повторение пройденного (если необходимо);
- новый материал;
- динамическая пауза;
- закрепление его в различных видах заданий;
- подведение итога.

Педагогические технологии

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2. Здоровьесберегающая технология, реализующуюся через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4. Информационно-коммуникационная технология, которая применяется:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, кинофильмы, мультфильмы, фонограммы;

- подбор дополнительного познавательного материала;
- оформление документации, отчетов;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми.

Дидактические материалы

На протяжении всех занятий с детьми используются дидактический материал:

- тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса, знакомства с буквами;
- игры на развитие различных психических функций: игры Воскобовича, блоки Дьенеша, танграм, магические шары МАОМАО, «Волшебная проволочка»;
- раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

2.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к школе» составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком ЧОУДО «Школа «ELC» ежегодно и отражается в рабочей программе к дополнительной общеобразовательной программе.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год приводится в приложении № 1 к настоящей программе.

2.7. Список литературы для преподавателя

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.: Педагогика, 1989 - 89с.
5. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
11. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
12. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.
13. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.
14. Жукова Н. Букварь. Издательство: Эксмодетство, 2017 г.
- Козлов.С. Сборник рассказов, 2010 г.
15. Маршак С. Сборник стихов для детей.
16. Михалков С. Книга стихотворений.
17. Усачев. А. Стихи детям, 2011 г. Москва.
18. Чуковский К. Стихи детям. 1981.г. Москва.

19. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 1999.
20. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Коврограф Ларчик» - методическое пособие. – М.: ООО «РИВ», 2007.
21. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Серия «Школа для дошколят» Развиваем внимание. Развиваем память. Развиваем мышление. - Москва.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.
22. Жукова О. «Простые и увлекательные упражнения для подготовки руки к письму», «Простые и увлекательные упражнения по счету», «Задачи для ума», «Простые и увлекательные упражнения по подготовке к школе», «Простые и увлекательные упражнения по развитию интеллекта», – М.: ООО «Издательство АСТ» 2011.
23. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьениша». – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.
24. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет», - М: Издательство Гном, 2017г.
- Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет». - М.: Астрель: АСТ, 2012.
25. Крылова О.Н. Входящие тесты «Окружающий мир», «Чтение», «Математика», «Русский язык», Издательство «Экзамен», Москва, 2012.
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – М.: Просвещение, 1985.
26. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников». – М.: Издательство РОСТ, 2011.
27. Методика Н.Зайцева «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» - СПб., 2013г.
28. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать». – М.: Издательство РОСТ, 2013.
29. Наумова О.М. «Чтение с увлечением». – Нижний Новгород.: ООО «Издательство «Доброе слово»», 2013.
30. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» - рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2012.
31. Петерсон Л.Г. «Задачи в кроссвордах». Математика для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2012.
32. Светлова И. «Готовимся к школе». – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
33. Серия «Папка дошкольника» Найди противоположности. Знакомство с клеточками. Вычитаем и складываем. Логика. Посчитаем до 10. Посчитаем до 20. Цвет, форма, величина. Ориентируемся в пространстве. Думаем, считаем, решаем. Думаем, рисуем. Будем внимательны. - г. Сыктывкар: «ВК «Дакота», 2012.
34. Скворцова И.В. «100 логопедических игр». – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.
35. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. «Учимся считать», 2006.
36. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.
37. Узорова О. Нефедова Е. «Букварь», «Издательство АСТ», Москва, 2015.
38. Узорова О. Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе», «Издательство АСТ», Москва, 2017.
39. Узорова О. Нефедова Е. «Уроки математики для дошкольников», «Издательство АСТ», Москва, 2013.
40. Усачев А. «Великий могучий русский язык» значение крылатых выражения. – М.: Полиграф-Проект «Дрофа Плюс», 2012.

41. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», «За три месяца до школы»: рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
42. Шишкова С. «Буквограмма. Развиваем устную и письменную речь у дошкольников». – Москва: Издательство АСТ, 2017.

Список литературы для обучающихся:

1. С. Козлов «Трям! Здравствуй!»
2. Русские народные сказки;
3. А. Усачев «Сборник стихов»;
4. Г. Цыферов «Большая книга сказок».

Список литературы для родителей:

1. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.
2. Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация, / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
3. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1990
4. <http://www.razvitierobenka.com/p/5-7.html#.WDnFsfCLS01>.

КАЛЕНДАНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 МОДУЛЯ ДОП «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
на 2020-2021 учебный год

Учитель начальной школы: Бут Ольга Викторовна.

Дополнительная общеобразовательная программа: «Подготовка к школе», 1 модуль

Направленность: **социально-педагогическая**

Срок обучения: **8 месяцев**

Возраст учащихся: **5-6 лет**

Итоговое количество часов (запланированное количество часов): **96**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№	Дата проведения	Время проведения	Кол-во академ. час	Кол-во человек/час	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Использование УМК	Форма контроля
1		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Окружающий мир Наша планета Здоровье и безопасность Тело человека Логика и математика Развиваем математические способности	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
2		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Окружающий мир Наша планета Волшебная книга Рассказы С. Козлова Развитие речи Развитие речи, речевой моторики и правильного произношения	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
3		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Здоровье и безопасность Тело человека Развиваем память, внимание, воображение Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания и творческого воображения Логика и математика. Учим цифры, решаем задачи.	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
4		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Волшебная книга Рассказы С. Козлова Развитие моторики Развиваем мелкую моторику Окружающий мир Мир леса	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
5		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Развитие речи Составляем рассказы по серии картинок Волшебная книга Стихотворения С. Маршака Окружающий мир Мир морей и океанов	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
6		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Логика и математика Развиваем математические способности	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа

					Развитие моторики Развиваем мелкую моторику Окружающий мир Мир морей и океанов				
7		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Развитие речи Развитие речи, речевой моторики и правильного произношения Логика и математика. Учим цифры, решаем задачи. Окружающий мир Мир леса	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
8		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Развитие моторики Развиваем мелкую моторику Развиваем память, внимание, воображение Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания и творческого воображения Волшебная книга Стихотворения С. Маршака	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
9		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Развитие моторики Развиваем мелкую моторику Окружающий мир Жизнь пустыни Здоровье и безопасность Микробы	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
10		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Логика и математика. Учим цифры, решаем задачи. Развитие речи Составляем рассказы по серии картинок Здоровье и безопасность Микробы	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
11		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Логика и математика Развиваем математические способности Развитие моторики Развиваем мелкую моторику Окружающий мир Жизнь пустыни	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
12		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Развитие речи Развитие речи, речевой моторики и правильного произношения Логика и математика. Учим цифры, решаем задачи. Окружающий мир. На вершине гор	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
13		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Развитие моторики Развиваем мелкую моторику Развиваем память, внимание, воображение Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания и творческого воображения Окружающий мир. На вершине гор	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа

14		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Развитие речи Составляем рассказы по серии картинок Логика и математика Развиваем математические способности Волшебная книга Стихотворения А. Усачева	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
15		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Логика и математика. Учим цифры, решаем задачи. Волшебная книга Стихотворения А. Усачева Здоровье и безопасность Здоровый образ жизни	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
16		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Логика и математика Развиваем математические способности Развитие моторики Развиваем мелкую моторику Промежуточное занятие выставка работ	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
17		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Развитие речи Развитие речи, речевой моторики и правильного произношения Логика и математика. Учим цифры, решаем задачи. Здоровье и безопасность Здоровый образ жизни	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
18		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Логика и математика Логический клубок. Прохождение лабиринтов, логические задания. Развиваем память, внимание, воображение Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания и творческого воображения Окружающий мир Эти разные реки	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
19		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Развитие моторики Развиваем мелкую моторику Логика и математика Развиваем математические способности Окружающий мир Эти разные реки	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
20		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Логика и математика. Учим цифры, решаем задачи. Окружающий мир Погодные явления Волшебная книга Стихотворения С. Михалкова.	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа

21		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Развитие речи Составляем рассказы по серии картинок Волшебная книга Стихотворения С. Михалкова. Логика и математика Развиваем математические способности	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
22		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Логика и математика Развиваем математические способности Развитие моторики Развиваем мелкую моторику. Окружающий мир Погодные явления	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
23		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Развитие речи Развитие речи, речевой моторики и правильного произношения Логика и математика. Учим цифры, решаем задачи. Окружающий мир Времена года	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
24		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Логика и математика Логический клубок. Прохождение лабиринтов, логические задания. Развиваем память, внимание, воображение Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания и творческого воображения Окружающий мир Времена года	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
25		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Развитие моторики Развиваем мелкую моторику Логика и математика. Учим цифры, решаем задачи. Волшебная книга Стихотворения К. Чуковского	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
26		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Развитие речи Составляем рассказы по серии картинок Логика и математика. Учим цифры, решаем задачи. Волшебная книга Стихотворения К. Чуковского	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
27		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Логика и математика Развиваем математические способности Логика и математика Играем в числа Волшебная книга Рассказы В. Сутеева.	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа

28		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Логика и математика. Учим цифры, решаем задачи. Развитие моторики Развиваем мелкую моторику Волшебная книга Рассказы В. Сутеева.	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
29		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Логика и математика Развиваем математические способности Развиваем память, внимание, воображение Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания и творческого воображения Логика и математика Играем в числа	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
30		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Развитие речи Развитие речи, речевой моторики и правильного произношения Логика и математика Логический клубок. Прохождение лабиринтов, логические задания. Логика и математика. Учим цифры, решаем задачи.	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
31		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Логика и математика. Учим цифры, решаем задачи. Развитие моторики Развиваем мелкую моторику Развитие речи Составляем рассказы по серии картинок	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
32		12:00 – 12:25 12:35 – 13:00 13:00 – 13:25	3	12	Заключительное занятие Квест-игра, открытый урок	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Открытый урок

КАЛЕНДАНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 МОДУЛЯ ДОП «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
на 2020-2021 учебный год

Учитель начальной школы: Бут Ольга Викторовна.

Дополнительная общеобразовательная программа: «Подготовка к школе», 2 модуль

Направленность: **социально-педагогическая**

Срок обучения: **9 месяцев**

Возраст учащихся: **6-7 лет**

Итоговое количество часов (запланированное количество часов): **108**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№	Дата проведения	Время проведения	Кол-во академ. час	Кол-во человек/час	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Использование УМК	Форма контроля
1		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Цвет листьев Логика и математика Развиваем логическое мышление Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
2		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Окружающий мир Я и моя семья Развиваем навыки чтения Учимся читать по слогам Логика и математика Развиваем логическое мышление	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
3		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Цвет листьев Логика и математика Развиваем логическое мышление Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
4		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Учимся читать по слогам Логика и математика Развиваем логическое мышление	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
5		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Дары осени Звуки и буквы Развиваем навыки письма Логика и математика Развиваем память, внимание и пространственное мышление	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
6		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Окружающий мир Я и моя семья Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Учимся читать по	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа

					слогам				
7		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Дары осени Звуки и буквы Развиваем навыки письма Логика и математика Развиваем память, внимание и пространственное мышление	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
8		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Учимся читать по слогам Логика и математика Развиваем память, внимание и пространственное мышление	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
9		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Работа с зеркалами: калейдоскоп Звуки и буквы Развиваем навыки письма Логика и математика Развиваем память, внимание и пространственное мышление	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
10		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Окружающий мир Я гражданин России Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Учимся читать по слогам	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
11		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Работа с зеркалами: калейдоскоп Звуки и буквы Развиваем навыки письма Логика и математика Развиваем знаковое мышление	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
12		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Учимся читать по слогам Логика и математика Развиваем знаковое мышление	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
13		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Веселая коробочка Звуки и буквы Развиваем навыки письма Логика и математика Развиваем знаковое мышление	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
14		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Окружающий мир Я гражданин России Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Учимся читать по слогам	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа

15		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Веселая коробка Звуки и буквы Развиваем навыки письма Логика и математика Изучаем часы	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
16		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Учимся читать по слогам Логика и математика Изучаем часы	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
17		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Ньютоновская жидкость Звуки и буквы Развиваем навыки письма Логика и математика Изучаем часы	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
18		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Окружающий мир Мой родной город Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Развиваем навыки чтения и связной речи	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
19		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Ньютоновская жидкость Звуки и буквы Развиваем навыки письма Логика и математика Развиваем математические способности	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
20		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Развиваем навыки чтения и связной речи Логика и математика Развиваем математические способности	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
21		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Невидимые чернила Звуки и буквы Развиваем навыки письма Логика и математика Развиваем математические способности	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
22		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Окружающий мир Мой родной город Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Развиваем навыки чтения и связной речи	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
23		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Невидимые чернила Звуки и буквы Развиваем навыки письма Логика и математика Развиваем математические способности	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
24		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Развиваем навыки чтения и связной речи Логика и математика Развиваем	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа

					математические способности				
25		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Опыт на равновесие: веселая карусель, весы Звуки и буквы Развиваем навыки письма Логика и математика Развиваем математические способности	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
26		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Развиваем навыки чтения и связной речи Логика и математика Знакомимся с геометрией	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
27		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Опыт на равновесие: веселая карусель, весы Звуки и буквы Развиваем навыки письма Логика и математика Знакомимся с геометрией	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
28		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Окружающий мир Многообразие профессий Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Развиваем навыки чтения и связной речи	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
29		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Опыт со звуком Звуки и буквы Развиваем навыки письма Логика и математика Знакомимся с геометрией	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
30		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Развиваем навыки чтения и связной речи Логика и математика Знакомимся с геометрией	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
31		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Опыт со звуком Звуки и буквы Развиваем навыки письма Логика и математика Знакомимся с геометрией	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
32		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Окружающий мир Многообразие профессий Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Развиваем навыки чтения и связной речи	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа

33		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Пантограф Звуки и буквы Развиваем навыки письма Развиваем навыки чтения Читаем сами	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
34		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Звуки и буквы Учимся читать: буквы и звуки Развиваем навыки чтения Читаем сами Логика и математика Знакомимся с геометрией	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
35		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Веселая лаборатория Пантограф Звуки и буквы Развиваем навыки письма Развиваем навыки чтения Читаем сами	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Педагогическое наблюдение, беседа
36		14:00 – 14:25 14:35 – 15:00 15:00 – 15:25	3	12	Развиваем навыки чтения Читаем сами Проверяем подготовку к школе Оценочные задания	Теория, практика	Гоголя, 43	УМК Подготовка к школе	Итоговое тестирование

**Инструкция проведения экспресс-диагностики интеллектуальных способностей
детей 6-7-летнего возраста**

Субтест 1

Пример А

Посмотрите на картинки в самом верхнем ряду.

На картинках в этом ряду изображены: нога, ботинок, палец, варежка и человек. Слушайте внимательно.

Возьмите карандаш и зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением ботинка. (Пауза. Повторить). Вот так: сделайте это точно так, как я показываю. (Покажите детям на доске, как они должны это делать.)

Пример Б

Посмотрите на картинки в следующем ряду. Слушайте меня внимательно.

«Зачеркните овал под картинкой с изображением яблока. (Пауза. Повторите). Вот так, правильно!» Дайте проделать это каждому, помогите детям, которым нужны дополнительные объяснения. Убедитесь, что дети знают, что им нужно делать.

С этого момента начинается тест. Отведите достаточно времени на выполнение каждого задания. Наблюдайте за детьми и переходите к следующему заданию только тогда, когда все дети закончат предыдущие. Повторяйте название картинки в каждом ряду.

Форма А

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал с изображением грызуна.

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением акробата.

Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал с изображением того, что съедобно.

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал с изображением рубанка.

Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал с изображением бицепса.

Форма Б

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал с изображением мальчика.

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением общественного транспорта.

Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал с изображением машины на гусеницах.

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал с изображением того, кто активен.

Посмотрите на следующее задание 5. Зачеркните крестиком овал с изображением статуи.

Субтест 2

Пример А

«Теперь попробуем сделать другое задание. Посмотрите на самый верхний ряд. (Пауза).

В этом ряду вы видите картинки с изображением деревьев. Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самого маленького дерева» (Пауза, повторить).

Проследите, чтобы каждый ученик зачеркнул крестиком соответствующий овал.

Пример Б

Посмотрите картинки в следующем ряду (пауза). Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самой большой кучи песка.

Форма А

Посмотрите на задание 1, где изображены цветы. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением цветов, посаженных раньше остальных (повторите).

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением девочки, стоящей к дереву ближе, чем мальчик и собака.

Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал под картинкой, где утка летит впереди и ниже других.

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой того термометра, который показывает температуру выше, чем самая низкая, но ниже, чем другие.

Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой, где мальчик бежит быстро, но не быстрее всех.

Форма Б

Посмотрите на задание 1. Зачеркните овал под картинкой, где девочка больше, чем мальчик, но меньше, чем дерево.

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением самой спелой кукурузы.

Посмотрите на задание 3. Посмотрите на картинке в этом ряду, где изображены мальчики. Потом посмотрите на картинку, где изображены забор с ящиком. Все мальчики хотят встать на ящики так, чтобы иметь возможность заглянуть за забор одновременно. Найдите ящик, на который должен встать самый высокий мальчик. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением этого мальчика.

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой мяча средней величины.

Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой электропровода, который провисает меньше, чем самый провисший, но больше, чем все остальные.

Субтест 3

Пример А

Посмотрите на самый верхний ряд рисунков. В этом ряду вы видите картинки с изображением коньков, мотыги, машинки для стрижки газонов, пилы, лопаты. Одна из этих картинок не подходит ко всем остальным, что-то одно сюда не подходит. Какая картинка не подходит к этому ряду? Картинка с изображением коньков не подходит к остальным. На всех остальных изображены орудия труда, а коньки это нечто другое. Чтобы показать, что коньки сюда не подходят, зачеркните крестиком овал под изображением коньков. (Пауза. Повторите).

Пример Б

Посмотрите на следующий ряд. Какая из картинок не подходит ко всем остальным? Четырехугольник не подходит к этому ряду, так как все остальные картинки в этом ряду круги. Зачеркните крестиком овал под четырехугольником, чтобы показать, что он не подходит ко всем остальным картинкам.

Форма А

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Форма Б

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Субтест 4

В этом субтесте особенно важно, чтобы экспериментатор читал инструкцию особенно медленно. Ключевые предложения и вопросы, в случае необходимости, нужно повторить, чтобы быть уверенным, что учащиеся ясно понимают, что им нужно делать.

Пример А

«Посмотрите на картинки в верхнем ряду. Там изображены различные четырехугольники. В каждом четырехугольнике разное количество палочек. Найдите, в каком четырехугольнике только одна палочка. Зачеркните овал под тем четырехугольником, в котором только одна палочка».

Пример Б

«А теперь посмотрите на картинки в следующем ряду. Вы видите картинки с изображением различных пластинок домино. В каждой пластинке две части. Видите, в каждой пластинке есть нижняя и верхняя часть. На первой пластинке домино точек нет, а на других есть и их разное количество. Все видят эти пластинки домино? Найдите пластинку домино, на которой только две точки».

Форма А

Посмотрите на задание 1. Найдите четырехугольник, в котором нарисовано палочек больше пяти, но меньше 12. (Повторите) Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.

Посмотрите на задание 2. Три первые пластинки домино изображены отдельно от других. Они стоят в определенной последовательности друг за другом. Найдите пластинку домино, которая должна быть следующей в этом ряду. Зачеркните крестиком овал под этой пластинкой домино.

Посмотрите на задание 3. Посмотрите на кубик, нарисованный отдельно. Найдите такой кубик, на котором на одну точку больше, чем на данном. Зачеркните крестиком овал под кубиком, который вы нашли.

Посмотрите на задание 4. Посмотрите на 2 четырехугольника, изображенных отдельно. Найдите четырехугольник, который показывает, на сколько в первом четырехугольнике палочек больше, чем во втором. Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.

Посмотрите на задание 5. Кусочки торта в этом ряду показывают, сколько их осталось после того, как каждая семья пообедала. Какой торт остался после семьи, которая за обедом съела меньше всех? Зачеркните крестиком овал под картинкой, выбранной семьи.

Форма Б

Посмотрите на задание 1. Два четырехугольника изображены отдельно от других. Найдите четырехугольник, который показывает, на сколько палочек в первом четырехугольнике больше, чем во втором. Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.

Посмотрите на задание 2. Посмотрите на кусок торта, изображенный отдельно. Найдите другой кусок торта, который при соединении с первым дает целый торт. Зачеркните овал под картинкой, которую вы выбрали.

Посмотрите на задание 3. Три первые пластинки домино изображены отдельно от других. Они стоят в определенной последовательности друг за другом. Найдите пластинку домино, которая должна быть следующей в этом ряду. Зачеркните крестиком овал под этой пластинкой домино.

Посмотрите на задание 4. Одна конфета стоит две палочки. Найдите четырехугольник, который показывает, сколько нужно палочек, чтобы купить три конфеты? Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.

Посмотрите на задание 5. У меня было 9 палочек, я отдала 4 палочки. Найдите четырехугольник в этом ряду, который показывает, сколько палочек у меня осталось. Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.

Ответы для обработки данных


























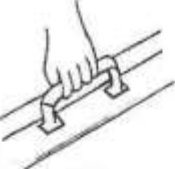









Субтест	Задание	Форма А	Форма Б
1	1	Е	Д
	2	Д	С
	3	В	С
	4	В	С
	5	Д	С
2	1	С	Д
	2	Д	Д
	3	В	А
	4	Д	А
	5	А	А
3	1	С	Д
	2	Д	В
	3	В	В
	4	В	Д
	5	Е	А
4	1	С	В
	2	В	Д
	3	Д	В
	4	А	Е
	5	Е	С

Используя таблицу нормативных показателей:

- описать профиль развития интеллектуальных способностей ребенка, т.е. выявить какие стороны интеллектуальной деятельности находятся на должном уровне развития, а какие требуют дополнительной работы;
- выявить одаренных детей, которые могут обучаться по специальным углубленным программам.

Наглядный материал для тестовых заданий к методике МЭДИСа

1А

A	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
B	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
1	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
2	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
3	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
4	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
5	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

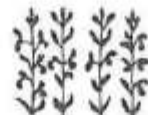
A



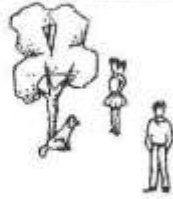
B



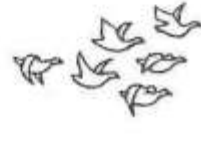
1



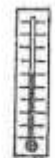
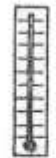
2



3








4








5








A

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





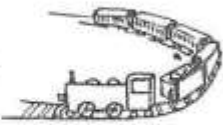
B

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>






1

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>






2

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>






3

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

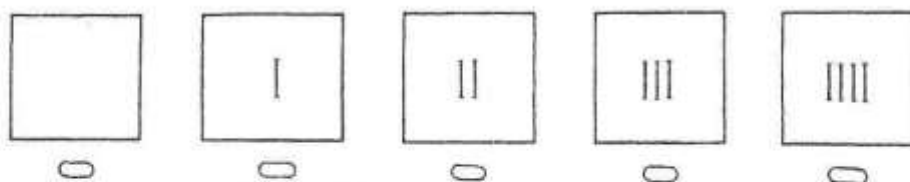
4

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

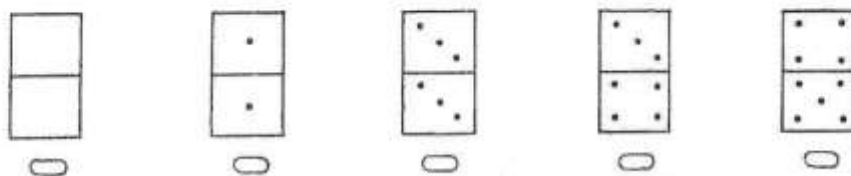
5

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

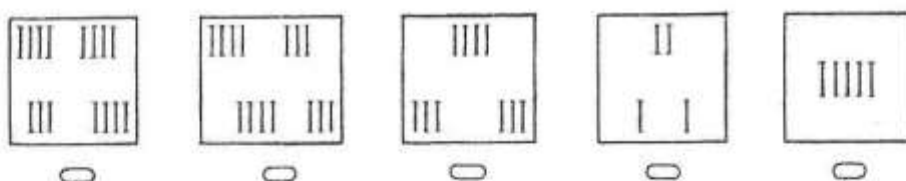
A



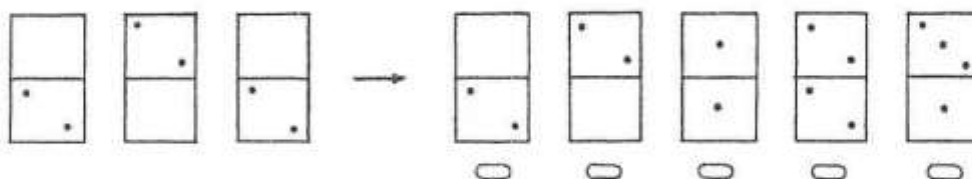
B



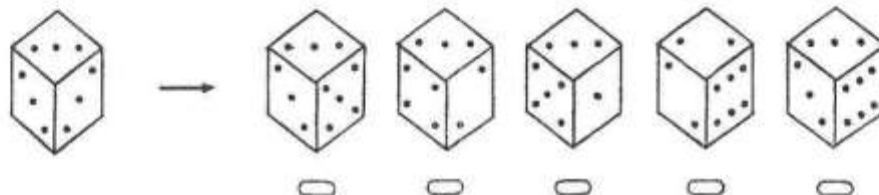
1



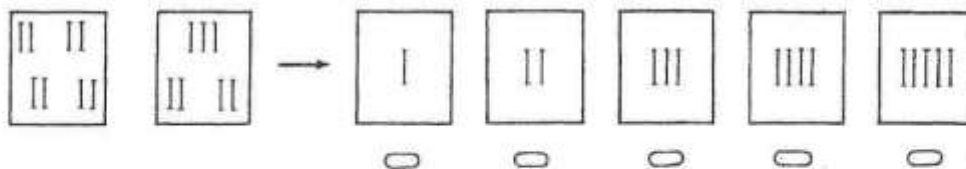
2



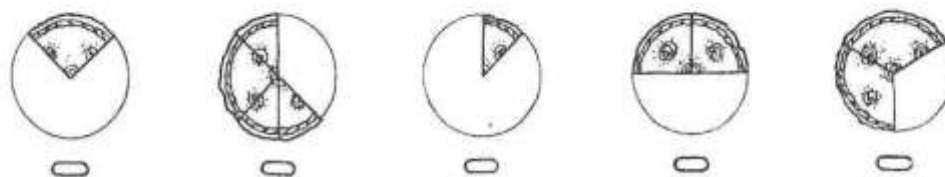
3



4



5



A



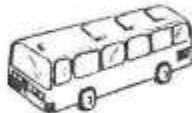
B



1



2



3



4



5



A



B



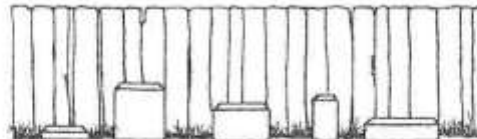
1



2



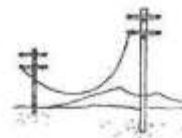
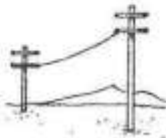
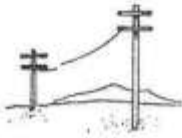
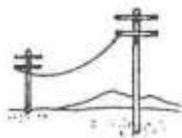
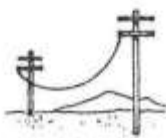
3



4



5



A



B



1



2



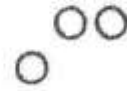
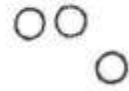
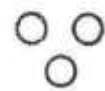
3



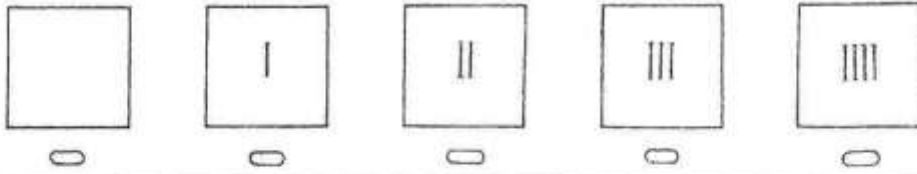
4



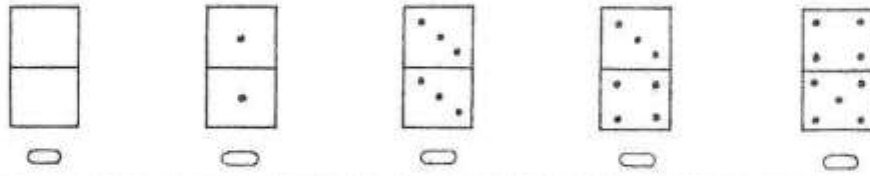
5



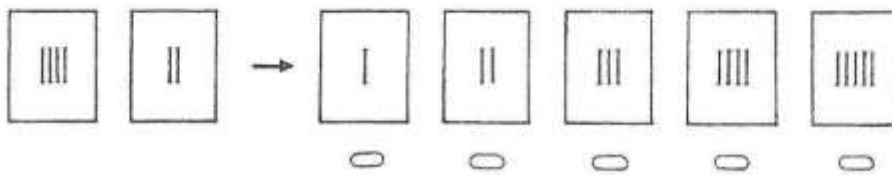
A



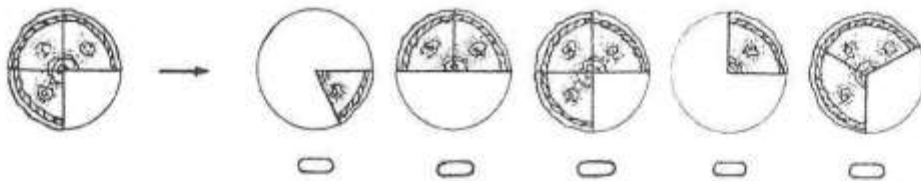
B



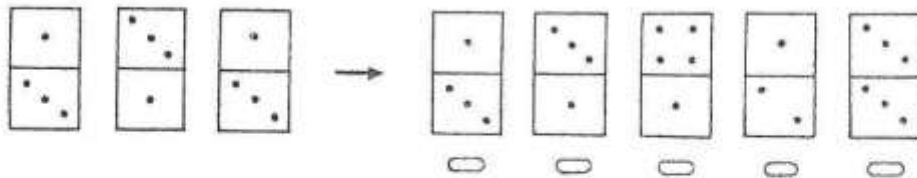
1



2



3



4



5



Тесты на оценку мелкой моторики, грамотности и развития речи

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**Буквы, обозначающие гласные звуки**

★ Обведи буквы, которые обозначают гласные звуки, красным карандашом.

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й
К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

★ Соедини простым карандашом гласные звуки (они обозначены в [] скобках) с буквами, которыми они обозначаются. Какие гласные звуки могут обозначаться разными буквами?

[а] [о] [у] [ы] [и] [э]

А О У Ы Э

Я Ё Ю И Е

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Слова, противоположные по смыслу

★ Найди каждому слову из левого столбика противоположное по смыслу слово из правого столбика. Соедини эти слова линией.

ШИРОКИЙ

ГОРЬКИЙ

НИЗКИЙ

ПЛОХОЙ

СЛАДКИЙ

ПЕЧАЛЬ

ВЕСЁЛЫЙ

ГОРЕ

ТЁМНЫЙ

УЗКИЙ

ХОРОШИЙ

ГРУСТНЫЙ

РАДОСТЬ

СВЕТЛЫЙ

СЧАСТЬЕ

ВЫСОКИЙ



Слова, близкие по значению

* Найди каждому слову из левого столбика близкое по значению слово из правого столбика. Соедини эти слова линией.

ВЕСЁЛЫЙ

ОРАТЬ

ГРУСТНЫЙ

БЕЗМОЛВИЕ

КРИЧАТЬ

РАДОСТНЫЙ

ТИШИНА

ЯРОСТЬ

ПЛАКАТЬ

ПЕЧАЛЬНЫЙ

ЛАСКОВЫЙ

РЕВЕТЬ

ГНЕВ

ЛЕДЯНОЙ

ХОЛОДНЫЙ

ПРЕКРАСНЫЙ

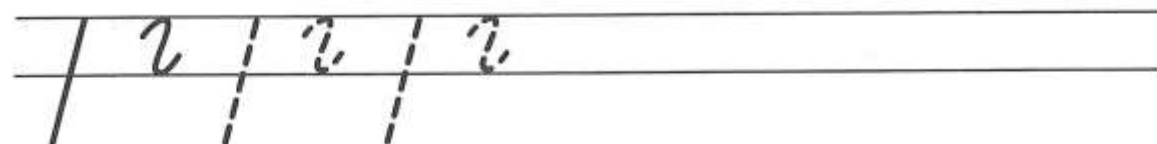
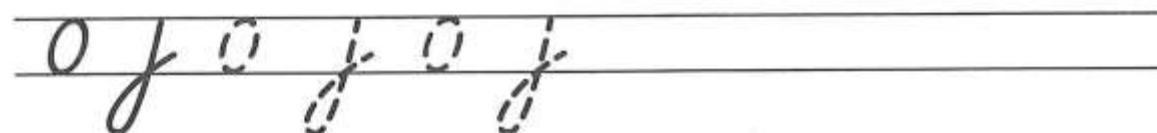
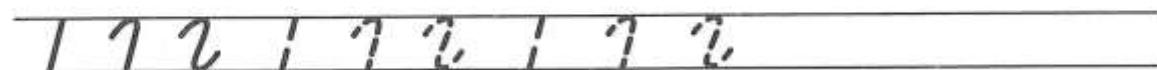
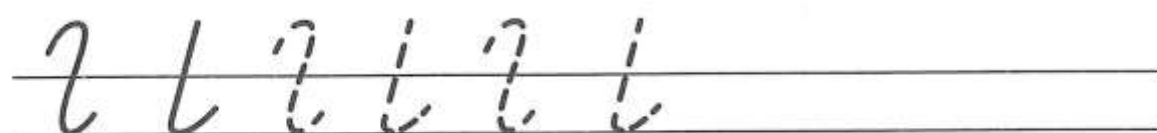
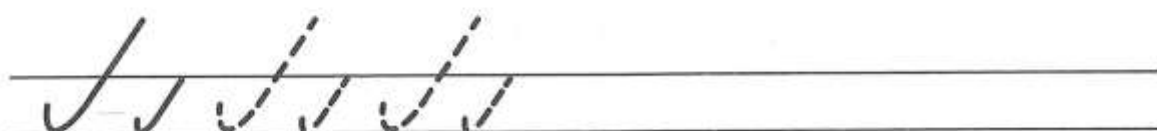
КРАСИВЫЙ

НЕЖНЫЙ



Элементы письменных букв

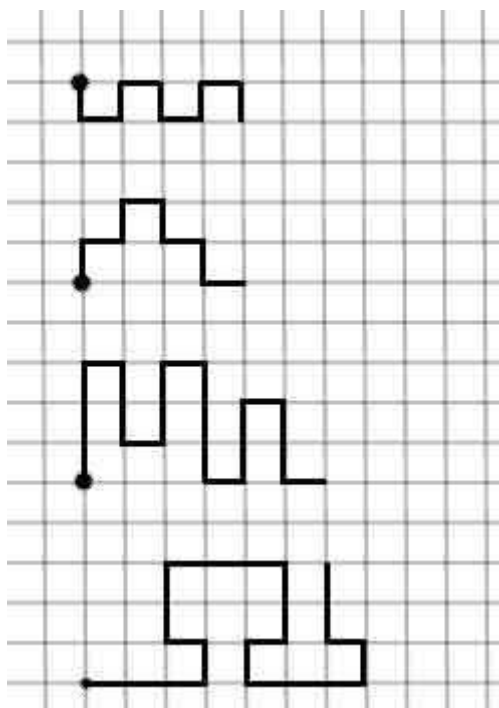
- * Обведи по пунктирной линии элементы письменных букв, а потом продолжи самостоятельно.



Методика оценки подготовленности «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».



При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».